

# *Тема 9*

## **Социальная демография, социология молодежи, семьи, образования и науки**

### **Учебные вопросы:**

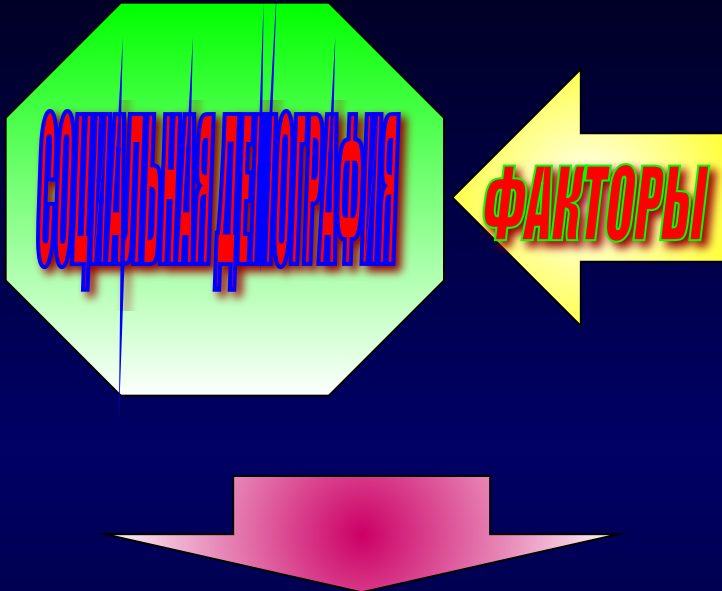
- 1. Социальная демография.*
- 2. Социология молодежи.*
- 3. Социология семьи.*
- 4. Социология образования и науки.*

# *Вопрос 1*

*Социальная  
демография*

# СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ

*Демография* – это наука, изучающая закономерности явлений и процессов, происходящих в структуре, размещении, перемещении и динамике народонаселения.



**Рождаемость** - биологический потенциал воспроизводства (*фертильность*), и реальный уровень достигнутого воспроизводства (*рождаемость*)

**Смертность** - характеризуется статистической регулярностью, которую можно проследить на больших группах населения (*младенческая, пожилых людей*)

**Миграция** - это смена места жительства, перемещение людей на иную территорию (регион, город, страна и т.д.) (*внешняя, внутренняя; продолжительная, временная; организованная, неорганизованная; добровольная, принудительная.*)

## ***Естественное увеличение населения***

разница между числом рождений и смертей; норма естественного увеличения – различие между процентом рождаемости и показателем смертности.

## ***Прирост населения***

*Норма прироста населения* – это норма естественного увеличения, объединенная с влияниями миграции

# СОСТАВ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ (СТРУКТУРА)

## Возрастная структура

Основной фактор - *фертильность*  
(детородность).

*Три основных группы:*

*0-14 лет (дети),*

*15-49 лет (молодые и средний возраст),*  
*50 и старше (пожилые).*

## Половая структура

Рождается немного больше мальчиков,  
чем девочек (*105-106 мальчиков на*  
*каждые 100 девочек*). Более высокая  
смертность среди мужского пола  
фактически в любом возрасте после  
рождения.

## Этнический (расовый) состав

Включает *национальные, религиозные,*  
*лингвистические* и другие признаки

## Географическое распределение и урбанизация

Дифференциация по области  
проживания: *городское и сельское*

## Темпы роста народонаселения

10 тыс. лет назад человечество насчитывало 5-10 млн. человек.

К началу христианской эры – 300 млн. человек.

В 1750 г. население мира достигло 800 млн. человек.

В 1800 г. численность населения мира составляла - 1 млрд. человек,

к 1930 году – 2 млрд.,

к 1960 году – 3 млрд.,

1974 г. – 4 млрд.,

1987 г. – 5 млрд.

1999 г. – 6 млрд.

2011 г. 7 млрд.

Каждую секунду число людей на Земле увеличивается в среднем на 3 человека.

# *Вопрос 2*

*Социология  
молодежи*

# СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

*Молодежь* - это социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной и психофизиологической зрелости, адаптации к исполнению социальных ролей взрослых

## ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТА

14-15 лет  
подростковый

16-17 лет  
ранне-  
юношеский

17-20 лет  
средне-  
юношеский

20-25 лет  
старше  
юношеский

25-30 лет  
пред-  
взрослый

Структурно молодежь делят на *рабочую, студенческую, сельскую, военнослужащих, молодую интеллигенцию*

## ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Несовпадение высокого уровня притязаний и низкого социального статуса

Несовпадение старого стиля родительства и новых потенциальных возможностей

Противоречие между усилившейся ориентацией к самостоятельности и усилением зависимости от сверстников

*Одна из основных проблем подростков - необходимость справиться с противоречиями между ценностями родителей и сверстников, чтобы сформировать собственную идентичность*

# ТЕОРИЯ КРИЗИСА ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ Э.ЭРИКСОНА

Американский ученый *Э. Эриксон* основной психосоциальной проблемой подростков считал *эго-идентичность*.

