

Тема 9

Социальная демография, социология молодежи, семьи, образования и науки

Учебные вопросы:

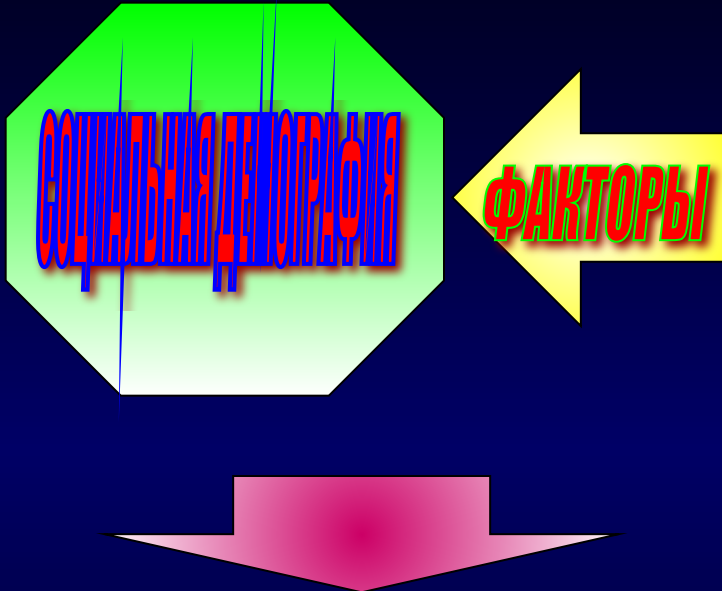
- 1. Социальная демография.*
- 2. Социология молодежи.*
- 3. Социология семьи.*
- 4. Социология образования и науки.*

Вопрос 1

*Социальная
демография*

СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ

Демография – это наука, изучающая закономерности явлений и процессов, происходящих в структуре, размещении, перемещении и динамике народонаселения.



Рождаемость - биологический потенциал воспроизводства (*фертильность*), и реальный уровень достигнутого воспроизводства (*рождаемость*)

Смертность - характеризуется статистической регулярностью, которую можно проследить на больших группах населения (*младенческая, пожилых людей*)

Миграция - это смена места жительства, перемещение людей на иную территорию (регион, город, страна и т.д.) (*внешняя, внутренняя; продолжительная, временная; организованная, неорганизованная; добровольная, принудительная.*)

Естественное увеличение населения

разница между числом рождений и смертей; норма естественного увеличения – различие между процентом рождаемости и показателем смертности.

Прирост населения

Норма прироста населения – это норма естественного увеличения, объединенная с влияниями миграции

СОСТАВ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ (СТРУКТУРА)

Возрастная структура

Основной фактор - *фертильность* (детородность).

Три основных группы:

0-14 лет (дети),

15-49 лет (молодые и средний возраст),
50 и старше (пожилые).

Половая структура

Рождается немного больше мальчиков, чем девочек (*105-106 мальчиков на каждые 100 девочек*). Более высокая смертность среди мужского пола фактически в любом возрасте после рождения.

Этнический (расовый) состав

Включает *национальные, религиозные, лингвистические* и другие признаки

Географическое распределение и урбанизация

Дифференциация по области проживания: *городское и сельское*

Темпы роста народонаселения

10 тыс. лет назад человечество насчитывало 5-10 млн. человек.

К началу христианской эры – 300 млн. человек.

В 1750 г. население мира достигло 800 млн. человек.

В 1800 г. численность населения мира составляла - 1 млрд. человек,

к 1930 году – 2 млрд.,

к 1960 году – 3 млрд.,

1974 г. – 4 млрд.,

1987 г. – 5 млрд.

1999 г. – 6 млрд.

2011 г. 7 млрд.

Каждую секунду число людей на Земле увеличивается в среднем на 3 человека.

