Школа педагогического мастерства.

**Педагогический анализ –
основной фактор
эффективности
профессиональной
деятельности педагога.**

**«Современным педагогам –
современные технологии».**

**Автор: Анисович Галина
Владимировна**

Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения образовательных задач: обучающих, воспитательных, развивающих.

Качество образования

Практическая реализация задач, определенных в образовательной программе гарантирует достижения определенного результата.

- ❖ **При решении обучающих задач:** выделение теоретического (что обучающий должен знать) и практического (что обучающий должен уметь) аспектов;
- ❖ **При решении воспитательных задач:** выделение качеств характера личности ребенка, формируемых в процессе освоения вида деятельности, и нравственных ценностей, навыков поведения.
- ❖ **При решении развивающих задач:** выделение линий развития ребенка в процессе освоения вида деятельности и основных показателей личностного развития обучающегося.

Информация о текущем состоянии образовательного процесса педагог получает в результате проводимых **диагностических исследований.**

Увидеть результаты достижений каждого ребенка помогает **педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ** результатов анкетирования, тестирования, зачетов, опросов, защиты проектов, выполнения заданий и задач поискового характера и др.

Процесс изучения является практически непрерывным в течение всего периода обучения, поэтому говорят об **образовательном мониторинге.**

Цель педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательного процесса.

- Основная задача **диагностирования уровня обученности** детей – *оценка реального объема и качества знаний, умений и навыков.*
- Основная задача **диагностирования уровня воспитанности** детей – *оценка развития системы отношений ребенка с самим собой и окружающим миром в рамках осваиваемого вида деятельности.*
- Основная задача **диагностирования уровня развития** детей – *оценка влияния занятости выбранным видом деятельности на их личностное развитие.*

Для определения тенденций в приращении знаний, умений и навыков, нравственных ценностей, качеств характера у обучающихся необходимо фиксировать результаты педагогического наблюдения, то есть иметь диагностические материалы.

- Контрольные задания
- Тесты
- Анкеты
- Шкалы оценивания результатов
- Творческие задания
- Вопросники
- Викторины и игры
- Контрольные упражнения и др.

Виды контроля

- **Начальный** (сентябрь)
- **Текущий** (в течение всего учебного года)
- **Промежуточный** (январь)
- **Итоговый** (май)

Диагностическая деятельность педагога включает:

- Определение цели и задач диагностики
- Определение показателей и критериев исследования
- Определение временных промежутков мониторинга
- Подбор(разработка, адаптация) методик диагностики
- Сбор информации с помощью диагностических методик
- Обработка полученных результатов
- Интерпретация результатов(заключение о состоянии диагностируемого объекта) и причинах, вызывающих данное состояние
- Разработка коррекционных мер в форме плана педагогических воздействий на объект для приведение его в желательное состояние.