Качество результатов образования

Формирование качества образования, отвечающего запросам общества, государства и личности.

Качество образования:

- Качество условий.
- Качество образовательной деятельности.
- Качество результата образования.

Качество образования???

- Соотношение цели и результата.
- Обеспечение степени удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса.
- Определение уровня ЗУН, компетенций, компетентности, физического и нравственного развития личности.

Новое определение.

- Осознанное овладение обучающимися основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями, способность использовать содержание образования для решения практических задач.

Уровни обученности:

- Воспроизводящий;
- Конструктивный;
- Творческий.

Уровни обученности:

- 1 уровень – различение.

Обучающийся отличает объект от аналогов только по ярко выраженным признакам.

2 уровень – запоминание.

Обучающийся может пересказать содержание текста, правила, но это не служит доказательством понимания.

Уровень обученности:

- 3 уровень – понимание.

Предполагает нахождение существенных признаков и связей явлений и предметов на основе анализа и синтеза.

4 уровень – высокая степень обученности.

Сформированы умения и навыки.

Уровни обученности:

- 5 уровень – самый высокий.

Обучающиеся умеют обобщать, применять полученные знания в новой ситуации.

Принципы диагностики обученности:

- Объективность.
- Систематичность.
- Наглядность (гласность).

Компетентность:

- Знание содержания.
- Умения, опыт проявления в различных ситуациях.
- Ценностно-смысловой аспект.
- Эмоционально-волевая регуляция.
- Готовность.

Ключевые социальные компетенции:

- Отношение к себе.
- Отношение к другим людям.
- Отношение к работе.

- Компетентность здоровьесбережения.

Формулировки компетенций:

- Способность к выбору , разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
- Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей её достижения.

Качество ВКР

- Вкр может основываться на обобщении выполненных курсовых работ.
- Результат законченного самостоятельного исследования.

Обзор литературных источников:

- Кто и где (какие исследователи в каких научных центрах)уже работали или работают по теме исследования.
- Где опубликованы результаты этой работы (в каких источниках).
- В чем конкретно состоят результаты.

Поиск и формулирование понятий:

- Текст 1 – рассуждения (описание основных понятий).
- Текст 2 (констатирующий)- толкование понятий.
- Текст3 (собственно творческий текст)- анализ, сравнение, сопоставление различных толкований одного и того же понятия.

Общие требования:

- 1. Четкость, грамотность и логическая последовательность изложения материала.
- 2. Краткость и точность формулировок, исключающая возможность субъективного толкования.
- 3. Конкретность изложения результатов.
- 4. Обоснованность рекомендаций и предложений.
- 5. Грамотное оформление проекта.

Компоненты введения:

- Актуальность работы.
- Степень изученности темы.
- Постановка проблемы.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Формулировка цели и задач исследования.
- Характеристика методологии исследования и используемых методов.
- Определение новизны работы.

Структура.

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- 1 глава –теоретическая часть.
- 2 глава – эмпирическое исследование.
- 3 глава – проект.
- Заключение.
- Список литературы.
- Приложения.

Качество содержания:

- Актуальность.
- Противоречие.
- Проблема.
- Цель.
- Задачи.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.

- Содержание соответствует теме и отражает процесс решения задач.

Выпускник должен уметь:

- 1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний.
- 2. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
- 3. Формировать необходимую и достаточную источниковую базу исследования, используя навыки работы с разного рода источниками.

ВКР ЗУН:

- 4. Аргументировано выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования.
- 5. Организовывать, обосновывать и проводить эмпирические исследования в рамках научно-исследовательской деятельности.
- 6. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.

ВКР ЗУН:

- 7. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся в научной литературе данных, подходов, концепций.
- 8. На основании результатов теоретического анализа и эмпирических исследований разрабатывать и реализовывать социальные проекты или программы для разных категорий населения.

ВКР ЗУН

- 9. Представить итоги проведённого исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.