

# Личность педагога

{ Общая и профессиональная культура

- Как вы думаете, почему личности педагога уделяется особое внимание в обществе и науке?

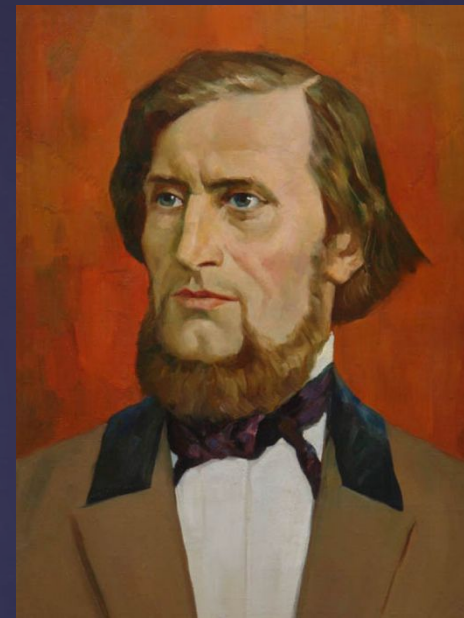
▫ Учитель стоит у истоков любого труда. Эта профессия одна из самых древнейших и самых долговечных. Мы учимся постоянно. Учимся жить, учимся разговаривать, учимся ходить и через некоторое время учимся своей профессии – делу, которому мы посвятим эту жизнь.

▫ Несомненно, общество с особым рвением следит за педагогами, так как они – следующие после них, кто делает их ребенка таким, каким он становится в будущем, помогая ему и показывая, каким должен быть хороший человек и гражданин государства.

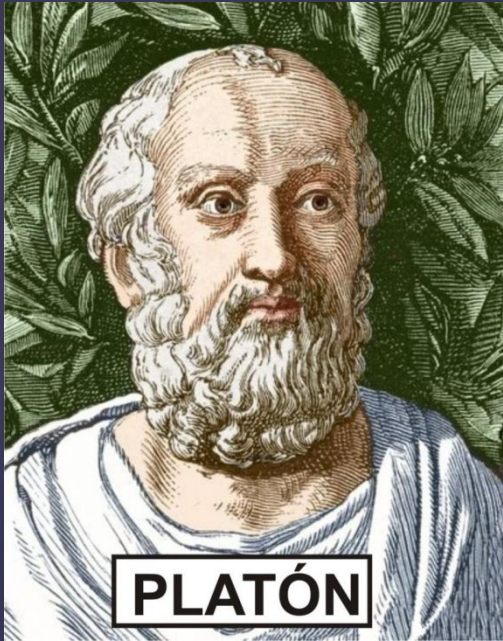
▫ Очень важно, чтобы педагог отличался не только профессиональными качествами, но и личностными, так как

**дети не слушают - дети смотрят.**

- Великим российским педагогом был Константин Дмитриевич Ушинский. Он является основоположником научной педагогики в России.



