



Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Методические рекомендации по работе с детьми с ТНР в рамках инклюзивного образования





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

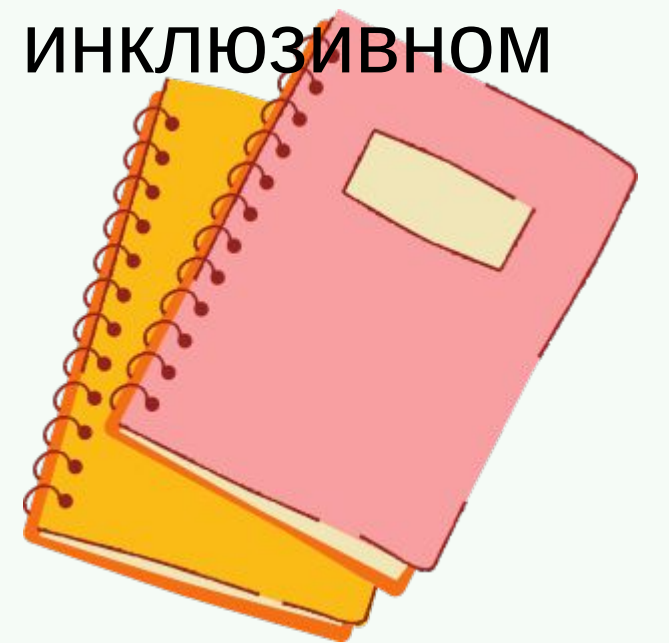
Организация получения образования обучающимися с ТНР

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ уделено значительное внимание детям-инвалидам (инвалидам) и детям (лицам) с ограниченными возможностями здоровья. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»)

ФГОС ОВЗ:

Программа 5.1 - 4 года

Программа 5.2 - 4(5) лет





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Адаптированная Основная Общеобразовательная Программа

Для реализации цели и задач ребёнка с ТНР в школе разрабатывается **адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)**, которая включает в себя программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы поддерживает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.





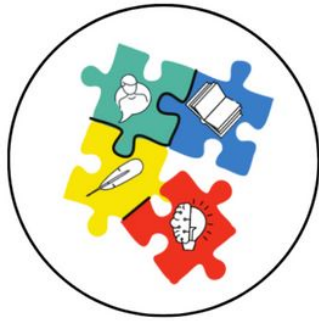
Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Адаптированная Основная Общеобразовательная Программа

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа обучения составляется **на основе рекомендаций ПМПК.**





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Адаптированная Основная Общеобразовательная Программа

Структура АООП для детей с ОВЗ соответствует основной цели их образования – включения детей с ОВЗ в образовательное пространство, ориентированное на нормальное развитие.





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Адаптированная Основная Общеобразовательная Программа

Программа коррекционной работы составляется при участии родителей.
В соответствии с п. **19.8. ФГОС начального образования** Программа коррекционной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Адаптированная Основная Общеобразовательная Программа

Коррекционная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации образовательного процесса. Реализация программы осуществляется через непосредственное взаимодействие специалистов: учителя, педагога – психолога, учителя – логопеда, социального педагога, специалистов ПМПК.





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Организация получения образования обучающимися с ТНР

Психолого-педагогическое сопровождение в современной системе образования является технологией комплексной поддержки и помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Три взаимосвязанных компонента:

- изучение личности обучающегося;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности и успешного обучения;
- непосредственную психолого-педагогическую помощь ребёнку.

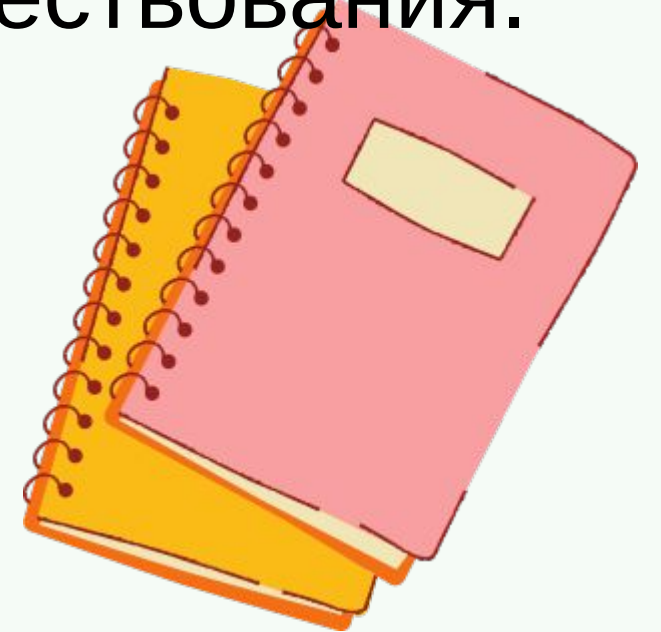




Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Организация получения образования обучающимися с ТНР

Основной **задачей** сопровождения детей с речевыми нарушениями является создание психолого - педагогических условий для полноценного развития и становления социально-успешной личности, защита прав ребенка на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях его существования.





