

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
центр детского творчества «Созвездие»



# Методы активизации познавательной деятельности в процессе контроля знаний обучающихся

СОСТАВИТЕЛЬ: Журбина Тамара Алексеевна  
заместитель директора по УВР МОУДОД ЦДТ  
«Созвездие»  
п. Власиха 1



*Педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь ребёнку осознать эти процессы и вызвать их мотивацию, научить управлять ими, ставить цели своего развития, т.е. подвести его к самосовершенствованию*

# Принцип педагогической поддержки

*Верить в  
каждого  
ребёнка и его  
возможности*

*Видеть  
ценность не  
только резуль-  
тата, но и  
само-го  
процесса взаи-  
модействия  
с ребёнком*

*Проявлять внимание к  
каждому ребёнку  
постоянно, радуясь  
его самостоятельным  
действиям, поощряя*

*Не торопиться  
с выводами*

*Помогать  
каждому в  
поиске своего  
«Я»,  
сохранении  
уникальности*



*Знания и умения, которые необходимо контролировать, являются результатом познавательной деятельности. Мотив – это конкретная потребность субъекта, тот его личный интерес, который побуждает к деятельности.*



# Уровни активного

## обучения



**Активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания**



**Достаточно длительное вовлечение обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратко-временной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной**



**Самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых**



**Потребность в  
самоутвержден  
ии**

**Потребность  
в  
самовыражен  
ии**

**Потребность в  
самоопределен  
ии**



**Потребность  
в  
безопасности  
,  
защищённост  
и**

**Потребность  
в  
самореализац  
ии**

**Познавательные потребности**

# Самореализация

*-это осуществление себя, использование своих возможностей, достижение личностных смыслов, целей, планов, своего предназначения в жизни.*

**ЭТО СТРОИТЕЛЬСТВО СВОЕЙ СУДЬБЫ!**



# *УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ*

СТИМУЛИРОВАТЬ  
СВОБОДУ  
ВОЛЕПРОЯВЛЕН  
ИЯ



ПРОСТРАНСТ  
ВО  
ТВОРЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТ  
И

СОЦИАЛЬНЫЙ  
КОМФОРТ

# УРОВНИ АКТИВНОСТИ

Относитель  
но-активный  
уровень

Нулевой  
уровень

Исполните  
льно-  
активный  
уровень



Творчески  
й уровень

Активное  
отношение к  
познавательн  
ой  
деятельности



*Под активизацией познавательной деятельности, в процессе контроля знаний и практических умений на занятиях целесообразно понимать процесс взаимодействия педагога и обучающегося в оптимальных психолого – педагогических условиях, заданных педагогом с целью перевода обучающегося на определённый уровень познавательной деятельности.*

**Формирование у обучающихся положительной мотивации учебной деятельности**

**Создание ситуации успеха**

**ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Интенсивное использование проблемных ситуаций**

**Дифференцированный подход к каждому ребёнку**

# КОНТРО



## ВИДЫ КОНТРОЛЯ

# ЛЬ

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

*ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ*

*Собеседование, тестирование  
(письменное/компьютерное)*

*ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ*

*Наблюдения, опросы, защита рефератов, активность на занятиях, викторины, кроссворды, загадки.*

*РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ*

*Оценивается на основе текущей деятельности*

*ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ*

*Собеседования, тестовые задания, защита проекта, выполнение творческого задания, выставки, конкурсы.*

*ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ*

*Портфолио, зачётные собеседования, тестирование, защита зачётной работы, деловые игры, аукционы знаний, викторины, выставки, конкурсы.*

# УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО О КОНТРОЛЯ

**ОБЪЕКТИВНО**

**СТЬ**

**ГЛАСНОС  
ТЬ**

**НЕЗЫБЛЕМОСТ**

**Ь**



