Элементы учебной деятельности в высшей школе

Лекция

Лекция (лат. *lectio* - чтение) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме. Является элементом лекционно-семинарской формы обучения.

Наиболее живая форма получения знаний практически из первоисточника.

Лекция всегда точка зрения человека, который будет принимать у Вас экзамен.

- лекции
  - интересные
  - не интересные

Интересная лекция
она же понятная

Собственно это такая лекция, на которой наше внимание поглощено лекцией.

Самая большая проблема интересной лекции – что записывать, а что не надо…

- Если не можете стенографировать – старайтесь уловить основные идеи лектора (тем более он периодически в этом помогает).
- Понимание, запоминание, запись…
- Эффективно работать не лекции можно только в том случае, если содержание её для Вас – не шокирующая новинка.

Не интересная лекция
она же не понятная

Что и зачем делать на непонятной лекции?

- Мозолить глаза преподавателю, врезаясь в его память.
- Слушать новые и не понятные слова, которые могут пригодиться.
- Экономить время, отвечая на семинарах ухваченными кусками лекции.

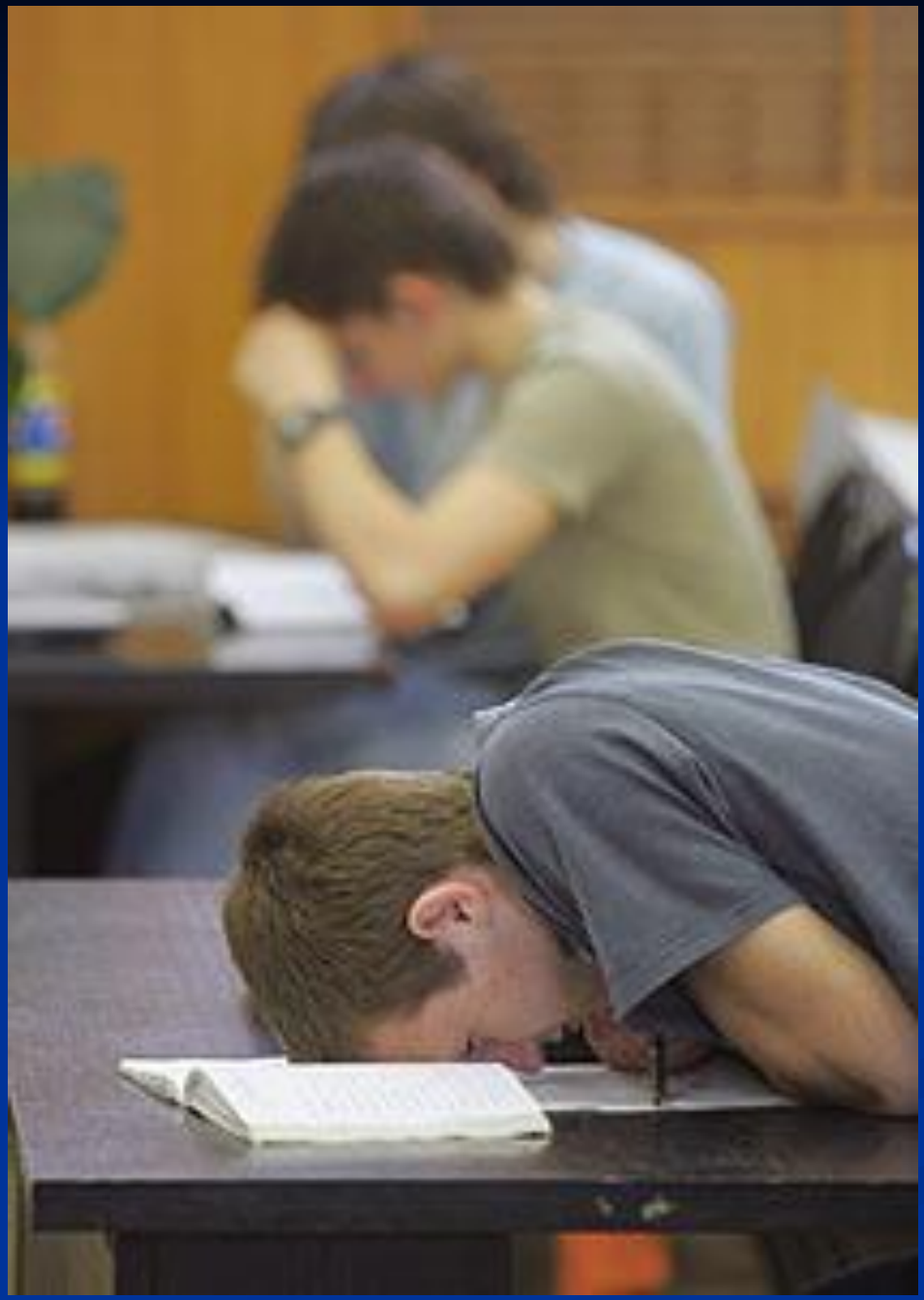
Никакого это отношения не имеет к подготовке занятий по другим предметам, здоровому сну, интенсивному интимно-личностному общению → это не рациональная трата времени.

