

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
центр детского творчества «Созвездие»



Методы активизации познавательной деятельности в процессе контроля знаний обучающихся

СОСТАВИТЕЛЬ: Журбина Тамара Алексеевна
заместитель директора по УВР МОУДОД ЦДТ
«Созвездие»
п. Власиха 1



Педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь ребёнку осознать эти процессы и вызвать их мотивацию, научить управлять ими, ставить цели своего развития, т.е. подвести его к самосовершенствованию

Принцип педагогической поддержки

*Верить в
каждого
ребёнка и его
возможности*

*Видеть
ценность не
только резуль-
тата, но и
само-го
процесса взаи-
модействия
с ребёнком*

*Проявлять внимание к
каждому ребёнку
постоянно, радуясь
его самостоятельным
действиям, поощряя*

*Не торопиться
с выводами*

*Помогать
каждому в
поиске своего
«Я»,
сохранении
уникальности*



Знания и умения, которые необходимо контролировать, являются результатом познавательной деятельности. Мотив— это конкретная потребность субъекта, тот его личный интерес, который побуждает к деятельности.



Уровни активного

обучения



Активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания



Достаточно длительное вовлечение обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратко-временной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной



Самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых



**Потребность в
самоутвержден
ии**

**Потребность
в
самовыражен
ии**

**Потребность в
самоопределен
ии**



**Потребность
в
безопасности
,
защищённост
и**

**Потребность
в
самореализац
ии**

Познавательные потребности

Самореализация

-это осуществление себя, использование своих возможностей, достижение личностных смыслов, целей, планов, своего предназначения в жизни.

ЭТО СТРОИТЕЛЬСТВО СВОЕЙ СУДЬБЫ !



УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

СТИМУЛИРОВАТЬ
СВОБОДУ
ВОЛЕПРОЯВЛЕН
ИЯ



ПРОСТРАНСТ
ВО
ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТ
И

СОЦИАЛЬНЫЙ
КОМФОРТ

УРОВНИ АКТИВНОСТИ

Относитель
но-активный
уровень

Нулевой
уровень

Исполните
льно-
активный
уровень



Творчески
й уровень

Активное
отношение к
познавательн
ой
деятельности



Под активизацией познавательной деятельности, в процессе контроля знаний и практических умений на занятиях целесообразно понимать процесс взаимодействия педагога и обучающегося в оптимальных психолого – педагогических условиях, заданных педагогом с целью перевода обучающегося на определённый уровень познавательной деятельности.

Формирование у обучающихся положительной мотивации учебной деятельности

Создание ситуации успеха

ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Интенсивное использование проблемных ситуаций

Дифференцированный подход к каждому ребёнку

КОНТРО



ВИДЫ КОНТРОЛЯ

ЛЬ

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

*Собеседование, тестирование
(письменное/компьютерное)*

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Наблюдения, опросы, защита рефератов, активность на занятиях, викторины, кроссворды, загадки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Оценивается на основе текущей деятельности

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Собеседования, тестовые задания, защита проекта, выполнение творческого задания, выставки, конкурсы.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Портфолио, зачётные собеседования, тестирование, защита зачётной работы, деловые игры, аукционы знаний, викторины, выставки, конкурсы.

УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО О КОНТРОЛЯ

ОБЪЕКТИВНО

СТЬ

**ГЛАСНОС
ТЬ**

НЕЗЫБЛЕМОСТ

Ь



