

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Отчет
о прохождении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики
Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Исполнила: студентка ЗНО-119
Филатова Н.С.

Владимир 2020

В период с *16.04.2020* г. по *12.04.2020* г. я проходила учебную (проектно-технологическую) практику на базе кафедры ППДНО ПИ ВлГУ.



- **Цель практики:** закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях реализации компетентного подхода.

- **Задачи практики:**

- осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела и урока технологии в начальных классах;

- умений разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела и урока, в том числе с использованием ИКТ;

- умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в

За время практики изучила типы и виды уроков по ФГОС НОО.

Тип урока	Виды урока
Урок личностно-ориентированного типа - ориентирован на ценностно-смысловое учащихся относительно изучаемого содержания и осваиваемых способов Деятельности.	<ol style="list-style-type: none">1. Урок смыслообразования – поиск ответа на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение».2. Урок нравственно-этического оценивания – оценка усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
Урок организационно-деятельностного типа – ориентирован на формирование умений обучающихся организовывать собственную деятельность.	<ol style="list-style-type: none">1. Урок целеполагания - отбор целей обучения из предложенного учителем – набора, их дополнение; самоопределение учеников в общем многообразии целей, уточнение и переопределение собственных целей; составление индивидуальных образовательных траекторий.2. Урок планирования - составление плана и последовательности действий.3. Урок прогнозирования – построение концептуального образа (обобщенной модели) раздела, темы.4. Урок контроля - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.5. Урок оценки - осознание качества и уровня усвоения способа действия.

Тип урока

Виды урока

Урок когнитивного типа ориентирован на структуру учебной деятельности и виды познавательной деятельности.

1. Урок постановки учебной задачи - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
2. Урок информационного поиска - поиск и выделение необходимой информации.
3. Аналитический урок – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, установление причинно-следственных связей.
4. Урок моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
5. Урок - доказательство - построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
6. Урок отработки освоенного способа действия - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
7. Урок – обобщение - синтез как составление целого из частей, в том числе на основе самостоятельного достраивания, восполнение недостающих компонентов; подведение под понятия, выведение следствий.
8. Урок рефлексии - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
9. Урок постановки и решения проблем.

Тип урока	Виды урока
<p>Урок коммуникативного типа – обеспечивает формирование социальной компетентности, способности учитывать позиции партнеров по общению или деятельности, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Урок – дискуссия (диспут) - выражение с достаточно полнотой и точностью собственных мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конструктивного конфликта, принятие решения и его реализация.2. Урок учебного сотрудничества – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; контроль, коррекция, оценка действий партнеров.

Также узнала требования к уроку (по Коджаспировой Г. М.):

- Дидактические (образовательные)

- Четкое определение места урока в системе уроков и задач данного урока
- Определение оптимального содержания урока в соответствии с учебной программой, с учетом подготовки учащихся
- Осуществление принципов обучения
- Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля
- Осуществление различных видов коллективной, групповой и индивидуальной работы
- Реализация межпредметных связей

- Развивающие

- Формирование памяти, внимания, мышления учащихся
- Развитие познавательных интересов, положительных мотивов учебной деятельности
- Всесторонний учет уровня развития и психологических особенностей учащихся
- Формирование потребности в знаниях, готовности к самообразованию
- Формирование учебной деятельности учащихся
- Формирование творческих способностей, создание проблемных ситуаций

Воспитательные

- Формирование мировоззрения и самостоятельных мировоззренческих позиций
- Воспитание нравственных качеств, эстетического восприятия мира
- Соблюдение учителем педагогического такта, выдержки, терпения
- Создание положительного эмоционального фона
- Обогащение опыта общения и отношений

Организационные

- Наличие продуманного плана проведения урока
- Организационная четкость проведения урока: своевременное начало, высокая плотность урока, оптимальный темп обучения, логическая стройность и законченность
- Сознательная рабочая дисциплина у учащихся
- Подготовка и рациональное использование различных средств обучения, ТСО и информационных технологий
- Структурная гибкость и подвижность урока
- Целостность, завершенность отдельного урока и их системы внутри темы, раздела

Проработала какие бывают трудности при проведении уроков и пути их решения (по Коджаспировой Г. М.):

Трудности	Пути преодоления
Обеспечение полного соответствия содержания урока образовательным, воспитательным и развивающим задачам	Подбор необходимого теоретического и практического материала, обеспечивающего решение всех задач
Выделение в содержании главного, существенного	<ul style="list-style-type: none">• выделение ведущей цели урока• определение содержания каждого логически завершенного этапа урока• уяснение их основных задач
Межпредметная ориентация содержания урока	<ul style="list-style-type: none">• устранение дублирования материала• опора на материал, известный учащимся из других предметов

Трудности	Пути преодоления
Соответствие объема содержания материала урока отводимому на его изучение времени	<ul style="list-style-type: none"> • выбор необходимого и достаточного объема информации • отбор реального количества используемых средств, адекватных методов и видов деятельности
Дифференциация содержания образования для учеников с разным уровнем подготовленности	Подготовка заданий и продумывание видов деятельности учащихся на уроке, ориентированных на разный уровень их подготовленности и способностей

Пути совершенствования урока :

- создание свободной, творческой, максимально продуктивной психологической атмосферы в классе, основанной на уважении и доверии к обучаемым;
- формирование высокого уровня мотивации учебной деятельности;
- вооружение учащихся умениями и навыками учиться, формирование учебной деятельности;
- практическая направленность обучения, обеспечивающая овладение прочными умениями и навыками, облегчающими учение и дающими обучаемым уверенность в своих силах;
- организация на уроках условий для творческой деятельности как учащихся, так и учителя.

Четко организованный урок имеет самоценное обучающее, развивающее, и воспитательное значение.

Методы обучения, которые использовала:

Словесные	Наглядные	Практические
Лекция	Наблюдение	Выполнение трудовых заданий
Беседа	Демонстрация	
Объяснение		
Рассказ		

Во время прохождения практики я разработала 3 технологические карты. Технологическая карта урока технологии выполнена по теме «Аппликация «Курочка из крупы». Школьники научились выполнять работу в технике аппликация из круп.



- Технологическая карта воспитательного мероприятия «Путешествие в страну «Здоровья». По итогу мероприятия у учащихся формируются знания о здоровом



- Технологическая карта коллективно-творческого дела «Мир спасает сердца Доброта». По итогу внеурочного занятия у детей формируется правильное представление доброты и милосердия, доброжелательности, стремление совершать добрые поступки.

В результате прохождения учебной практики, были приобретены следующие практические навыки и умения:

- умение анализировать и воспринимать информацию;
- умение ставить цели и выбирать пути ее достижения;
- навыки использования правовой информации , нормативно-правовых документов в своей деятельности;
- быть готовым к работе в коллективе;
- способность находить организационно-управленческие решения и уметь нести за них ответственность;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- овладела основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, приобрела навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

В целом, я оцениваю свою практику как успешную. План педагогической практики выполнен полностью. Мне удалось реализовать все намеченные цели и задачи, приобрести бесценный практический опыт и навыки работы с классным коллективом с учетом его психологической структуры и уровня развития. Углубить свои знания в педагогике; сформировать умения по организации продуктивного взаимодействия с классом на уроке и вне его (установление личных контактов, навыки сотрудничества, диалогового общения и т.п.); умение грамотно распределять время урока и нагрузку, в соответствии с уровнем знаний как в классе, так и отдельных учеников; умение подмечать и анализировать возникающие в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства; умение грамотно анализировать (с психологической, педагогической и методической точек зрения) уроки и воспитательные

Спасибо за внимание!