Лекция:

Понятность → интересность, следовательно интересность зависит только от нас.

Если допустить, что каждая лекция не просто так, а зачем-то нужна;

и если допустить, что лектор сам понимает про что рассказывает, то степень понятности и интересности лекции определяется тем насколько слушатели готовы её **активно** понимать.



Семинарские занятия

У каждого ведущего семинар преподавателя свой взгляд на то, что такое семинар и как его вести… в этом и ключевая сложность.

Самое главное, что семинар предполагает активную подготовку, активную позицию в ходе самого занятия, диалогичность и дискуссионность.

Вот такими, например, могут быть семинары:

Какие ещё есть варианты?

РАЗГОВОР
С УМНЫМ
ЧЕЛОВЕКОМ
50 РУБ.
В ЧАС

X+Y=
ОЛБАНСКЕЙ ЯЗЫГ
fuck the A.RU!
ДОМ 2
ХОЙ!

Семинары бывают разными, но Ваша ключевая задача – извлечь из любого семинара максимум необходимого и полезного для себя.

В любом семинаре всегда есть что-то рациональное и пригодное.

Если подходить к вопросу по-другому – огромные затраты времени и сил проходят в пустую, а это ужасно обидно.

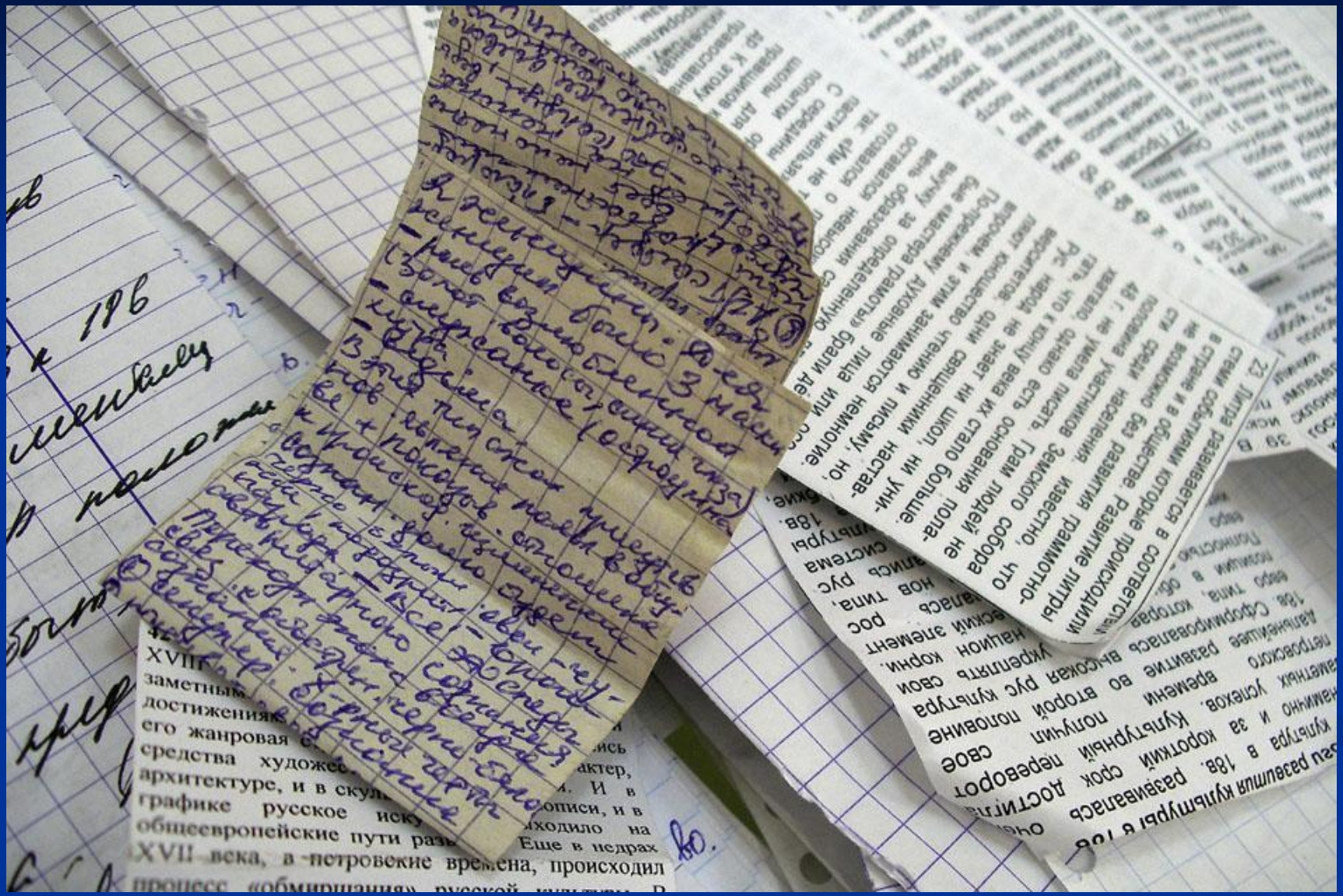
И снова немного о семинарах…

Семинар – обязательная часть высшего образования, так как предполагает процесс активного обсуждения, дискуссии. Но этот процесс должен быть направлен и организован.