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Этапы сопровождения обучающихся с ТНР

Диагностический этап - комплексное изучение детей, составление плана проведения диагностического исследования.

Диагностический этап наиболее важен, так как именно от качественной диагностики зависит грамотное построение комплексного сопровождения ребёнка с учетом его приоритетов.





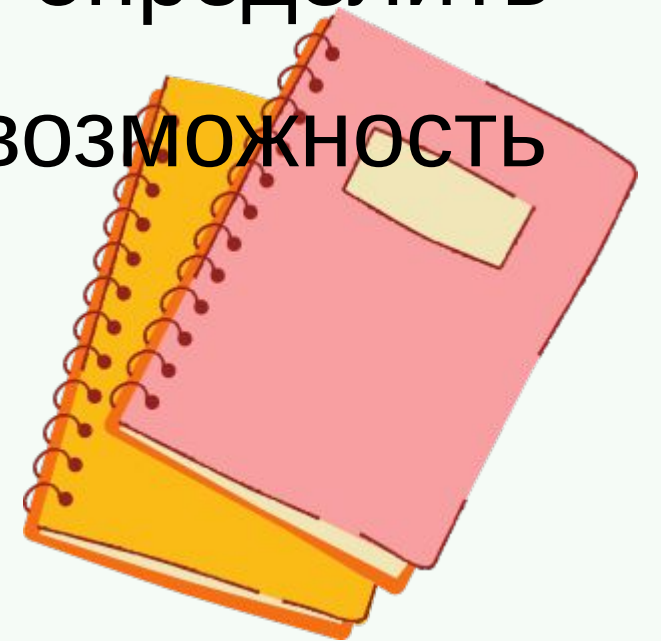
Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Этапы сопровождения обучающихся с ТНР

Консультативно-проективный этап - обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблемы, позитивных и негативных сторон решений, прогнозирование эффективности работы.

После того, как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов.

В итоге составляется индивидуальная программа коррекционно - развивающей работы на каждого ребенка.





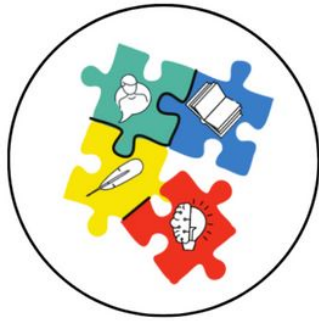
Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Этапы сопровождения обучающихся с ТНР

Деятельностный этап - обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалистов службы сопровождения состоит в оказании помощи по реализации плана как педагогу, так и ребёнку. Необходимо помочь участникам решения проблемы почувствовать успех в выполнении договоренности.

Говоря о комплексном сопровождении, нельзя не отметить важность **работы с родителями.**





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Этапы сопровождения обучающихся с ТНР

В стратегию деятельности специалистов службы сопровождения на пути сотрудничества с семьей входит организация взаимодействия родителей, возможности контакта которых в обычной жизни ограничены. Развитие отношений как: специалисты - родители позволяет перейти от формального отношения к проблемам в речевом развитии ребенка к конструктивному их решению, реализуемому во взаимодействии.





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Концептуальные следствия сопровождения

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ТНР и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

- **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательных отношений;
- **комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательных отношений в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

- **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций; открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;
- **технологичность** – использование современных инновационных технологий, интерактивной стратегии в работе.





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Основные направления организационно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса

- Разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка (включает в себя определение образовательных программ и организацию их по темам во временных интервалах, доступных ребёнку с учетом его актуальных возможностей);
- Разработка уточнение с учетом данных динамического обследования и реализация схем и программ сопровождения;





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Основные направления организационно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса

- Коррекционная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации образовательного процесса;
- Реализация программы осуществляется через непосредственное взаимодействие специалистов: учителя, педагога – психолога, учителя – логопеда, социального педагога, специалистов ПМПК.

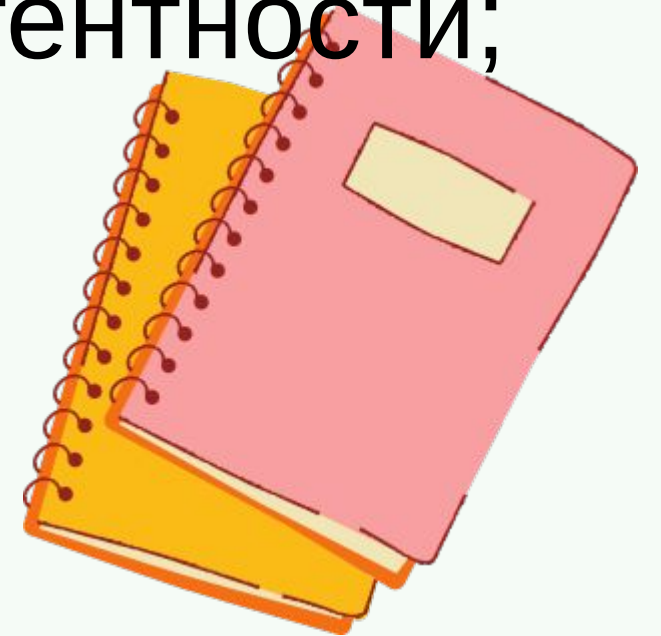




Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Особые образовательные потребности детей с ТНР

- Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным); в формировании социальной компетентности;
- Развитие всех компонентов речи, языковой компетентности;





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Особые образовательные потребности детей с ТНР

- Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодики;





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Особые образовательные потребности детей с ТНР

- Формирование навыков чтения и письма;
- Развитие пространственной ориентировки, внимания, восприятия, памяти, мыслительных процессов.

