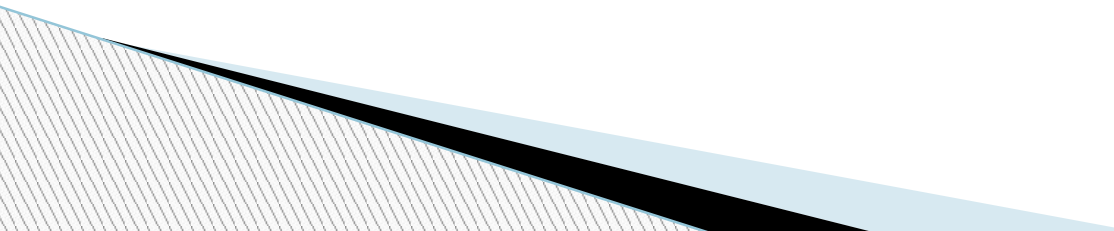


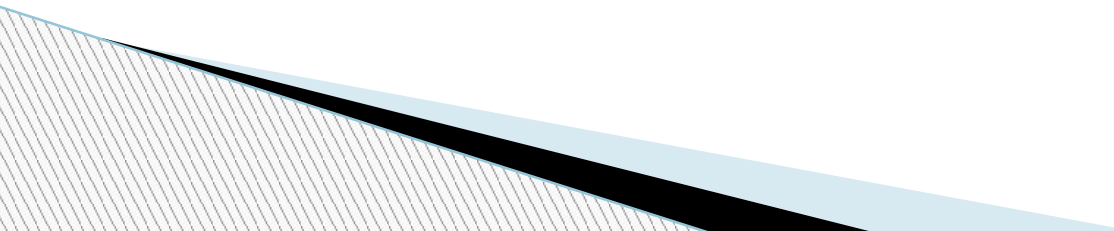
# Качество результатов образования

Формирование качества образования,  
отвечающего запросам общества, государства и  
личности.

# Качество образования:

- Качество условий.
  - Качество образовательной деятельности.
  - Качество результата образования.
- 

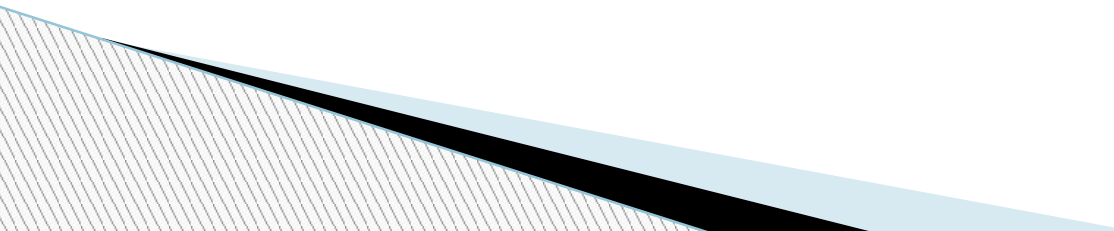
# Качество образования???

- Соотношение цели и результата.
  - Обеспечение степени удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса.
  - Определение уровня ЗУН, компетенций, компетентности, физического и нравственного развития личности.
- 

# Новое определение.

- ▣ Осознанное овладение обучающимися основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями, способность использовать содержание образования для решения практических задач.

# Уровни обученности:

- Воспроизводящий;
  - Конструктивный;
  - Творческий.
- 

# Уровни обученности:

- ▣ 1 уровень – различение.

Обучающийся отличает объект от аналогов только по ярко выраженным признакам.

- 2 уровень – запоминание.

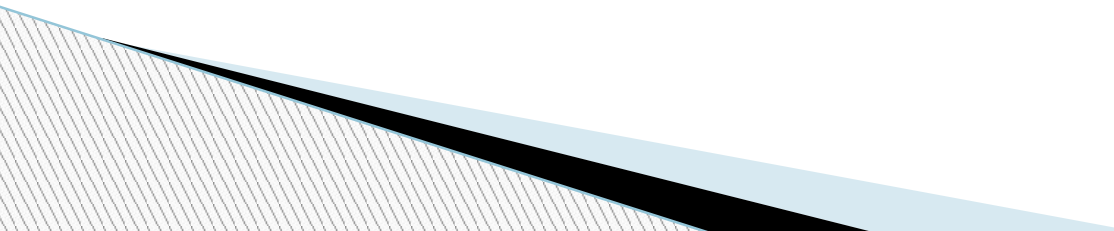
Обучающийся может пересказать содержание текста, правила, но это не служит доказательством понимания.

# Уровень обученности:

▣ 3 уровень – понимание.

Предполагает нахождение существенных признаков и связей явлений и предметов на основе анализа и синтеза.

4 уровень – высокая степень обученности.  
Сформированы умения и навыки.



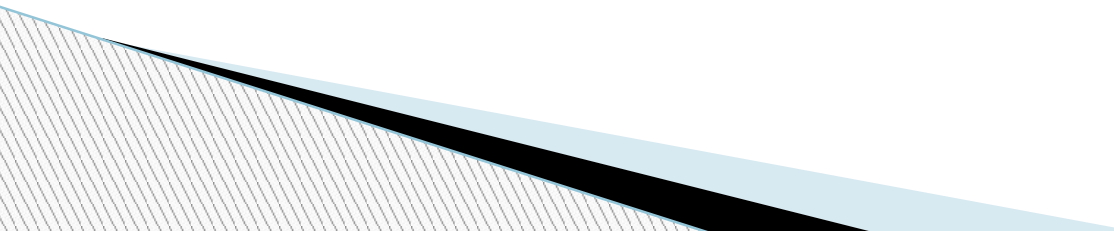
# Уровни обученности:

- ▣ 5 уровень – самый высокий.

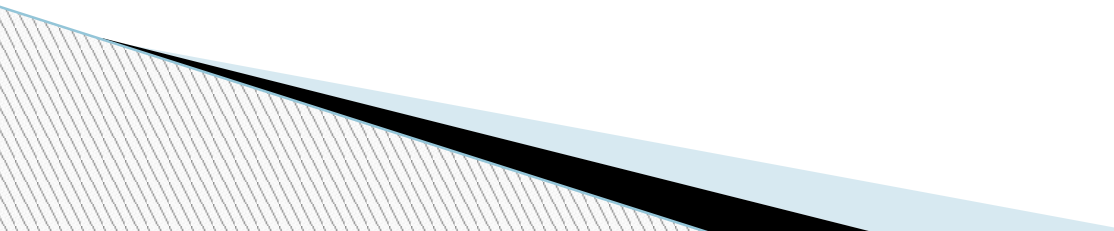
Обучающиеся умеют обобщать, применять полученные знания в новой ситуации.



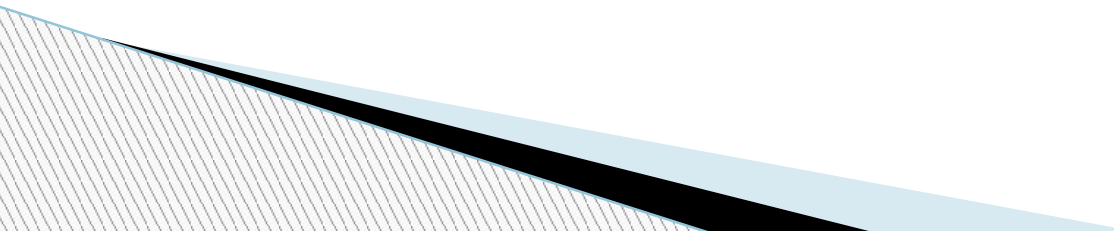
# Принципы диагностики обученности:

- ▣ Объективность.
  - ▣ Систематичность.
  - ▣ Наглядность (гласность).
- 

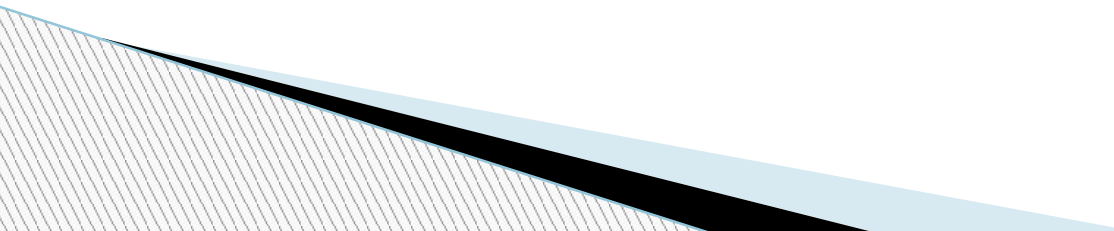
# Компетентность:

- ▣ Знание содержания.
  - ▣ Умения, опыт проявления в различных ситуациях.
  - ▣ Ценностно-смысловой аспект.
  - ▣ Эмоционально-волевая регуляция.
  - ▣ Готовность.
- 

# Ключевые социальные компетенции:

- Отношение к себе.
  - Отношение к другим людям.
  - Отношение к работе.
- 
- Компетентность здоровьесбережения.
- 

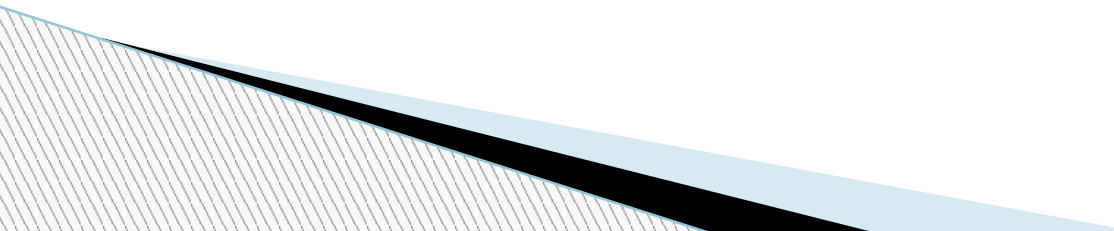
# Формулировки компетенций:

- Способность к выбору , разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
  - Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей её достижения.
- 

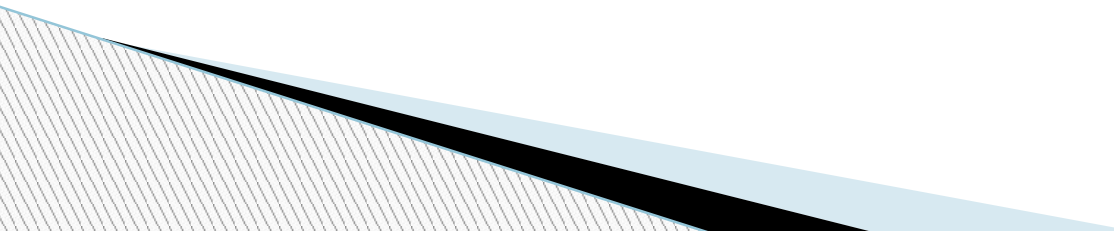
# Качество ВКР

- Вкр может основываться на обобщении выполненных курсовых работ.
- Результат законченного самостоятельного исследования.

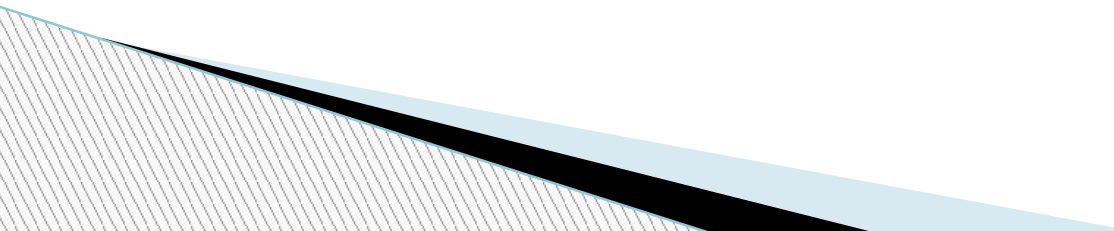
# Обзор литературных источников:

- Кто и где (какие исследователи в каких научных центрах) уже работали или работают по теме исследования.
  - Где опубликованы результаты этой работы (в каких источниках).
  - В чем конкретно состоят результаты.
- 

# Поиск и формулирование понятий:

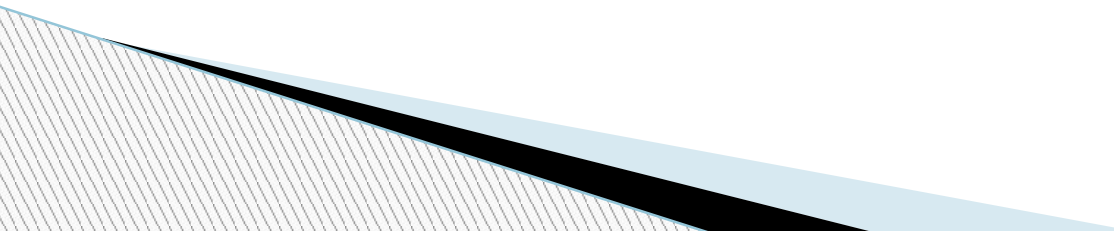
- Текст 1 – рассуждения (описание основных понятий).
  - Текст 2 ( констатирующий)- толкование понятий.
  - Текст 3 ( собственно творческий текст)- анализ, сравнение, сопоставление различных толкований одного и того же понятия.
- 

# Общие требования:

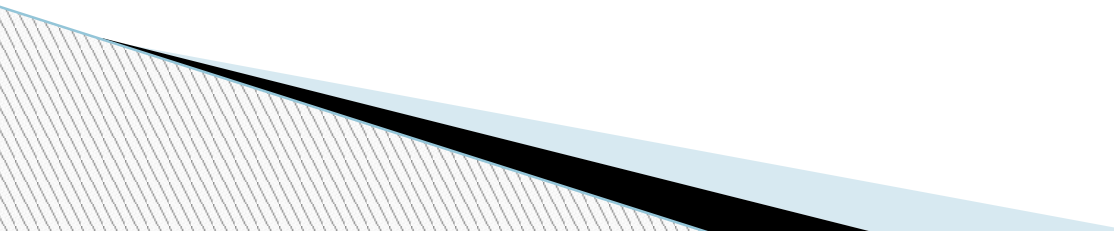
- 1. Четкость, грамотность и логическая последовательность изложения материала.
  - 2. Краткость и точность формулировок, исключающая возможность субъективного толкования.
  - 3. Конкретность изложения результатов.
  - 4. Обоснованность рекомендаций и предложений.
  - 5. Грамотное оформление проекта.
- 



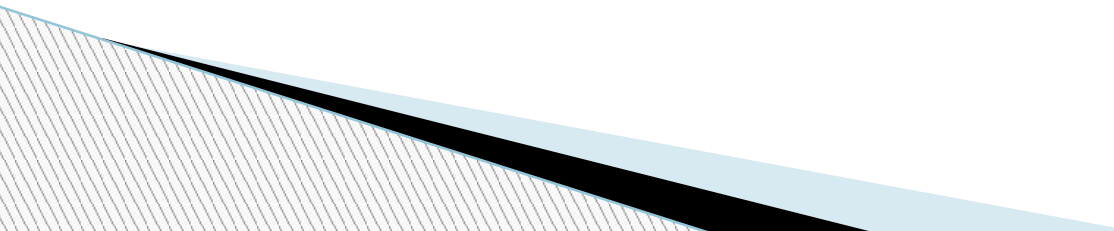
# Компоненты введения:

- Актуальность работы.
  - Степень изученности темы.
  - Постановка проблемы.
  - Определение объекта и предмета исследования.
  - Формулировка цели и задач исследования.
  - Характеристика методологии исследования и используемых методов.
  - Определение новизны работы.
- 

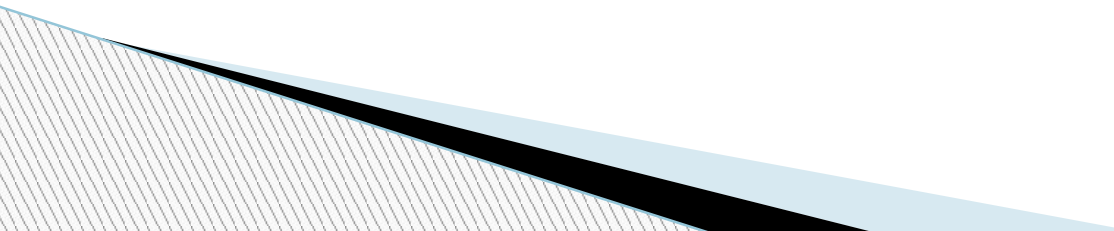
# Структура.

- Титульный лист.
  - Содержание.
  - Введение.
  - 1 глава – теоретическая часть.
  - 2 глава – эмпирическое исследование.
  - 3 глава – проект.
  - Заключение.
  - Список литературы.
  - Приложения.
- 

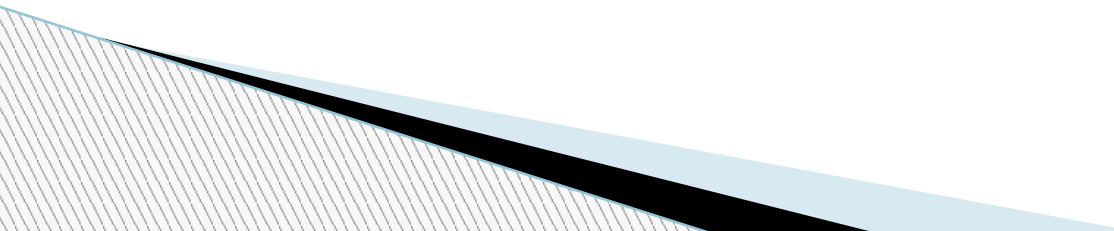
# Качество содержания:

- Актуальность.
  - Противоречие.
  - Проблема.
  - Цель.
  - Задачи.
  - Объект исследования.
  - Предмет исследования.
  
  - Содержание соответствует теме и отражает процесс решения задач.
- 

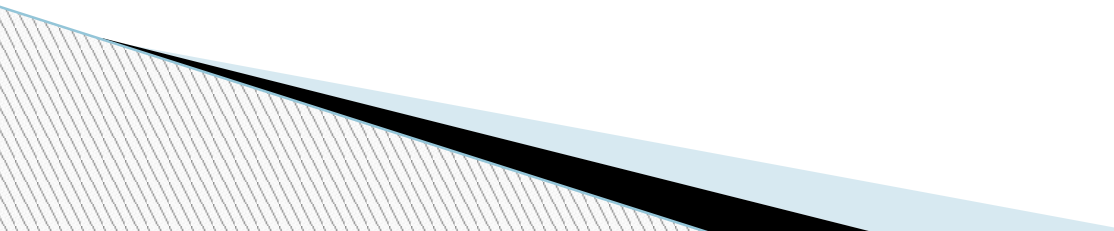
# Выпускник должен уметь:

- ▣ 1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний.
  - ▣ 2. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
  - ▣ 3. Формировать необходимую и достаточную источниковую базу исследования, используя навыки работы с разного рода источниками.
- 

# ВКР ЗУН:

- 4. Аргументировано выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования.
  - 5. Организовывать, обосновывать и проводить эмпирические исследования в рамках научно-исследовательской деятельности.
  - 6. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
- 

# ВКР ЗУН:

- ▣ 7. Обработать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся в научной литературе данных, подходов, концепций.
  - ▣ 8. На основании результатов теоретического анализа и эмпирических исследований разрабатывать и реализовывать социальные проекты или программы для разных категорий населения.
- 

# ВКР ЗУН

- ▣ 9. Представить итоги проведённого исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.