

**Психокоррекционные  
занятия**

**«Игры со средней мозаикой»**

для Баранова Максима

16.11.2021г.

Оборудование: «Мозаика».

# Цели и задачи занятия

## 1. Образовательные:

- обучение составлению рисунка из мозаики по образцу.

## 2. Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать моторные навыки, координировать движения рук и глаза поддерживать двигательную активность;

- коррекция зрительного восприятия, развитие внимательности, игровой деятельности, стимулирование активной речи.

## 3. Воспитательные:

- воспитание умения играть соблюдая очередность;

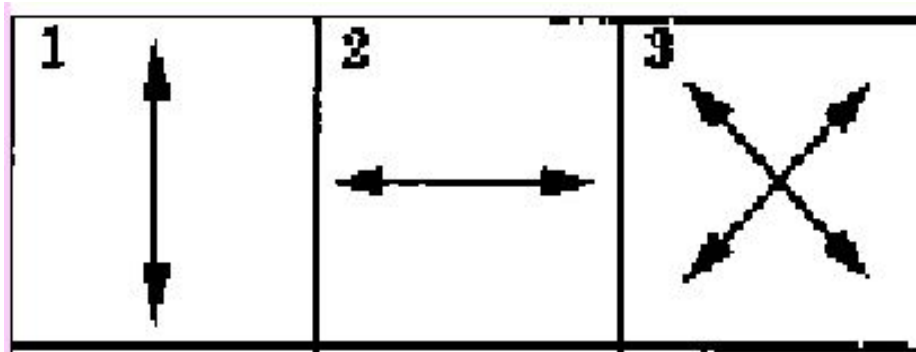
- воспитывать положительное отношение к организованной образовательной деятельности

# С добрым утром начат день, Первым делом гоним лень

Разминка:

- **«Ухо –нос».** Левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук "с точностью наоборот".
- **«Пальчик в домике».**
- Одна рука прячет большой палец в кулак, вторая показывает большим пальцем в верх, кулак сжат.
- **«Лезгинка»**
- Одна рука, зажав кулак поднята в верх, на уровне груди, вторая ладошкой приставлена к первой. Меняются местами.
- **«Зайчик, коза»** Две руки одновременно выполняют по очереди «Зайчик» , «Коза».

# Глазодвигательная гимнастика:



Двигаем глазами по стрелке

## **«Пильминг»**

Глаза спокойно закрыть, ладошки сложив лодочками прикрыть. Посчитай до 10.

## **«Жмурки»**

Закрытые глаза сильно зажмурить, расслабить не открывая. Потереть кулаками и открыть глаза.

# ***1. Упражнение «Какого цвета не стало»?***

- Содержание: МАМА показывает ребенку кнопки мозаики и просит называть их цвет. После этого ребенку предлагается закрыть глаза. В это время МАМА убирает один из цветов. Ребенок открывает глаза и называет цвет отсутствующей кнопки.

# ***Физкультминутка***

- Рано утром я встаю,
- Звонким голосом пою.
- Умываюсь, одеваюсь
- И за дело принимаюсь.
- Я колю, я пилю,
- Я рисую, я играю... и т.д.
- А сейчас я отдохну и опять играть начну!

(Различные движения, под проговаривание слов)

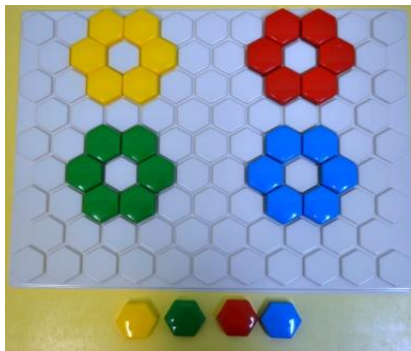
**Игра 2.** Предложить ребёнку сходить на полянку за цветами. Показываем рабочее поле, на котором выложены цветы без серединки. Показываем на цветок и называем его цвет, просим ребёнка повторить. Покази, где красный цветок».

Затем предлагаем найти для него деталь (серединку) красного цвета (такую же).

То же с остальными цветами.

**Игра 3.** На рабочем поле выложены цветы из мозаики без серединки. Просим ребёнка найти серединку для цветка определённого цвета. Например: «Посмотри, цветок – красный. Найди для него синюю серединку». То же с другими цветами.

**Игра 4 «Что не так».** На рабочем поле выложены цветы с серединкой одного цвета. Один из лепестков цветка другого цвета. «Посмотри, что не так». Вместе с ребёнком проговариваем, какого цвета цветок, серединка, и замечаем,



# Загадка

В какую игру мы будем играть, ты мне скажи,  
когда отгадаешь загадку

- У одной моей подружки
- Есть хорошая игрушка:
- Можно из цветных кружочков
- Выложить узор цветочный,
- И ажурную снежинку,
- И пожарную машинку.

Верно это мозаика. Я предлагаю тебе  
составить заданный узор.





# Итог занятия

- Я предлагаю тебе оценить свою работу.
- Упражнение «Ладонки»
- Ребенок кладет свои ладони на ладони МАМЫ, вместе поднимают руки и громко говорят:
- - «Мы молодцы!!!»

**СПАСИБО МАМЕ за помощь!!!**