

# ДОБРО, МИЛОСЕРДИЕ И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ КАК ОСНОВЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

---

ПОДГОТОВИЛА: СТУДЕНТКА 1  
КУРСА МАГИСТРАТУРЫ РГПУ ИМ.  
ГЕРЦЕНА ГРУППЫ "ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ"  
ЕЛЕФТЕРИАДИ АННА

- Сегодня, когда в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, большинство из нас понимают важность и необходимость формирования в детях таких качеств, как доброта, отзывчивость, милосердие. Однако понятие «милосердие» надолго было передано забвению. Долгое время это понятие считалось отжившим, включалось в отдельные словари русского литературного языка как архаичное, требующее разъяснения. Слово «милосердие» вернулось к нам, пройдя большой путь.

---

- Более двух тысяч лет существует, изложенный в Библии духовный закон, раскрывающий, как человеку жить на земле, что он должен делать и чего избегать. Заповеди и нравственные идеалы, отражённые в них и признаваемые всеми народами как неоспоримо истинные, говорят о ближнем, об отношении к нему, об обязанностях каждого перед другим человеком.

В наше сложное время, когда общество испытывает острую нужду в таких общегуманных ценностях как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность стоит вернуться к этим нравственным правилам, составляющим моральное достоинство человеческой души.

Каждая нравственная заповедь может стать предметом отдельной беседы с детьми.





- **«Возлюби ближнего своего, как самого себя»** учит одна из главных нравственных истин. Кто же тот ближний, которого надо любить? Сосед? Одноклассник? Человек, с которым ты связан родственными узами или симпатиями? Да, но не только. Ближний – это человек, который находится в беде, которому нужна помощь. Не отказать, не уклониться от нуждающегося и просящего, проявить милосердие является одной из важнейших общечеловеческих добродетелей.
- 

Милосердный обращает своё внимание на нужду ближнего и забывает себя, чтобы помочь ему. Оказывая благодеяния, он не делает никаких различий: бедный это или богатый, добрый или злой, знакомый или чужой, нравится этот человек или не нравится. Он дарит любовь, не надеясь на благодарность и не ожидая её, и, оказывая помощь, испытывает радость уже от того, что даёт. Делание добра для него становится нормой. Человек живёт не для одного себя и не для своей только пользы, но прежде всего для пользы тех, кто возле него, для блага ближнего. Эту истину дети должны понять с детства.





- Основной задачей всего внушаемого нашим детям должно стать признание самоценности каждой человеческой личности. Вызвать в них одинаковое чувство любви к каждому человеку, независимо от личного чувства к нему, его социального положения, национальности и т.д.
- Итак, свод законов прост – будь милосердным, помогай ближнему, не завидуй, не гордись, не делай зла, не бери чужого, не раздражайся, но в них огромный многовековой опыт поколений. Объединить же их можно одним мудрым изречением: **«Как хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты поступай с ними. Не делай человеку то, чего себе не желаешь».**

- Психологи отмечают, что ребёнок младшего школьного возраста понимает, как высоко ценится людьми способность к сочувствию и поддержке. Он может подобрать котёнка и искренне пожалеть его, но он же способен и на злое озорство. Ребёнок может порадоваться за успехи товарища, но он и может позавидовать ему.

- Существование в нашей душе добра и зла, их столкновение и борьба воспринимаются как главная трагедия человека, в то же время освоение непреходящих духовных ценностей даёт возможность находиться в гармонии и с природой, и с социумом, и с самим собой. Через себя, свои переживания, свою потребность в любви и сочувствии ребёнок учится сочувствовать другим.





Среди наиболее характерных признаков проявления милосердия следует обратить внимание на следующие критерии:

- ориентация на приоритет гуманных взаимоотношений с окружающими и внутреннее принятие милосердия как общечеловеческой ценности;
- сформированность представлений о ценности другого человека и знаний о способах проявления милосердия;
- восприимчивость к чувствам других людей, потребность в выражении чувств сострадания, жалости, человеколюбия, нетерпимость к проявлениям унижения, оскорбления;
- бескорыстная забота о близких и далёких людях, умение сопереживать им в несчастье и радоваться благополучию.



- Воспитание милосердия можно осуществить следующими методами и приёмами: беседа, наблюдение эмоционально – нравственных ситуаций в жизни, сюжетно- ролевые игры, анализ фильмов и прочитанных книг, личный пример родителей, проективные оценки, использование различных видов деятельности, направленных на заботу о младших, пожилых, одиноким людям, убеждение, внушение, организация подражательной идентификации.

- Для нравственного развития ребёнка , формирования его нравственных чувств необходима практическая деятельность.

- Шалва Амбросович Амонашвили справедливо замечает: «Деятельность является тем эффективным средством, которое аккумулирует жизнь ребёнка в целом, позволяет формировать качества и свойства личности, раскрывает её потребности и мотивы». В процессе деятельности ребёнок начинает приобретать и открывать для себя доброту, сострадание , сочувствие, проявлять щедрость души





- Необходимо прививать чувство милосердия таким образом, чтобы стремление приносить пользу и радость людям, сопереживать им стало смыслом любого вида деятельности. Такой вид деятельности младших школьников как игра, развивает необходимые предпосылки для выработки поведения, регулируемого нравственными нормами.

Хочется вспомнить великолепное стихотворение В.В.Маяковского

«Что такое хорошо, что такое плохо». Человек устроен, что умеет анализировать, отделять плохое от хорошего.

- Главное умение - научиться слушать себя и не давать волю злым чувствам, учиться их подавлять, воспитывать твёрдый характер.
- Научиться быть добрым чрезвычайно сложно, но необходимо.  
Добро и зло всегда идут рядом, так же как любовь и ненависть.  
Дорога к добру нелегка. Поэтому важно осознать свои действия и их результаты. Уметь быть благодарным людям, делающим вам добро.