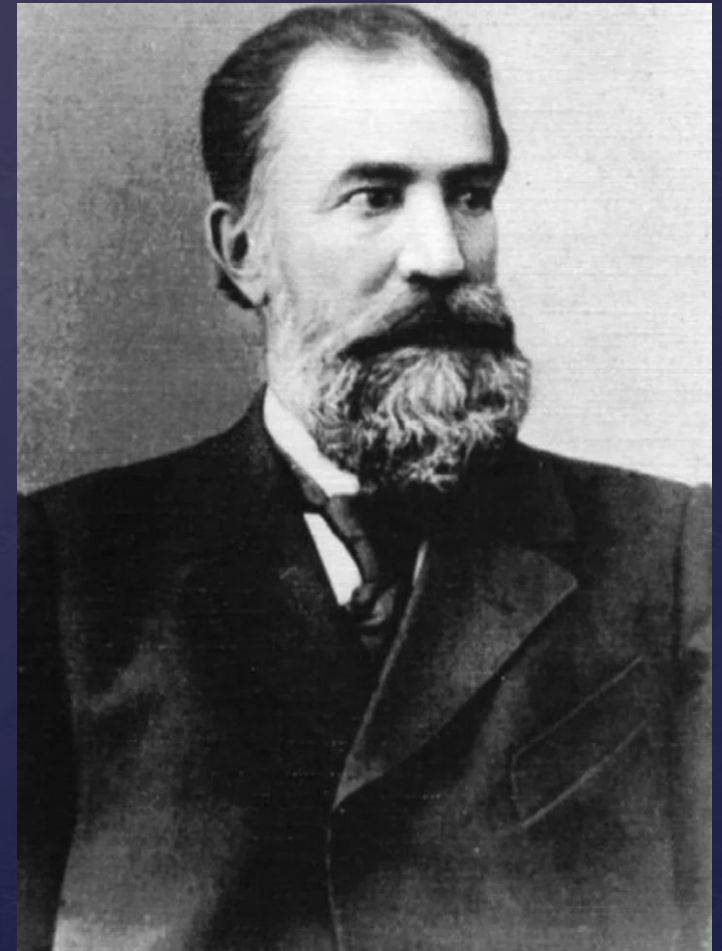
- Антон Семенович Макаренко- советский педагог и писатель. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе, провел опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся, развил теорию семейного воспитания. Основоположник теории детского коллектива, где изложена индивидуализация воспитания.



▣ Если башмачник будет плохим мастером, то государство от этого не очень пострадает, граждане будут только несколько хуже одеты, но если воспитатель детей будет плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных и дурных людей.

Как вы думаете, что хотел донести древнегреческий философ Платон этими словами?

□ Ещё в конце XIX века П.Ф. Каптерев, выдающийся русский педагог и психолог, показал в своих исследованиях, что одним из важных факторов успешности педагогической деятельности являются личностные качества учителя. Он указал на необходимость наличия у учителя таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, причём особое внимание он уделял остроумию, ораторским способностям, артистичности. К важнейшим качествам личности учителя можно и нужно отнести готовность к эмпатии, т.е. к пониманию психического состояния учеников, сопереживанию и потребность к социальному взаимодействию. В трудах учёных большое значение придаётся педагогическому такту, в проявлении которого выражается общая культура учителя и высокий профессионализм его педагогической деятельности.

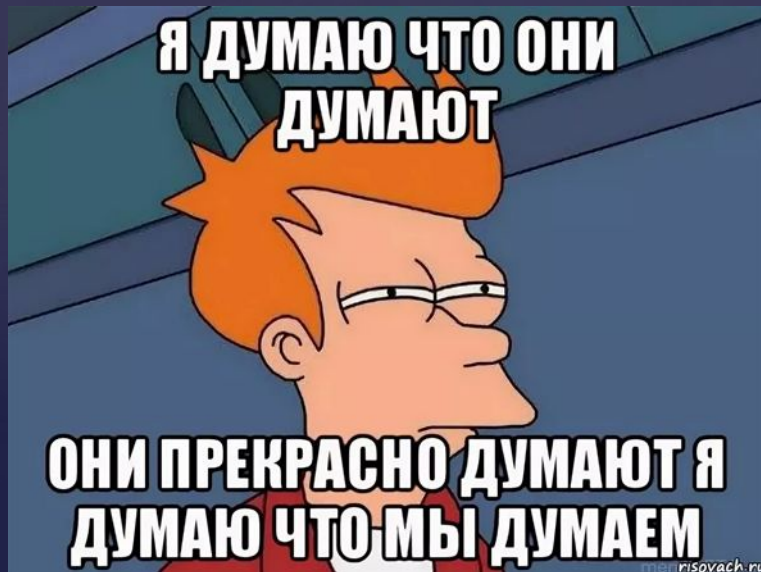


□ При рассмотрении качеств педагога как субъекта деятельности исследователи как бы разграничивают профессионально-педагогические качества, которые могут быть очень близки к способностям, и собственно личностные. К важным профессиональным качествам педагога А.К. Маркова относят: эрудицию, целеполагание, практическое и диагностическое мышление, интуиция, импровизация, наблюдательность, оптимизм, находчивость, предвидение и рефлексия, причём все эти качества в данном контексте понимаются только в педагогическом аспекте (например, педагогическая эрудиция, педагогическое мышление и т.д.).