Максимум вопросов и рассуждений, но обязательно по делу, осмысленно.

Семинар не тренинг → записывайте что-нибудь полезное, хотя бы свои мысли

Шпаргалки ☺



- шпаргалки
  - плохие
  - хорошие

ПЛОХИЕ ШПАРГАДКИ

- Их написали **не** Вы…
- Они напечатаны **на компьютере**…
- Они являют собой **переписанное** очень-очень мелко содержание курса, весь материал…
- Они активно **используются** в процессе сдачи экзамена…
- Сразу после сдачи экзамена они **утрачивают** актуальность…

ХОРОШИЕ ШПАРГАДКИ

- Они результат **Вашего** собственного **труда**…
- Они непременно выполнены **вручную**…
- Они являют собой **глубоко переработанный** и символизированный материал курса…
- Они **не предполагают** использования в процессе сдачи экзамена…
- Они остаются важным средством профессиональной деятельности…

Как писать шпаргалки?
И когда?
И зачем?

Шпаргалка должна быть написана перед экзаменом, подготовлена и взята с собой, но пользоваться ей не надо.

Шпаргалка – психотехническое средство.

Шпаргалка должна отражать содержание курса максимально понятно для ВАС.

Писать самому, осмысленно, заранее и на перспективу.

Аппаратура должна быть при Вас

и на последок…

formirovanie_priemov_ycheniya@mail.ru

Эльконин Д.Б.

К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте