

Средние века (Древняя Русь XI-XIII вв.)

Потаповская Наталья
Сергеевна

2 курс

Группа 5-ДО-19

Характеристика исторической эпохи



- Церковный раскол на православие и католицизм (1054 г.)
- Проникновение грамотности во все слои населения
- Относительная независимость учебных заведений
- Киев - центр средневековой культуры и просвещения
- Нашествия татаро-монгол (1237–1241 гг.)
- 1240 г. – сожжение Киева

Воспитание в Древней Руси

- Содействие православия образованию
- Почитание «книжника», которые по словам одного из них – **Даниила Заточника** (XII в.), «как пчела, припадая к различным цветам, выбирал сладость словесную, собирал мудрость, как в мех воду морскую».
- **Средства воспитания:** труд и учение книжное
- **Центральные педагогические идеи:** нравственное совершенствование личности, чувство высокого патриотизма к своей Родине, забота об умственном, физическом, эстетическом развитии растущего человека, его правильном трудовом и семейном воспитании
- «Повесть временных лет» (XI – начало XII вв.), «Слово о полку Игореве» (конец XII в.), «Слово о чтении книг» (1076 г.), «Изборник Святослава» (1076 г.)



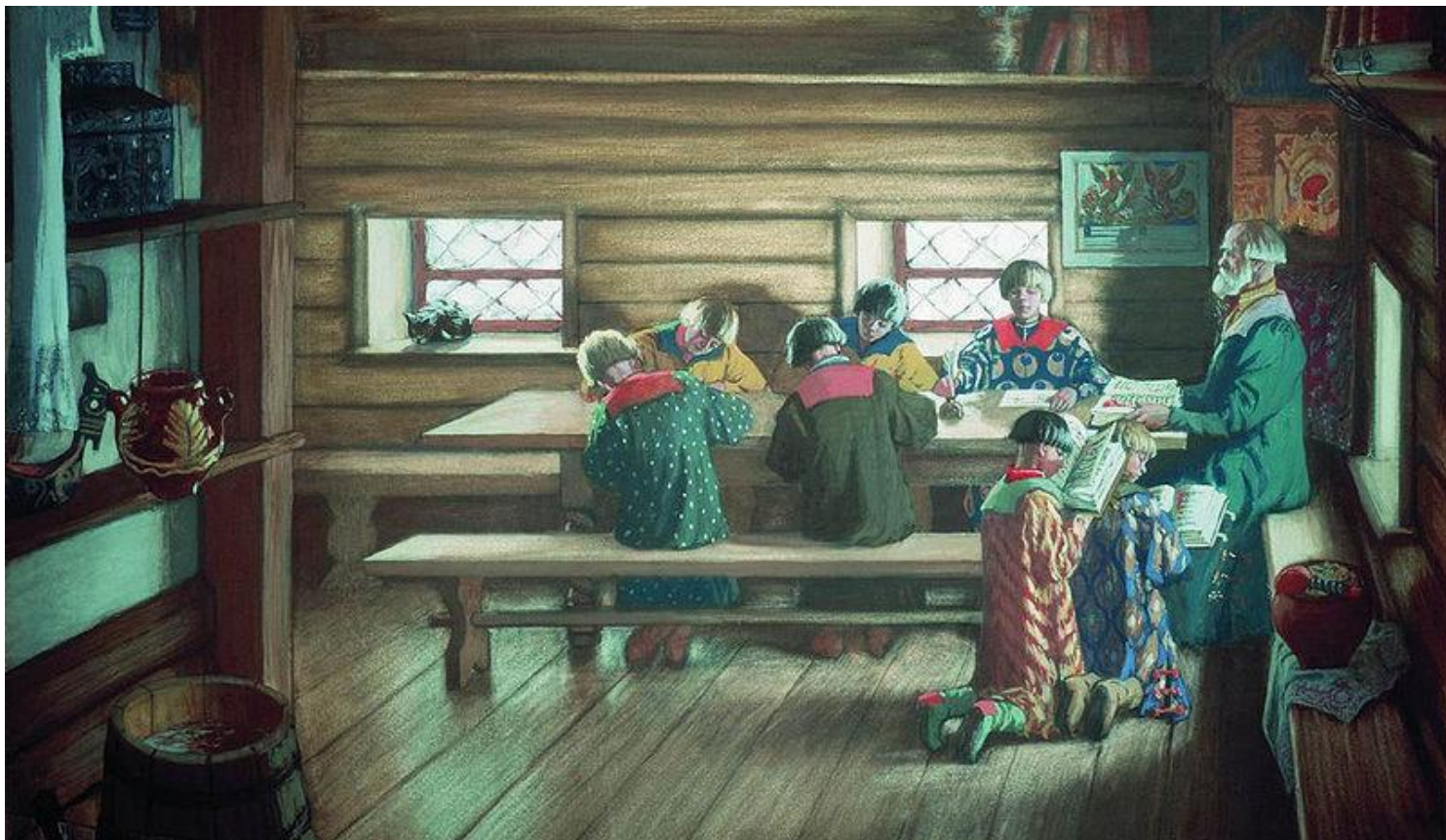
Васнецов В.М. Витязь на распутье. 1882 г. Холст. Масло. ГР

Владимир Мономах (1053–1125 гг.)

- Государственный деятель, военачальник, писатель, мыслитель
- Период правления Владимира Мономаха, по сути, стал последним периодом усиления Киевской Руси. Владимир Мономах смог за годы своего правления на несколько десятков лет убрать угрозу половецких нападений на Русь, создать реальное политическое единство Руси, упорядочил законодательство и внес свой вклад в древнерусскую литературу.
- «Поучение Владимира Мономаха детям» (1096 г.):
- Главное средство воспитания о образование
- «жить, как подобает христианам, всегда и везде поступать так, как прилично мужам, помня, что блюдение Божие надежней человеческого»
- «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло, и живи во веки веков»
- «Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите.»
- «Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь»
- Не отлынивать от работы, творить добро, вести деятельную жизнь, учиться, не преступать клятвы, не забывать убогих, не убивать ни правого, ни виноватого



Образовательные институты



- Главный очаг обучения – семья
- **Кормильство** : способ упрочения сюзеренно-вассальных отношений. Кормилец : воспитать нравственно и физически, привлечь к государственным и ратным делам
- По классификации **Ллойда Демоса**: **оставляющий стиль** отношения к ребенку (IV-XIII века н. э.). Передача ребенка на воспитание
- Постепенно функцию обучения грамоте переняла **церковь**
- Появление **школ учения книжного** – учебных заведений повышенного типа
- **Монастыри** были центрами подготовки миссионеров

Мир детства



- При игре копируются формы трудовой и военной деятельности взрослых
- Деревянные мечи, игрушечная посуда, деревянные куклы
- Социальный рубеж окончательного взросления – заключение брака

Выводы



- Детство в Древней Руси XI-XIII вв. вполне соответствует средневековой общеевропейской практике
- Основные участники просвещения: семья, церковь, княжеская власть
- Воспитание нравственной ответственности перед Отечеством, патриотизма
- Забота об умственном и нравственном совершенствовании личности
- Труд и книги – самые важные средства воспитания

Список литературы

- Джуринский А.Н. История русской педагогики: учебное пособие / А. Н. Джуринский. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010.
- Долгов В.В. Детство в контексте древнерусской культуры XI–XIII вв.: Отношение к ребенку, способы воспитания и стадии взросления // Этнографическое обозрение. – 2006. – № 5.
- Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли: Учебно-методические рекомендации к семинарским занятиям. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002.



**Спасибо за
внимание!**