Профессионально-значимые качества личности учителя у А. К. Марковой близки к понятию «способность». Например, «педагогическая наблюдательность — способность по выразительным движениям читать человека, словно книгу» (перцептивные способности) «педагогическое целеполагание — это способность учителя выработать сплав из целей общества и своих собственных и затем предлагать их для принятия и обсуждения ученикам. Существенно, что многие из этих «качеств» (способностей) соотнесены непосредственно с самой педагогической деятельностью.



- Сейчас можно встретить много новостных сводок, в которых педагогов осуждают за одежду, фотографии, проведение свободного времени не подобающим по мнению общества способом. Виноваты ли в этом педагоги или дело в завышенных общественных стандартах по отношению к ним?





- ▣ Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют её представители и которая называется педагогической.
- ▣ Она представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.



# Личность педагога в педагогической науке.



## Личность педагога

Личность педагога представляет собой совокупность его психических качеств (ценностных ориентации, мотивации, способностей и др.), существенно влияющих на выбор педагогом целей, задач, средств и способов педагогической деятельности и педагогического общения.

# Личность педагога в педагогической науке.

## Личность педагога

### Профессионально значимые качества учителя (В.Г. Рындак)

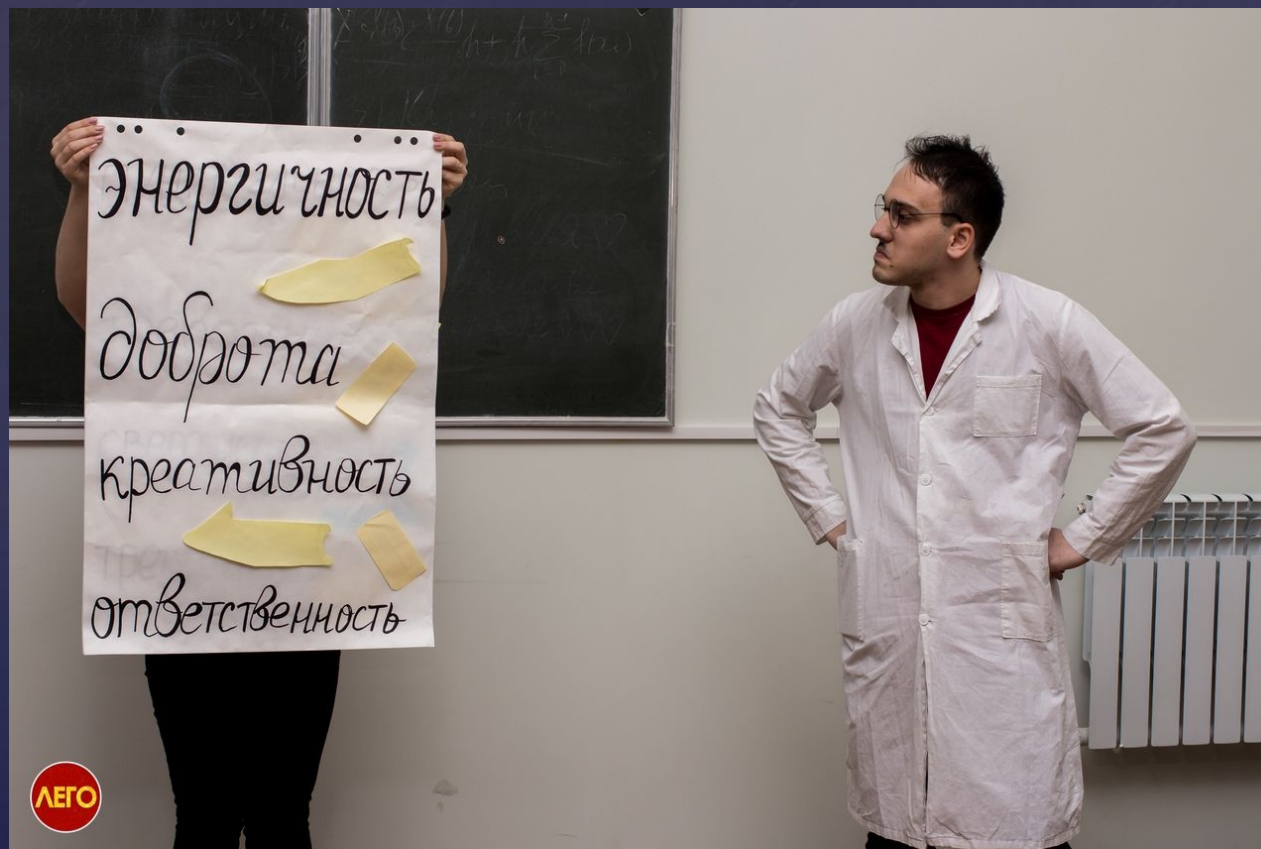
1. Уровень знаний
2. Результаты деятельности
3. Умения учителя:
  - Гностические
  - Проектировочные
  - Конструктивные
  - Организаторские
  - Коммуникативные
4. Направленность личности
5. Характер
6. Способности

