Тема 9

Социальная демография, социология молодежи, семьи, образования и науки

Учебные вопросы:

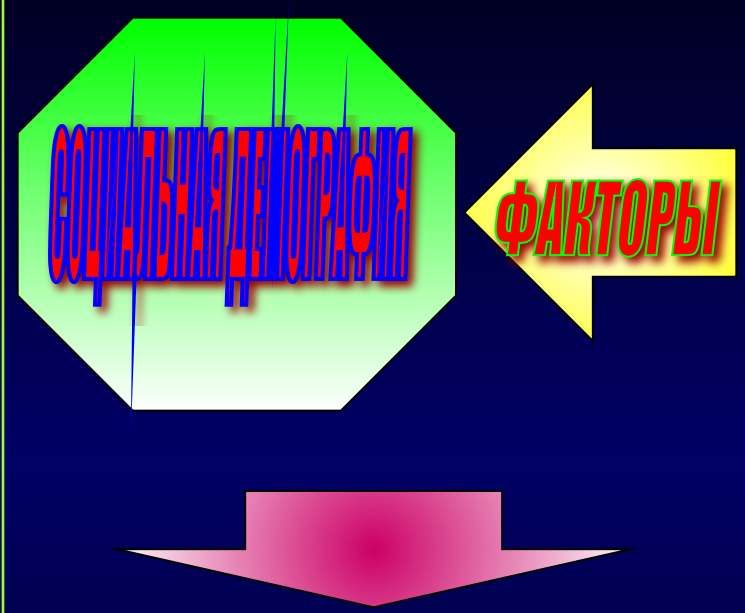
1. Социальная демография.
2. Социология молодежи.
3. Социология семьи.
4. Социология образования и науки.

Вопрос 1

Социальная демография

СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ

Демография – это наука, изучающая закономерности явлений и процессов, происходящих в структуре, размещении, перемещении и динамике народонаселения.



Рождаемость - биологический потенциал воспроизводства (*фертильность*), и реальный уровень достигнутого воспроизводства (*рождаемость*)

Смертность - характеризуется статистической регулярностью, которую можно проследить на больших группах населения (*младенческая, пожилых людей*)

Миграция - это смена места жительства, перемещение людей на иную территорию (регион, город, страна и т.д.) (*внешняя, внутренняя; продолжительная, временная; организованная, неорганизованная; добровольная, принудительная*.)

Естественное увеличение населения

разница между числом рождений и смертей; норма естественного увеличения – различие между процентом рождаемости и показателем смертности.

Прирост населения

Норма прироста населения – это норма естественного увеличения, объединенная с влияниями миграции

СОСТАВ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ (СТРУКТУРА)

Возрастная структура
Основной фактор - *фертильность* (детородность).
Три основных группы:
0-14 лет (дети),
15-49 лет (молодые и средний возраст),
50 и страже (пожилые).

Половая структура
Рождается немного больше мальчиков, чем девочек (*105-106 мальчиков на каждые 100 девочек*). Более высокая смертность среди мужского пола фактически в любом возрасте после рождения.

Этнический (расовый) состав
Включает *национальные, религиозные, лингвистические* и другие признаки

Географическое распределение и **урбанизация**
Дифференциация по области проживания: *городское* и *сельское*

Темпы роста народонаселения

10 тыс. лет назад человечество насчитывало 5-10 млн. человек.
К началу христианской эры – 300 млн. человек.
В 1750 г. население мира достигло 800 млн. человек.
В 1800 г. численность населения мира составляла - 1 млрд. человек,
к 1930 году – 2 млрд.,
к 1960 году – 3 млрд.,
1974 г. – 4 млрд.,
1987 г. – 5 млрд.
1999 г. – 6 млрд.
2011 г. 7 млрд.
Каждую секунду число людей на Земле увеличивается в среднем на 3 человека.