Вопрос 2

*Социология
молодежи*

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Молодежь - это социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной и психофизиологической зрелости, адаптации к исполнению социальных ролей взрослых

ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТА

14-15 лет
подростковый

16-17 лет
ранне-
юношеский

17-20 лет
средне-
юношеский

20-25 лет
старше
юношеский

25-30 лет
пред-
взрослый

Структурно молодежь делят на *рабочую, студенческую, сельскую, военнослужащих, молодую интеллигенцию*

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Несовпадение высокого уровня притязаний и низкого социального статуса

Несовпадение старого стиля родительства и новых потенциальных возможностей

Противоречие между усилившейся ориентацией к самостоятельности и усилением зависимости от сверстников

Одна из основных проблем подростков - необходимость справиться с противоречиями между ценностями родителей и сверстников, чтобы сформировать собственную идентичность

ТЕОРИЯ КРИЗИСА ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ Э.ЭРИКСОНА

Американский ученый *Э. Эриксон* основной психосоциальной проблемой подростков считал *эго-идентичность*.

Эго-идентичность – это совокупность представлений о себе, дающих возможность чувствовать свою уникальность и целостность.

Центральные вопросы, встающие перед молодежью: *«Кто я такой?»* и *«Как я впишусь в мир взрослых?»*.

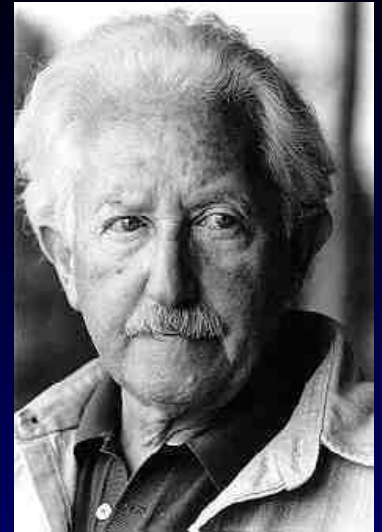
ОСНОВНЫЕ ПОСТУЛАТЫ:

Подростки, живущие в демократическом обществе более уязвимы в отношении проблем идентичности, так как у них действительно есть выбор.

Демократическая система требует идентичности в русле *«сделай себя сам»*.

Особенности современного общества (*продолжительность процесса обучения, быстрые социальные изменения, выбор альтернатив*) значительно усложняют проблемы идентичности.

Кризис идентичности современных подростков проявляется в *трех* основных сферах поведения: *проблема выбора карьеры; членство в группе сверстников; употребление алкоголя и наркотиков.*



Вопрос 3

*Социология
семьи*

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Семья – это основанное на кровном родстве, браке объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ

Промискуитет

Кровнородственная семья

Пулулуальная семья

Синдиасмическая семья

Моногамная семья

Моногамное супружество (моногамия) – это брак одного мужчины с одной женщиной.
Полигамия – это брак одного супруга с несколькими, полигамия бывает двух видов:
полигиния – брак одного мужчины с несколькими женщинами,
полиандрия – брак одной женщины с несколькими мужчинами.

ТИПЫ

По критерию власти:
патриархальные семьи,
отец - глава семьи,
матриархальные семьи,
мать – глава семьи,
эгалитарные семьи
(семья равных)

По составу:
нуклеарные
(родители и дети),
расширенные
(супруги, дети, родители
кого-либо, другие
родственники).

По количеству детей:
малодетные,
среднедетные
(с 3-4 ребенка);
многодетные
(пять и более детей)

Семейный цикл определяется стадиями родительства от начала до прекращения брака:
1 стадия: стадия бездетности (**предродительство**);
2 стадия: стадия **репродуктивного родительства** и
3 стадии объединяются в стадии **социализированного родительства**;
4 стадия: стадия **прародительства**.

1-й кризисный период
«УЗНАВАНИЕ» Я + Я = МЫ В
*этот период происходит
адаптация супругов друг к другу.
Вероятность разводов – до 30%*

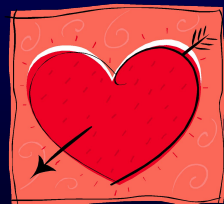
2-й кризисный период
«ПОЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ»
*В этот период меньше внимания
уделяется мужу, больше ребенку,
повышаются физические нагрузки*

3-й кризисный период
«МОНОТОННОСТЬ
СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»
*В этот период (7-10 лет)
появляется дефицит
чувств, наступает
насыщение друг другом*

**КРИЗИСН
ЫЕ
ПЕРИОДЫ
В СЕМЬЕ**

4-й кризисный период
*В этот период наступает
новый возраст любви,
перенос энергии на
деятельность,
обнаруживаются разные
взгляды на вещи
(11-17 лет – пик разводов)*

5-й кризисный период
*В этот период усиливается
эмоциональная зависимость жены
с переживаниями по поводу
возможных измен мужа,
стремление мужа проявить себя на
стороне, «пока еще не поздно»
(после 18-24 лет)*



6-й кризисный период
*Связан с уходом из семьи
последнего ребенка. Возникают
конфликты из-за отсутствия
общего дела – воспитание детей*



Исследования показывают, что 67% жен критикуют мужа при знакомых, а 13% - даже очень часто.
И только 31% жен не критикует своих мужей.