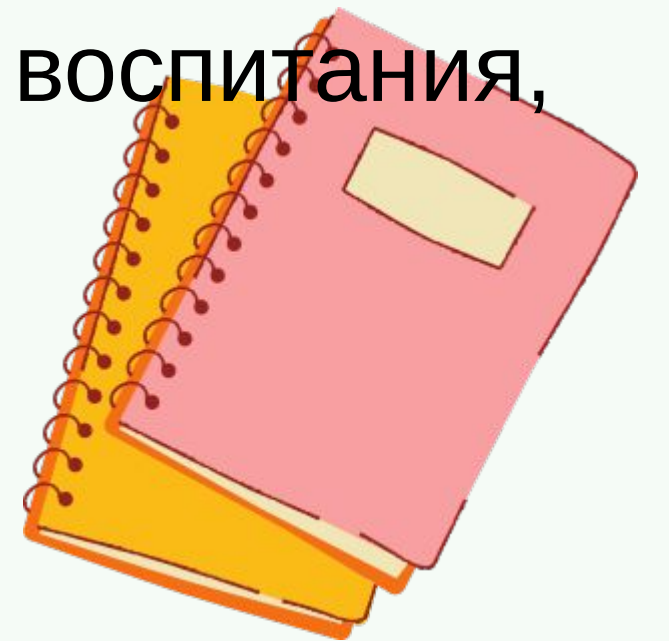


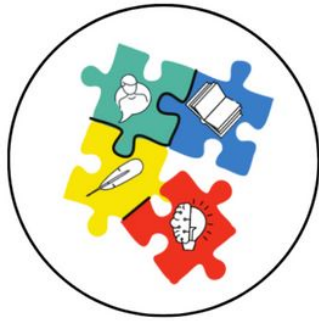


Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Специальные образовательные условия обучения, воспитания и развития детей с ТНР

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в раннем, дошкольном возрасте;
- взаимосвязь и преемственность содержания и методов логопедической работы в условиях дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию (полное преодоление) или сглаживание отклонений речевого и личностного развития;





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Специальные образовательные условия обучения, воспитания и развития детей с ТНР

- получение обязательной систематической логопедической помощи в условиях учреждения массового или специального типа;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно (в случае тяжёлых форм речевой патологии при сочетанных нарушениях развития);
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Специальные образовательные условия обучения, воспитания и развития детей с ТНР

- наличие адаптированной образовательной программы; учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- возможность модификации и адаптации учебной программы при изучении филологического и лингвистического курса;





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Специальные образовательные условия обучения, воспитания и развития детей с ТНР

- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учёт структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формах речевой патологии;

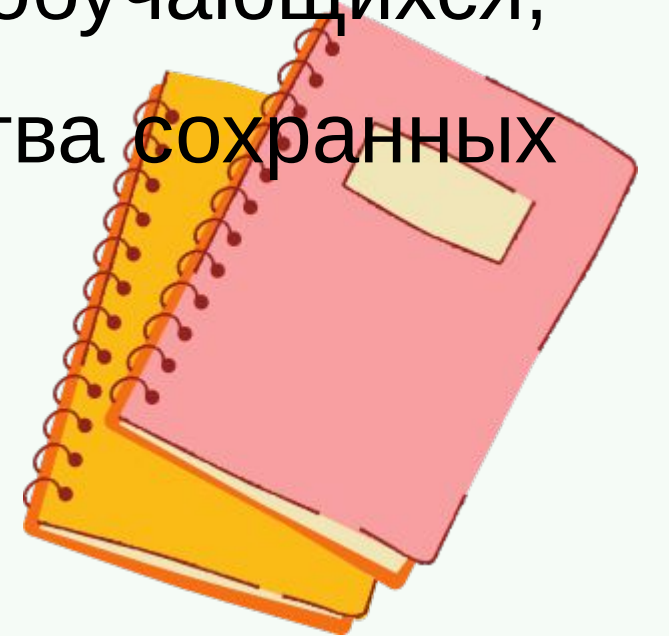




Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Специальные образовательные условия обучения, воспитания и развития детей с ТНР

- применение специальных методов, приемов и средств обучения и коррекционно логопедической работы, в т.ч. специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью, тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Специальные образовательные условия обучения, воспитания и развития детей с ТНР

- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более подробными инструкциями;
- объективная оценка результатов освоения ООП обучающимися;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок.