### Педагогические способности

(В.А. Крутецкий)

- Дидактическая
- Академическая
- Перцептивная
- Речевая
- Организаторская
- Авторитарная
- Коммуникативная
- Прогностическая
- Способность к распределению внимания

- **Профессиональная культура педагога** – это важнейшая часть общей культуры преподавателя, заключающаяся в системе его личных и профессиональных качеств, а также специфике его профессиональной деятельности. Эффективность общения педагога с детьми во многом определяется совокупностью его личностных качеств.





## **Профессиональная культура**

**педагога** - системное образование,  
компонентами которого является:

- Нравственная и мировоззренческая культура**
- Правовая культура**
- Экономическая культура**
- Культура трудовой деятельности (в том числе, культура психогигиены труда)**
- Культура профессионального (психологического) мышления**
- Культура поведения**
- Культура общения**
- Информационная культура**
- Культура речи**
- Культура внешнего вида**

▣ «Только личность воспитывает личность, только характер формирует характер»


В.А. Мейдер

*«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель».*

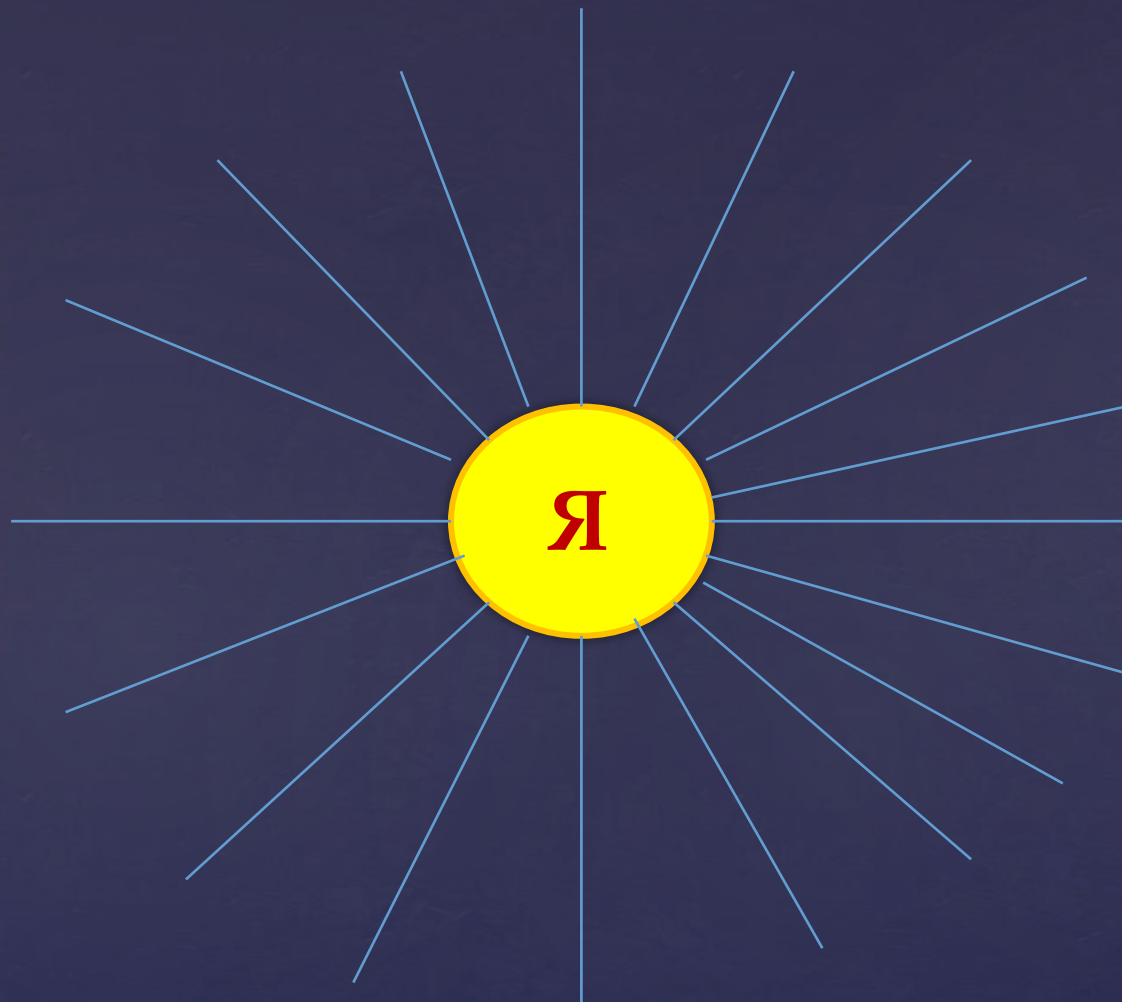
*Лев Николаевич Толстой*





- Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
  - На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
  - Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
- 
- A photograph of a globe and an open book on a desk, positioned on the right side of the slide. The globe is partially visible, showing continents and oceans. The book is open, with text visible on the pages.

## Полезные советы



Упражнение «Моя Вселенная»

- ▣ 1. Какие способности я у себя нахожу?
- ▣ 2. Какие книги я люблю читать?
- ▣ 3. О чем я мечтаю?
- ▣ 4. О чем мне приятно вспоминать?
- ▣ 5. О чем мне неприятно вспоминать?
- ▣ 6. Какой у меня характер?
- ▣ 7. Какое настроение у меня бывает чаще всего?
- ▣ 8. Что я умею делать лучше всех?
- ▣ 9. Что в жизни мне кажется наиболее привлекательным?
- ▣ 10. Чем я люблю заниматься больше всего?
- ▣ 11. Кем я хочу стать?
- ▣ 12. Люблю ли я и умею ли я трудиться?
- ▣ 13. Часто ли я в чем-либо сомневаюсь?
- ▣ 14. Чего во мне больше: уверенности в себе или робости?
- ▣ 15. Понимаю ли я юмор, шутки?
- ▣ 16. Испытываю ли я иногда чувство стыда, раскаяния?
- ▣ 17. Ощущаю ли я в себе хотя бы минутную злобу, зависть, подозрительность?
- ▣ 18. Как я отношусь к себе?

Над каждым лучом  
необходимо  
написать вопрос, а  
под лучом ответ на  
него.

- Данная карта наглядно показывает спектр ваших возможностей, вашу уникальность, что вам помогает в достижении целей и что необходимо учитывать на пути к ним.

## Упражнение «Моя Вселенная»



**Спасибо  
за внимание!**