Репродуктивная

Воспитательная

Сексуальная

Экономическая

Хозяйственно-бытовая

Первичного социального
контроля

Духовного общения

Социально-статусная

Досуговая

Эмоциональная

СОЦИАЛЬНОСТЬ

Вопрос 4

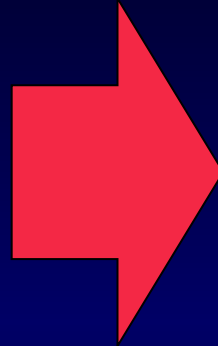
*Социология
образования и науки*

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Социология образования – это область социологии, изучающая образование как социальный институт (его функции в обществе и взаимосвязь с другими институтами), его учреждения (школы, вузы и т.п.) как социальные организации, а также социальную политику в области образования

Образование

социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества.



ЭЛЕМЕНТЫ

учебно-воспитательные учреждения;
социальные общности (*педагоги и учащиеся*);
учебный процесс



МОДЕЛИ

экстенсивная; продуктивная; интенсивная.

ФУНКЦИИ

обучения; культурно-воспитательная;
социальной мобильности;
социального контроля;
генератора и хранителя культурного достояния общества.

ЗВЕНЬЯ

система дошкольного воспитания;
общеобразовательная школа;
профессионально-техническое образование;
среднее специальное образование;
высшее образование;
послевузовское образование;
система повышения квалификации и переподготовки кадров;
образование по интересам.

ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Функционализма

Основная функция образования – передача ценностей господствующей культуры.

ПОСТУЛАТЫ - образование:
средство социального контроля и фильтрующее устройство;
один из институтов стабильности общества;
фильтрующее устройство;
разумный способ распределения людей в соответствии с их достоинствами.

«Человеческого капитала»

образование - капиталовложение в будущее учащихся.

ПОСТУЛАТЫ:

формирование качественно новой рабочей силы в условиях НТР;
повышение требований, к уровню профессиональной и общеобразовательной подготовки работника;
увеличение затрат на образование, усиление роли государства в процессы формирования рабочей силы.

Конфликтологические

позитивное значение взаимодействия образования с другими общественными институтами.

ПОСТУЛАТЫ:

разные группы в обществе ведут борьбу за ценности, которые следует усваивать в школе;
система образования - воплощение различных групповых конфликтов;
образование способствует эксплуатации и угнетению групп, находящихся в неблагоприятных условиях.

Глобального образования Р.Хэнви

1. Воспитание широты видения мира.
2. Воспитание внимания к глобальным проблемам.
3. Воспитание уважения к чужой культуре.
4. Формирование системного мышления.
5. Выработка умения видеть личностный смысл в любой деятельности.

СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ

Социология науки изучает: как строятся взаимоотношения общества и науки, какие социальные проблемы организации науки и ее функций имеют значение для эффективного функционирования общества, что представляют собой люди науки, как они осознают свое положение, свою роль и ответственность в современном обществе

Наука

социальный институт, функцией которого является производство, накопление, распространение и использование новых знаний

ФУНКЦИИ

постановка проблемы; интуитивный поиск, выдвижение гипотезы; тестирование, проверка, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы, ее корректировка; выдвижение новых гипотез и т.д.; организация, создание структуры, построение теории; накопление исторического опыта, знаний; технологическая; административная, исполнительная и организационная; публицистическая и просветительская; утилитарная; эмоциональная.

ЭЛЕМЕНТЫ

система кооперации и разделения труда; сообщество ученых, профессионалов; специализированные учреждения (университеты, институты и т.д.); система ценностей, норм и правил; методология и методы исследования; система категорий, теоретических знаний и эмпирических данных.

Основные темы, рассматриваемые социологией науки:

проблема динамики и структуры наук;
моральный дух и научная производительность ученых в различных условиях;
взаимоотношения между наукой и государственной политикой