

Лекция 3

История развития обучения технологии В общеобразовательных учреждениях

План.

1. Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы.
2. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918-1937 годах.
3. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников.
4. Реформа общеобразовательной школы 1984г. и изменения в трудовом обучении.

**1. Начало введения
обучения труду в
истории
общеобразовательной
школы**

Ручной труд изучается в
общеобразовательных
школах начиная с 60-х годов
XIX века. Впервые ручной
труд как учебный предмет
стал преподаваться в школах
в Финляндии.

В 1866 году ручной труд начал вводиться во все финские начальные школы и учительские семинарии в качестве обязательного учебного предмета.

Затем труд становится обязательным учебным предметом общеобразовательных школ практически всех развитых стран мира. Он вводится в учебные планы школ Англии, Европы, Германии, Швейцарии, скандинавских стран, США и другие. В России ручной труд стал вводиться с 1884 года.

Преподавание труда должно было решать задачи воспитания трудолюбия, развития руки, ее способности к тонким дифференцированным движениям и таким же точным усилием при этих движениях, развитие глазомера, трудовой смекалки и т.д. Другими словами, ручной труд стал использоваться как средство развития детей, средство воспитания, как универсальное образовательное средство.

Объективная необходимость
введение ручного труда в
общеобразовательные школы
– это ответ на требования
социально-экономического
развития общества к
качествам личности членов
этого общества.

Первой работой,
раскрывающей задачи,
содержание и методы
трудоого обучения в
общеобразовательной школе,
является брошюра К.Ю.Цируля
«Ручной труд в
общеобразовательной школе».

С самого начала обучение
ручному труду строилось на
примере изготовления
различных изделий из
древеси́ны, металлов, и других
материалов. Большую роль в
организации обучения труду в
учебных заведениях России
сыграл преподаватель Санкт-
Петербургского учительского
института К.Ю. Цируль.

В народных школах России наряду с преподаванием ручного труда велось обучение различным ремеслам: столярному, слесарному, сапожному, портняжному, ткацкому, и другим.

Постепенно складывалась и методика обучения ручному труду. Например, типовые программы по ручному труду средней школы, опубликованные в 1915 году, содержали указания не только организационного, но и методического характера.

**2. Характеристика
трудового обучения в
общеобразовательных
школах нашей страны
в 1918-1937 годах**

После 1917 года
начались коренные
изменения
общеобразовательной
школы.

В эти годы велись активные поиски в определении целей, задач и содержания трудового обучения. Шла борьба с ремесленничеством, монотехнизмом, с отрывом обучения труду от изучения основных наук.

Под политехническим обучением понималось ознакомление учащихся в теории и на практике с главными отраслями производства.

Первой учебной программой по трудовому обучению этого периода была «Примерная программа ручного труда», разработанная в 1919 году. Она включала в себя картонаж, обработку древесины, обработку металлов и др.

Некоторый опыт трудового обучения в общеобразовательной школе получил свое развитие в новых «Программах по труду», разработанных научно-педагогической секцией Государственного Учебного Совета (ГУСа) в 1925-1927 годах. В ней, в частности, указывалось, что труд, общественно полезная работа – основа строительства новой школы.

Цели обучения труду формулировались как «изучение основного научного принципа всякого труда и ознакомление с главными материалами и инструментами наиболее важных и распространенных производств, воспитание сознательного отношения к труду в обстановке индустриализации».

В содержание обучения включалось изучение различных видов труда: переплетное дело, обработка древесины, обработка металлов, электромонтаж, домоводство, сельскохозяйственный труд и др. В дальнейшем это содержание трудового обучения сохранялось вплоть до 1932-1933 учебного года до новых учебных программ по труду, в которых была усилена технологическая сторона труда.

Большое внимание в
программе уделялось
элементам электротехники.
Системой
электротехнических
сведений и работ учащиеся
овладевали в 7-м и 10-м
классах.

Однако, несмотря на некоторые успехи в совершенствовании трудового обучения, обогащение учебной программы техническими и электротехническими сведениями, из-за недостатка квалифицированных учителей и слабой учебно-материальной базы оно не смогло решать поставленные перед ним задачи и в 1937 году было вообще отменено, перестало существовать как самостоятельный предмет.

3. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников

Отсутствие трудового обучения в общеобразовательной школе после 1937 года серьезно сказывалось на практической подготовке школьников к труду, особенно труду в сфере материального производства. Оно снова стало восстанавливаться в школе.

С 1954 -1955 учебного года трудовое обучение вводится в начальной школе, а с 1956-1957 года - во всех классах средней школы.

В 1-4 классах вводится преподавание ручного труда, в содержании которого входит обработка бумаги, картона, ткани, первоначальные работы с древесиной и другое.

В 5-7 классах организуются занятия в учебных мастерских, связанные с обработкой древесины и металлов, а также работа на пришкольном учебно-опытном участке по выращиванию растений.

В 8-10 классах вводится курс
основ производства и
производственная практика.
В этих же классах
преподают так называемые
общетехнические предметы
– машиноведение и
электротехника.

В 1958 году начинается реформа школы. Вводится в действие закон «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

Этим законом была предусмотрена новая система трудового обучения, включающая производственное обучение, в которой центральное место занимает реализация принципа соединения обучения с производительным трудом учащихся.

Под производственным обучением в общеобразовательной школе понимали вид трудового обучения в старших классах, имеющей целью подготовку учащихся к квалифицированному труду по одной из массовых профессий народного хозяйства или культуры.

Вместо существующего тогда
всеобщего обязательного
семилетнего образования
вводится всеобщее
обязательное восьмилетнее
образование. Неполной средней
школой становится
восьмилетка.

На базе восьмилетки
образуются средние
общеобразовательные
трудолюбые политехнические
школы с производственным
обучением. Полное общее
среднее образование
становится
одиннадцатилетним.

Содержание трудового обучения в 1-3 классах строилось на примере обработки бумаги, картона, тканей, других легкообрабатываемых материалах.

В средней ступени (4-8 классы) трудовое обучение дифференцировалось на три варианта: технический труд, сельскохозяйственный труд и обслуживающий труд.

В старшей ступени (9-11 классы) значительное учебное время (до 12 часов в неделю) отводилось на производственное обучение, в процессе которого ученики изучали профессиональные учебные дисциплины и занимались производственной практикой.

Согласно закону, оканчивающие среднюю школу, получали общее среднее образование и профессиональную подготовку. Наряду с аттестатом зрелости выпускники школы получали свидетельства о присвоении им рабочего разряда по той или иной массовой профессии.

Однако, в рассмотренный период развития общеобразовательной школы в трудовом обучении продолжалась борьба двух крайностей: замена трудового обучения профессиональным или исключение трудового обучения вообще.

Если в реформе победила профессионализация, то позднее в 1964 и 1966г.г. были изменены строки обучения до 10 лет, а производственное обучение признано необязательным.

**4. Реформа
общеобразовательной
школы 1984г. и
изменения в трудовом
обучении**

В 1984 году были приняты «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной ШКОЛЫ».

В области трудового воспитания молодежи реформа ставила задачу «коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политическую направленность преподавания; осуществить переход ко всеобщему профессиональному образованию молодежи». Обучение в средней общеобразовательной школе становится 11-им.

Содержание трудового обучения в начальных классах практически не изменилось.

Продолжительность учебы увеличивается с 1 по 4 классы.

В 5-9 классах в содержание трудового обучения школьников вводятся значительные изменения. Остаются те же варианты: технический, сельскохозяйственный и обслуживающий труд; та же дифференциация обучения в городской и сельской школе, различное содержание обучения для мальчиков и для девочек.

В 8-9 классах трудовая подготовка школьников организуется в виде профессионального обучения и изучения курса «Основы производства. Выбор профессии». В 10-11 классах организуется трудовое обучение по наиболее массовым профессиям.

Уже в 1988 было признано необязательным проведение профессионального обучения в 10-11 классах. Как следствие этого, отпала и необходимость в профильном обучении учащихся 8-9 классах. Постепенно было прекращено преподавание курса «Основы производства. Выбор профессии».

В трудовом обучении учащихся школа стала возвращаться к учебным программам, которые существовали перед реформой 1984 года.