

История сурдопедагогики



Педро Понсо де Леон(1520 -1584)

- Педро Понсо, выдающаяся педагогическая личность для своего времени, достиг удивительных результатов в индивидуальном обучении неслышащих. Он служил в бенедиктинском монастыре св. Сальвадора, расположенном недалеко от Бургоса на севере Испании, первым начал оказывать систематическую индивидуальную помощь детям с нарушением слуха. П. Понсо использовал в своей методике устную, письменную, дактильную и жестовую речь.

Социальный заказ

- В чём заключался интерес к обучению лингвистического меньшинства? Ответ даёт история: в одном из правящих семейств Испании глухота передавалась генетически из поколения в поколение, а так как человек, не умеющий говорить, не признавался наследником или завещателем, недвижимость и огромные земли, принадлежавшие семье, подлежали отчуждению в пользу короля. Забота о сохранении родового богатства вынудила испанских грандов искать способ научить своих глухих сыновей общаться с членами королевского суда. Их социальный заказ и был исполнен выпускником Соломанского университета, монахом-бенедиктинцем Педро Понсе де Леоном, который создал оригинальный метод обучения глухих. Дети с нарушением слуха из аристократических семей под руководством Понсе овладевали не только письмом, счетом и чтением на родном языке, но также латынью и греческим. По свидетельствам современников, его ученики «овладевали тем кругом знаний, который в то время предназначался для учащихся общеобразовательной школы».

Отчёт де Леона

- Сохранился официальный отчет Педро Понсе, позволяющий судить и о его педагогических успехах, и о его победе над заблуждениями Аристотеля: “Я получил учеников, глухих и немых от рождения, являющихся сыновьями знатных людей, которых я учил говорить, читать, писать и считать; молиться, помогать при проведении мессы, осваивать доктрины христианства; а также знать, как исповедоваться самостоятельно с помощью речи; некоторые из них освоили латынь, другие - латынь и греческий, они понимают итальянский; один ученик был посвящен в сан, имеет приход и отправляет службы; кроме того, ученики получили знания по натуральной философии и астрологии; один добился успехов в управлении помещьем; еще один вступил в армию, и в дополнение к другим своим достижениям освоил все виды оружия, стал превосходным наездником. И сверх того, некоторые ученики стали великими знатоками истории Испании и других стран, сведущими в науках, политике и других дисциплинах».

Франция

- Александр Бланше (1817 - ?) организовал совместное обучение глухих со слышащими детьми. Глухие выделялись в особый класс в обычной школе, а слабослышащие учились вместе с обычными детьми. Методы обучения предполагали использование жестов, мимики и дактилологии.
- Жан-Жак Валад-Габель (1801 – 1879) - создатель материнского метода, исключил жесты, использовал дактильную речь, начал применять глобальное чтение.

Россия

- Российские законодательные акты 15 -17 веков определяли юридические права глухих, их положение практически было уравнено с обычными людьми.
- С 18 века началось обучение глухих в России в воспитательных домах.
- В 1806 году под покровительством императрицы Марии Фёдоровны в Павловске было организовано училище для глухонемых, в 1810 его перевели в Санкт-Петербург .

Российская сурдопедагогика

- В 19-20 веках происходит бурное развитие сурдопедагогики. Используются несколько методов: чистый устный, естественный, основанный на глобальном чтении, графический. К началу 20 века была создана русская система обучения детей с нарушениями слуха.
- В 1896 начинает свою карьеру великий российский сурдопедагог с мировым именем Фёдор Андреевич Рау (1868 – 1957). В 1900 г. в Москве он вместе с женой Натальей Александровной организовал первый в Европе детский сад для глухих детей.

Семья Рау

- Фридрих Шиллер: «Если ты не сможешь сделать что-нибудь большое, то сумей в маленьком деле быть большим».