*Эго-идентичность* – это совокупность представлений о себе, дающих возможность чувствовать свою уникальность и целостность.

Центральные вопросы, встающие перед молодежью: *«Кто я такой?»* и *«Как я впишусь в мир взрослых?»*.

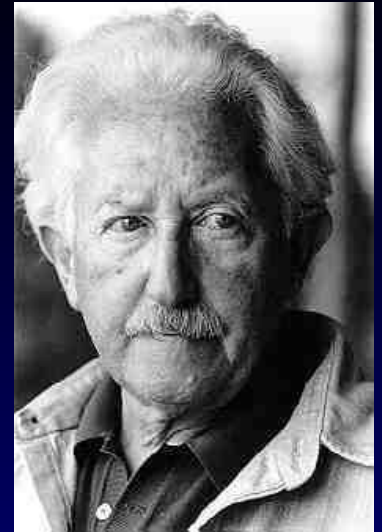
## ОСНОВНЫЕ ПОСТУЛАТЫ:

Подростки, живущие в демократическом обществе более уязвимы в отношении проблем идентичности, так как у них действительно есть выбор.

Демократическая система требует идентичности в русле *«сделай себя сам»*.

Особенности современного общества (*продолжительность процесса обучения, быстрые социальные изменения, выбор альтернатив*) значительно усложняют проблемы идентичности.

Кризис идентичности современных подростков проявляется в *трех* основных сферах поведения: *проблема выбора карьеры; членство в группе сверстников; употребление алкоголя и наркотиков.*



# *Вопрос 3*

*Социология  
семьи*



# СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

**Семья** – это основанное на кровном родстве, браке объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей

## ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ

Промискуитет

Кровнородственная семья

Пулулуальная семья

Синдиасмическая семья

Моногамная семья

**Моногамное супружество** (моногамия) – это брак одного мужчины с одной женщиной.  
**Полигамия** – это брак одного супруга с несколькими, полигамия бывает двух видов:  
**полигиния** – брак одного мужчины с несколькими женщинами,  
**полиандрия** – брак одной женщины с несколькими мужчинами.

## ТИПЫ

По критерию власти:  
**патриархальные семьи**,  
отец - глава семьи,  
**матриархальные семьи**,  
мать – глава семьи,  
**эгалитарные семьи**  
(семья равных)

По составу:  
**нуклеарные**  
(родители и дети),  
**расширенные**  
(супруги, дети, родители  
кого-либо, другие  
родственники).

По количеству детей:  
**малодетные**,  
**среднедетные**  
(с 3-4 ребенка);  
**многодетные**  
(пять и более детей)

Семейный цикл определяется стадиями родительства от начала до прекращения брака:  
1 стадия: стадия бездетности (**предродительство**);  
2 стадия: стадия **репродуктивного родительства** и  
3 стадии объединяются в стадии **социализированного родительства**;  
4 стадия: стадия **прародительства**.

**1-й кризисный период**  
**«УЗНАВАНИЕ» Я + Я = МЫ В**  
*этот период происходит  
адаптация супругов друг к другу.  
Вероятность разводов – до 30%*

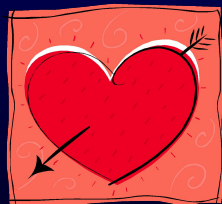
**2-й кризисный период**  
**«ПОЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ»**  
*В этот период меньше внимания  
уделяется мужу, больше ребенку,  
повышаются физические нагрузки*

**3-й кризисный период**  
**«МОНОТОННОСТЬ**  
**СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**  
*В этот период (7-10 лет)  
появляется дефицит  
чувств, наступает  
насыщение друг другом*

**КРИЗИСН  
ЫЕ  
ПЕРИОДЫ  
В СЕМЬЕ**

**4-й кризисный период**  
*В этот период наступает  
новый возраст любви,  
перенос энергии на  
деятельность,  
обнаруживаются разные  
взгляды на вещи  
(11-17 лет – пик разводов)*

**5-й кризисный период**  
*В этот период усиливается  
эмоциональная зависимость жены  
с переживаниями по поводу  
возможных измен мужа,  
стремление мужа проявить себя на  
стороне, «пока еще не поздно»  
(после 18-24 лет)*



**6-й кризисный период**  
*Связан с уходом из семьи  
последнего ребенка. Возникают  
конфликты из-за отсутствия  
общего дела – воспитание детей*



Исследования показывают, что 67% жен критикуют мужа при знакомых, а 13% - даже очень часто.  
И только 31% жен не критикует своих мужей.



Репродуктивная

Воспитательная

Сексуальная

Экономическая

Хозяйственно-бытовая

Первичного социального  
контроля

Духовного общения

Социально-статусная

Досуговая

Эмоциональная

СОЦИАЛЬНОСТЬ

```
graph TD; S[СОЦИАЛЬНОСТЬ] --> R[Репродуктивная]; S --> W[Воспитательная]; S --> SE[Сексуальная]; S --> E[Экономическая]; S --> HB[Хозяйственно-бытовая]; S --> PK[Первичного социального контроля]; S --> DO[Духовного общения]; S --> SS[Социально-статусная]; S --> D[Досуговая]; S --> EM[Эмоциональная];
```

# *Вопрос 4*

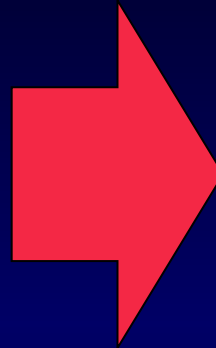
*Социология  
образования и науки*

# СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Социология образования* – это область социологии, изучающая образование как социальный институт (его функции в обществе и взаимосвязь с другими институтами), его учреждения (школы, вузы и т.п.) как социальные организации, а также социальную политику в области образования

## Образование

социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества.



## ЭЛЕМЕНТЫ

учебно-воспитательные учреждения;  
социальные общности (*педагоги и учащиеся*);  
учебный процесс



## МОДЕЛИ

экстенсивная; продуктивная; интенсивная.

## ФУНКЦИИ

обучения; культурно-воспитательная;  
социальной мобильности;  
социального контроля;  
генератора и хранителя культурного достояния общества.

## ЗВЕНЬЯ

система дошкольного воспитания;  
общеобразовательная школа;  
профессионально-техническое образование;  
среднее специальное образование;  
высшее образование;  
послевузовское образование;  
система повышения квалификации и переподготовки кадров;  
образование по интересам.

# ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## Функционализма

Основная функция образования – передача ценностей господствующей культуры.

**ПОСТУЛАТЫ - образование:**  
средство социального контроля и фильтрующее устройство;  
один из институтов стабильности общества;  
фильтрующее устройство;  
разумный способ распределения людей в соответствии с их достоинствами.

## «Человеческого капитала»

образование - капиталовложение в будущее учащихся.

### ПОСТУЛАТЫ:

формирование качественно новой рабочей силы в условиях НТР;  
повышение требований, к уровню профессиональной и общеобразовательной подготовки работника;  
увеличение затрат на образование, усиление роли государства в процессы формирования рабочей силы.

## Конфликтологические

позитивное значение взаимодействия образования с другими общественными институтами.

### ПОСТУЛАТЫ:

разные группы в обществе ведут борьбу за ценности, которые следует усваивать в школе;  
система образования - воплощение различных групповых конфликтов;  
образование способствует эксплуатации и угнетению групп, находящихся в неблагоприятных условиях.

## Глобального образования Р.Хэнви

1. Воспитание широты видения мира.
2. Воспитание внимания к глобальным проблемам.
3. Воспитание уважения к чужой культуре.
4. Формирование системного мышления.
5. Выработка умения видеть личностный смысл в любой деятельности.

# СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ

*Социология науки* изучает: как строятся взаимоотношения общества и науки, какие социальные проблемы организации науки и ее функций имеют значение для эффективного функционирования общества, что представляют собой люди науки, как они осознают свое положение, свою роль и ответственность в современном обществе

## Наука

социальный институт, функцией которого является производство, накопление, распространение и использование новых знаний

## ФУНКЦИИ

постановка проблемы; интуитивный поиск, выдвижение гипотезы; тестирование, проверка, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы, ее корректировка; выдвижение новых гипотез и т.д.; организация, создание структуры, построение теории; накопление исторического опыта, знаний; технологическая; административная, исполнительная и организационная; публицистическая и просветительская; утилитарная; эмоциональная.

## ЭЛЕМЕНТЫ

*система кооперации и разделения труда; сообщество ученых, профессионалов; специализированные учреждения (университеты, институты и т.д.); система ценностей, норм и правил; методология и методы исследования; система категорий, теоретических знаний и эмпирических данных.*

## Основные темы, рассматриваемые социологией науки:

проблема динамики и структуры наук;  
моральный дух и научная производительность ученых в различных условиях;  
взаимоотношения между наукой и государственной политикой