

Тема: Учебная деятельность в младшем школьном возрасте

Выполнила: Шваюн В.А
Студентка группы ПС-2031z



Психологической основой учебной деятельности является потребность в теоретических знаниях, которая вырастает и развивается у ребенка из познавательных интересов и воображения. Таким образом, потребность в учебной деятельности побуждает школьников к овладению теоретическими знаниями, а мотивы – к усвоению способов их построения посредством учебных действий, направленных на решение учебных задач.

Основные особенности учебных действий:

- 1) Преобразование условий задачи с целью обнаружения некоторого всеобщего отношения объекта, который находит отражение в соответствующем теоретическом понятии. Под преобразованием нужно понимать целенаправленное преобразование, которое позволяет обнаружить и выделить вполне определенное всеобщее отношение.
- 2) Моделирование выделенного отношения в предметной или графической, или буквенной форме.
- 3) Преобразование модели с целью изучения свойств выделенного всеобщего отношения объектов. В этом случае работа с учебной моделью выступает как изучение свойств содержательной абстракции всеобщего отношения.

Формирование у учащихся общего способа решения учебной задачи подразумевает выведение и построение определенной системы частных задач, благодаря которым общее отношение может быть выявлено и с его помощью усваивается определенный способ решения. Полноценное усвоение теоретических понятий школьниками должно сопровождаться процессом, называемым рефлексией, который предполагает включение в процесс решение учебной задачи, действий контроля и оценки.



Рефлексия



*Я доволен своей
работой на уроке.*



*На уроке я работал
неплохо.*



*На уроке мне было
трудно.*



Моделирование-процесс построения и исследования модели с целью получения новых знаний об оригинале. Другими словами, моделирование – это замена действия с реальными предметами действиями с их уменьшенными образами, моделями, макетами, муляжами, а также с их графическими заменителями: рисунками, чертежами и т. п.

Постулат моделирования:

Процесс моделирования должен подчиняться следующим принципам, которые называются постулатами моделирования:

- 1) Постулат наблюдаемости требует, чтобы при моделировании использовалась вся существенная для данного исследования информация;
- 2) Постулат стабильности выражает требование, чтобы моделируемый объект обладал некоторой устойчивостью, либо его изменение не должно быть слишком быстрым, либо его изменение должно носить регулярный характер, подчиняться какому-либо закону;
- 3) Постулат экстраполируемости требует, чтобы модель обладала некоторой общностью, т. е. будучи созданной для одной ситуации, она могла быть применима и к другой, в чем-то отличной от первой.

Учебная деятельность в начальных классах оказывает существенное влияние прежде всего на развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, что объясняется возрастными особенностями высшей нервной деятельности.



Восприятие учащихся младшего школьного возраста тесно связано с практической деятельностью ребенка. Для восприятия учащихся в 1–2 классах характерна ярко выраженная эмоциональность. В первую очередь воспринимаются те объекты или их свойства, признаки или особенности, которые вызывают у детей непосредственную эмоциональную реакцию. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, которое поднимается на более высокую ступень развития и принимает характер целенаправленной и управляемой специфической деятельности. Это может быть достигнуто в процессе правильного организованного обучения, одним из эффективных методов которого выступает сравнение. Характеризуя внимание, можно отметить слабость произвольного внимания и активность непроизвольного. Непроизвольное внимание становится особенно устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, что вызывает у школьников эмоциональное восприятие.

Математика в начальных классах:



Следует отметить, что помимо психолого-педагогических особенностей обучаемых необходимо также принимать во внимание, с одной стороны, специфику математики как одной из самых абстрактных наук, а с другой стороны, тот факт, что процесс математизации знаний получает все большее распространение в жизни современного общества.

При изучении математики ребенок должен с самого начала понять сущность количественного подхода к анализу действительности, постичь специфику языка математики, научиться говорить на нем, т. е. строить символическую модель реальной ситуации (именно это он делает, записывая арифметическое действие с помощью математических знаков и символов при решении задачи).



Язык математики кроме количественного подхода предполагает владение действием графического моделирования, требует развития пространственного мышления. Что касается самого действия моделирования, то, на наш взгляд, оно является как раз тем общим способом действия, который отражает специфику математического описания действительности. Если человек умеет построить какую-либо модель изучаемого предмета, процесса, явления, ситуации, отношений и описать ее на математическом языке, значит он обладает тем, что мы называем математическим мышлением.