Вопрос 2

Социология молодежи

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Молодежь - это социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной и психофизиологической зрелости, адаптации к исполнению социальных ролей взрослых

ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТА

14-15 лет подростковый	16-17 лет ранне-юношеский	17-20 лет средне-юношеский	20-25 лет старше юношеский	25-30 лет пред-взрослый

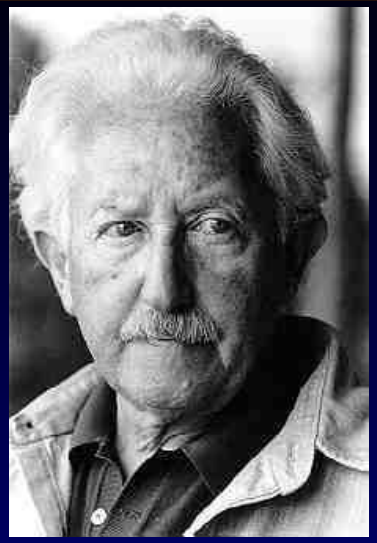
Структурно молодежь делят на *рабочую, студенческую, сельскую, военнослужащих, молодую интеллигенцию*

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

- Несовпадение высокого уровня притязаний и низкого социального статуса
- Несовпадение старого стиля родительства и новых потенциальных возможностей
- Противоречие между усилившейся ориентацией к самостоятельности и усилением зависимости от сверстников

Одна из основных проблем подростков - необходимость справиться с противоречиями между ценностями родителей и сверстников, чтобы сформировать собственную идентичность

ТЕОРИЯ КРИЗИСА ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ Э.ЭРИКСОНА



Американский ученый ***Э. Эрискон*** основной психосоциальной проблемой подростков считал *эго-идентичность.*

Эго-идентичность – это совокупность представлений о себе, дающих возможность чувствовать свою уникальность и целостность.

Центральные вопросы, встающие перед молодежью: *«Кто я такой?» и «Как я впишусь в мир взрослых?».*

ОСНОВНЫЕ ПОСТУЛАТЫ:

Подростки, живущие в демократическом обществе более уязвимы в отношении проблем идентичности, так как у них действительно есть выбор.

Демократическая система требует идентичности в русле *«сделай себя сам».*

Особенности современного общества (*продолжительность процесса обучения, быстрые социальные изменения, выбор альтернатив*) значительно усложняют проблемы идентичности.

Кризис идентичности современных подростков проявляется в *трех* основных сферах поведения: ***проблема выбора карьеры; членство в группе сверстников; употребление алкоголя и наркотиков***.

Вопрос 3

Социология семьи

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Семья – это основанное на кровном родстве, браке объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ

Промискуитет	Кровнородственная семья	Пунулуальная семья	Синдиасмическая семья	Моногамная семья

Моногамное супружество (моногамия) – это брак одного мужчины с одной женщиной.
Полигамия – это брак одного супруга с несколькими, полигамия бывает двух видов: *полигиния* – брак одного мужчины с несколькими женщинами, *полиандрия* – брак одной женщины с несколькими мужчинами.

ТИПЫ

По критерию *власти*:
патриархальные семьи, отец - глава семьи,
матриархальные семьи, мать – глава семьи,
эгалитарные семьи (семья равных)

По *составу*:
нуклеарные (родители и дети),
расширенные (супруги, дети, родители кого-либо, другие родственники).

По *количеству детей*:
малодетные,
среднедетные (с 3-4 ребенка);
многодетные *(пять и более детей)*

Семейный цикл определяется стадиями родительства от начала до прекращения брака:
1 стадия: стадия бездетности ***(предродительство);***
2 стадия: стадия ***репродуктивного родительства*** и
3 стадии объединяются в стадии ***социализированного родительства;***
4 стадия: стадия ***прародительства.***

1-й кризисный период
«УЗНАВАНИЕ» Я + Я = МЫ *В этот период происходит адаптация супругов друг к другу. Вероятность разводов – до 30%*

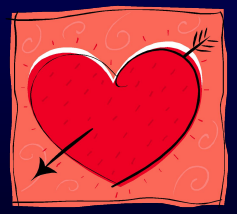
2-й кризисный период
«ПОЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ»
В этот период меньше внимания уделяется мужу, больше ребенку, повышаются физические нагрузки

КРИЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ В СЕМЬЕ

3-й кризисный период
«МОНОТОННОСТЬ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»
В этот период (7-10 лет) появляется дефицит чувств, наступает насыщение друг другом

