

# Принципы отбора учебного материала по русскому языку

*Чиркова Оксана  
Александровна, учитель  
русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 51*



- **Стандарт-инвариантное ядро**
  - На его основе разрабатываются вариативные программы и учебники
  - В рабочей программе учителя должно быть реализовано инвариантное (неизменное) ядро образования
  - **Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможность для индивидуального подхода к каждому ребенку. При этом сохраняется инвариантный минимум образования как условие, обеспечивающее право каждого ребенка на получение равного с другими образования.
  - **Инвариантная часть** каждого урока содержит новый материал и задания на его первичное закрепление. Эта часть урока обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования и требований к уровню подготовки учащихся по русскому языку к концу обучения в школе.



# Технологическая карта урока

Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>Изучение теоретического материала (параграф учебника) Выполнение упражнений из учебника .</p>	<p>Предусматривает изучение материала, который позволяет расширить знания учащихся по данной теме. Здесь содержатся задания на дополнительное закрепление основного материала урока, а также задания, предоставляющие возможность применить полученные знания в нестандартных ситуациях. В вариативной части представлены также задания, дифференцированные по уровню сложности, и творческие задания.</p>



Изучение  
ИВС

Диктант по  
вариантам  
трудности  
одной  
орфограммы

Работа со  
словарями

Диктант на  
сопоставлен  
ие  
нескольких  
орфографич  
еских  
правил.

Формирование  
УУД

Изложение с  
творческим  
заданием

Диктант на  
основе  
тематической  
группы слов  
или на основе  
лексико-  
грамматической  
группы слов.

Проведение  
различных  
видов  
анализа  
слова

Проектные  
задания



# Принципы отбора учебного материала:

- Использование текстов книжных стилей речи (приемы осмысления содержания высказывания)
- Пересказ лингвистического текста (навыки говорения, употребления терминов)
- Письменное объяснение пословиц, поговорок, афоризмов



# Варианты заданий:

- **В разделе «Синтаксис»** обучающиеся продолжают знакомство со знаками препинания в конце предложения, работают с деформированным текстом и предложением, дополняют предложения недостающими словами, распространяют предложения, учатся отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на предложения, подбирать к тексту правильное название, составлять текст по заданной теме.
- **систематическая орфографическая работа**, целью которой является **формирование** у обучающихся **орфографической зоркости**: умения видеть орфограмму в слове, объяснять ее и проверять
- **Лексическая работа** : обучающиеся систематически ведут наблюдения за значением слов, знакомятся со словами, близкими и противоположными по смыслу; ведут наблюдения за многозначностью слова; учатся использовать слова в прямом и переносном значениях. На представленных в учебнике примерах дети рассматривают приемы словообразования на базе родственных слов, учатся проводить аналогичную работу по образцу.

