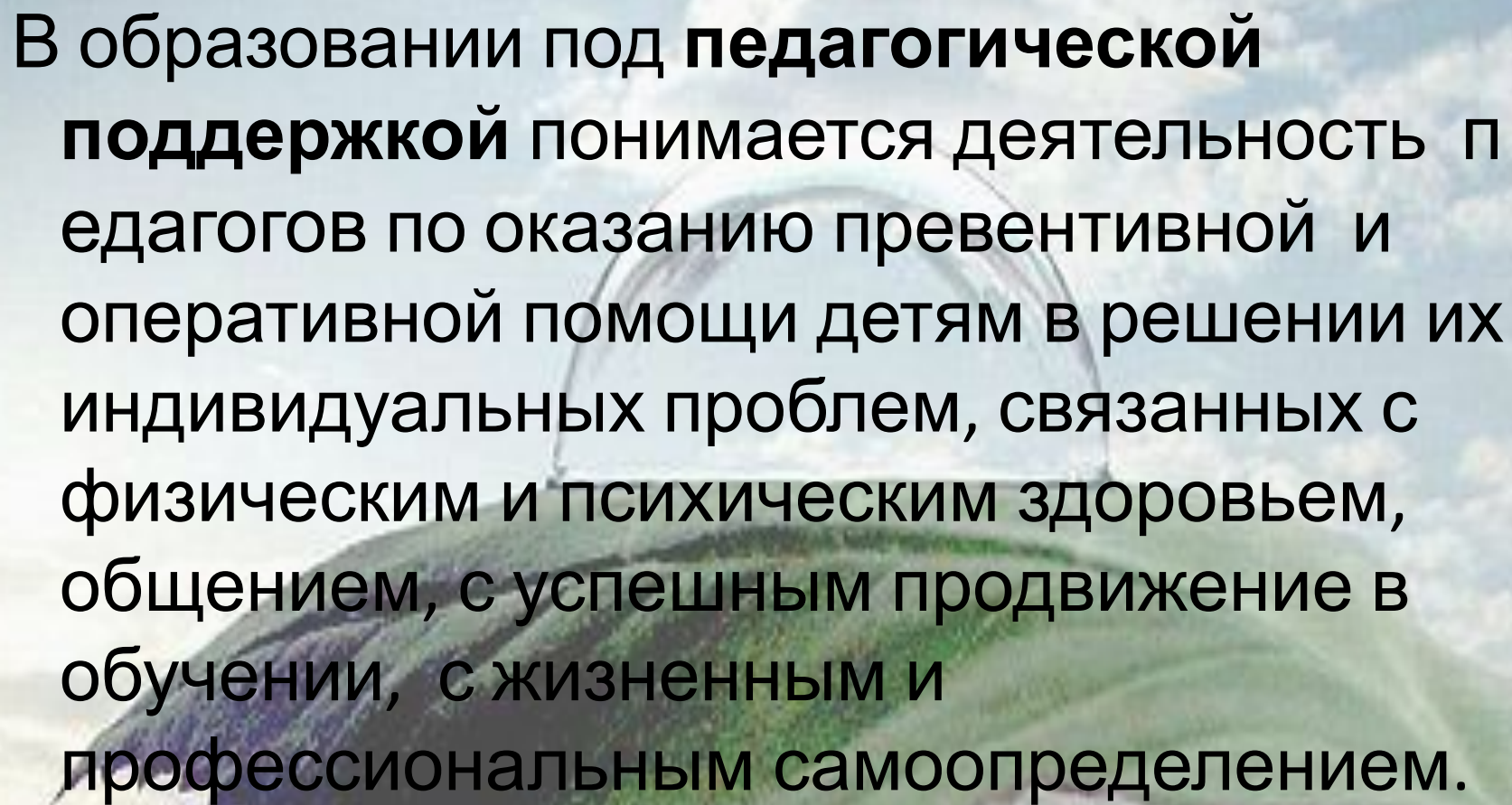


**Педагогическая
поддержка в процессе
адаптации детей к
условиям
образовательного
учреждения**

Значение понятия «поддержка»:

- 1) помочь другому обрести уверенность;
- 2) подкрепить то положительное, что есть в личности;
- 3) удерживать от того, что мешает развитию.



The background of the slide is a composite image. At the top, a bright blue sky is filled with soft, white clouds. A vibrant rainbow with all its colors arches across the middle of the frame. Below the rainbow, there is a body of water with gentle ripples. In the foreground, a large, colorful flower, possibly a gerbera, is partially visible, showing shades of green, purple, and blue. The overall scene is bright and positive.

В образовании под **педагогической поддержкой** понимается деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Что включает в себя «педагогическая поддержка»?

- изучение среды, в которой находится ребенок;
- выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность детей;
- выявление педагогических проблем ребенка, с которыми он не может справиться самостоятельно;
- установление с ним договорных отношений;
- привлечение к решению проблемы учителей и других специалистов;
- консультирование учителей и других лиц, взаимодействующих с ребенком;
- совместный анализ результатов решения возникшей педагогической проблемы.