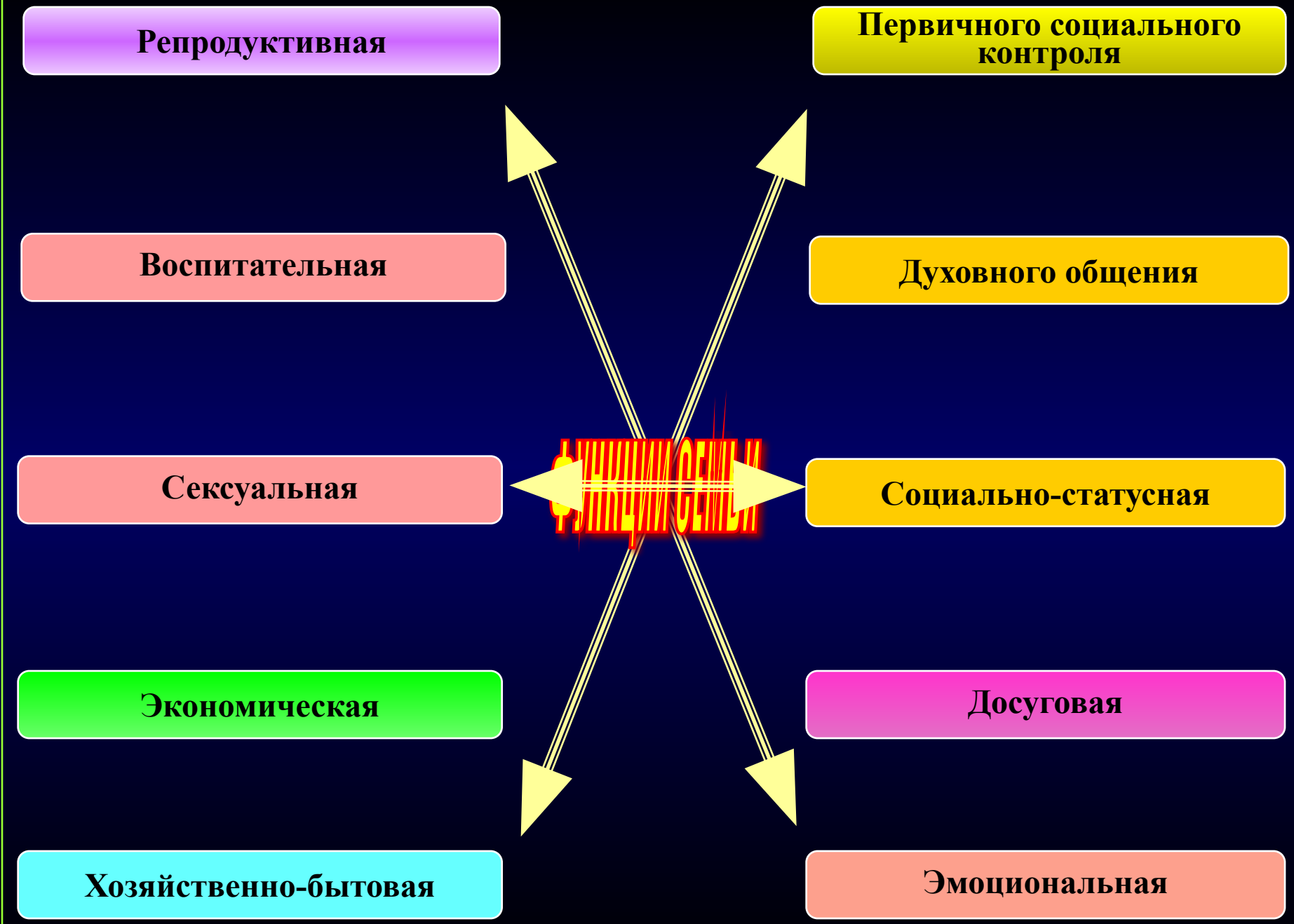
4-й кризисный период
В этот период наступает новый возраст любви, перенос энергии на деятельность, обнаруживаются разные взгляды на вещи (11-17 лет – пик разводов)

5-й кризисный период
В этот период усиливается эмоциональная зависимость жены с переживаниями по поводу возможных измен мужа, стремление мужа проявить себя на стороне, «пока еще не поздно» (после 18-24 лет)



6-й кризисный период
Связан с уходом из семьи последнего ребенка. Возникают конфликты из-за отсутствия общего дела – воспитание детей

Исследования показывают, что 67% жен критикуют мужа при знакомых, а 13% - даже очень часто.
И только 31% жен не критикует своих мужей.


Репродуктивная
Воспитательная
Сексуальная
Экономическая
Хозяйственно-бытовая
Первичного социального контроля
Духовного общения
Социально-статусная
Досуговая
Эмоциональная

Вопрос 4

Социология образования и науки

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Социология образования – это область социологии, изучающая образование как социальный институт (его функции в обществе и взаимосвязь с другими институтами), его учреждения (школы, вузы и т.п.) как социальные организации, а также социальную политику в области образования

Образование
социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества.

ЭЛЕМЕНТЫ

учебно-воспитательные учреждения;
социальные общности (*педагоги и учащиеся*);
учебный процесс

ЗВЕНЬЯ

система дошкольного воспитания;
общеобразовательная школа;
профессионально-техническое образование;
среднее специальное образование;
высшее образование;
послевузовское образование;
система повышения квалификации и переподготовки кадров;
образование по интересам.

МОДЕЛИ

экстенсивная; продуктивная; интенсивная.

ФУНКЦИИ

обучения; культурно-воспитательная;
социальной мобильности;
социального контроля;
генератора и хранителя культурного достояния общества.

ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Функционализма
Основная функция образования – передача ценностей господствующей культуры.
ПОСТУЛАТЫ - образование:
средство социального контроля и фильтрующее устройство;
один из институтов стабильности общества;
фильтрующее устройство;
разумный способ распределения людей в соответствии с их достоинствами.

«Человеческого капитала»
образование - капиталовложение в будущее учащихся.
ПОСТУЛАТЫ:
формирование качественно новой рабочей силы в условиях НТР;
повышение требований, к уровню профессиональной и общеобразовательной подготовки работника;
увеличение затрат на образование, усиление роли государства в процессы формирования рабочей силы.

Конфликтологические
позитивное значение взаимодействия образования с другими общественными институтами.
ПОСТУЛАТЫ:
разные группы в обществе ведут борьбу за ценности, которые следует усваивать в школе;
система образования - воплощение различных групповых конфликтов;
образование способствует эксплуатации и угнетению групп, находящихся в неблагоприятных условиях.

Глобального образования Р.Хэнви
1. Воспитание широты видения мира.
2. Воспитание внимания к глобальным проблемам.
3. Воспитание уважения к чужой культуре.
4. Формирование системного мышления.
5. Выработка умения видеть личностный смысл в любой деятельности.

СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ

Социология науки изучает: как строятся взаимоотношения общества и науки, какие социальные проблемы организации науки и ее функций имеют значение для эффективного функционирования общества, что представляют собой люди науки, как они осознают свое положение, свою роль и ответственность в современном обществе

Наука
социальный институт, функцией которого является производство, накопление, распространение и использование новых знаний

ЭЛЕМЕНТЫ
система кооперации и разделения труда;
сообщество ученых, профессионалов;
специализированные учреждения (университеты, институты и т.д.);
система ценностей, норм и правил;
методология и методы исследования;
система категорий, теоретических знаний и эмпирических данных.

ФУНКЦИИ
постановка проблемы; интуитивный поиск, выдвижение гипотезы; тестирование, проверка, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы, ее корректировка; выдвижение новых гипотез и т.д.; организация, создание структуры, построение теории; накопление исторического опыта, знаний; технологическая; административная, исполнительная и организационная; публицистическая и просветительская; утилитарная; эмоциональная.

Основные ***темы, рассматриваемые социологией науки***:
проблема динамики и структуры наук; моральный дух и научная производительность ученых в различных условиях;
взаимоотношения между наукой и государственной политикой