Адаптация в трех сферах:

Академическая

Социальная

Личностная



Цели школы в адаптации:

1) Создание благоприятных условий для самореализации ученика

2) Создание модели саморазвивающейся социально-педагогической системы

Периоды адаптации:

вине
ьлдо

о
лоня
лжт
ол
ыры

Переход в
среднее звено

инээ
фоду

иэт

ьлдо

ра

вляо

и вин

ьлдо

в

инэт

Ученик

Переход к
профильному
обучению

Компоненты по развитию интереса и желания к ученью:



Советы по развитию интереса и желанию к учению:

- ❑ вера в успех ребенка;
- ❑ положительные установки;
- ❑ любовь и доброжелательность;
- ❑ приучение к режиму дня;
- ❑ выполнение установленных правил и норм поведения

Возрастные особенности

Учебная
деятельность

Социальная
позиция

Нормативност
ь

Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса младшего школьника

<p>Параметры психолого-педагогического статуса</p>	<p>Психолого-педагогические требования к содержанию статуса учащегося 1-го класса</p>	<p>Психолого-педагогические требования к содержанию статуса учащегося 3–5 классов</p>
<p>1. Академическая адаптация</p>		
<p>1.1. Наличие и характер учебной мотивации</p>	<p>Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения</p>	<p>Ориентация на освоение способов получения знания. Проявление интереса к закономерностям, принципам. Предпочтение трудных заданий. Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний</p>
<p>1.2. Произвольность психических процессов</p>	<p>Высокий уровень учебной активности, самостоятельности. Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат учебных действий. Совершение учебных действий по образцу и правилу. Поддержание внимания на учебной задаче. Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении учебных задач</p>	<p>Высокий уровень учебной активности, самостоятельности. Принятие целей, заданных учителем. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных или иных целей, заданных учителем. Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации. Поддержание внимания на учебной задаче</p>

1.3. Уровень развития мышления	Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов, использование схем, способность к обобщению свойств предметов. Начальный уровень развития логического мышления, способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных	Владение приёмами установления причинно-следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями
1.4. Сформированность важнейших учебных действий	Умение выделить учебную задачу и превратить её в цель деятельности. Сформированность внутреннего плана учебных действий	Ориентация на всю систему требований задачи. Владение навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др. Систематизация знаний, перенос учебных навыков
1.5. Уровень развития речи	Понимание смысла текста и простых понятий. использование речи как инструмента мышления. Владение сложноподчинёнными конструкциями в устной речи	Понимание смысла изучаемых понятий и речи, обращённой к школьнику. Использование речи как инструмента мышления. Сложноподчинённые конструкции в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств. Грамотность и богатый словарный запас устной речи

1.6. Уровень развития тонкой моторики

Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию

Понятность письма. Аккуратность оформления письменных работ.
Способность к различным видам ручного труда

1.7. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности

Способность сосредоточенно работать в течение 15–20 минут. Сохранение удовлетворительной работоспособности на протяжении учебного дня. Способность работать в едином темпе со всем классом

Сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока.
Адаптация к учебной нагрузке.
Способность работать в едином темпе со всем классом



2. Социальная адаптация

2.1. Устойчивое эмоциональное состояние в школе	Отсутствие выраженных противоречий между: - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями ребёнка	Отсутствие выраженных противоречий между: - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями ребёнка
2.2. Взаимодействие со сверстниками	Владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путём	Владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путём. Способность к эмоциональным привязанностям (дружбе)
2.3. Взаимодействие с педагогами	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроке и вне его. Проявление уважения к учителю	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроке и вне его. Проявление уважения к учителю. Способность к установлению межличностных отношений с педагогом
2.4. Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения	Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения

<p>2.5. Поведенческая саморегуляция</p>	<p>Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований)</p>	<p>Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований). Моральная регуляция поведения</p>
<p>2.6. Активность и автономность поведения</p>	<p>Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности</p>	<p>Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности</p>



3. Личностная адаптация

3.1. Отношения со сверстниками	Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений со сверстниками	Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений со сверстниками. Ориентация на мнение товарищей
3.2. Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений с педагогами
3.3. Отношение к значимой деятельности	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения. Понимание смысла учения «для себя»
3.4. Отношение к себе	Устойчивая положительная самооценка	Устойчивая положительная самооценка

Подходы в адаптации:

1. Деятельностный;
2. Системный;
3. Личностно-ориентированный;
4. Интегрированный;
5. Региональный

Уровни адаптации:

Высокий

Положительное отношение к школе;
Способность к самостоятельной учебной деятельности

Собранность;
Способность достигать поставленной цели

Средний

Положительное эмоциональное отношение к школе; способность к учебной деятельности

Способность к достижению поставленной цели

Низкий

Отрицательное отношение к школе;
Слабая способность к самостоятельной учебной деятельности

Несобранность;
Слабая способность к достижению цели

Причины дезадаптации:

Природно-биологические

Социально-
психологические

Проявление школьной дезадаптации у младших школьников

Форма дезадаптации	Причины	Пути их ликвидации
Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности	Недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка	Развивать интерес через игру; оказывать поддержку «в зоне ближайшего действия»
Неспособность произвольно управлять своим поведением	Неправильное воспитание в семье	Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим
Неспособность принять темп школьной жизни	Неправильное воспитание в семье или игнорирование	Развивать волю; применять рисование, конструирование
Школьный невроз, «фобия школы»	Ребенок не может выйти за пределы семейной общности	Всячески украшать в сознании ребенка образ школы, участвовать в школьных делах родителям

Модель выпускника

