

Личность педагога

{ Общая и профессиональная культура

- Как вы думаете, почему личности педагога уделяется особое внимание в обществе и науке?

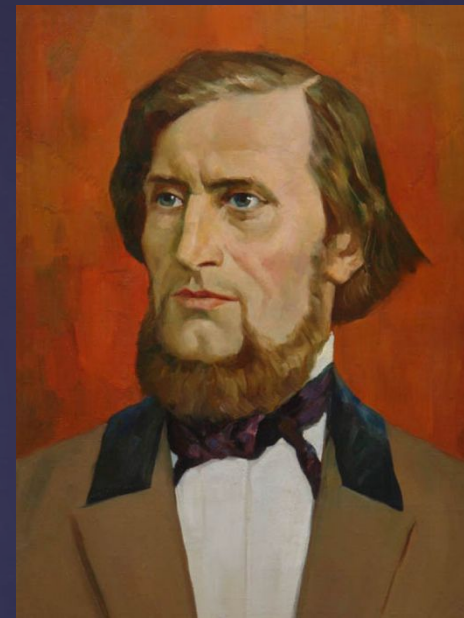
▫ Учитель стоит у истоков любого труда. Эта профессия одна из самых древнейших и самых долговечных. Мы учимся постоянно. Учимся жить, учимся разговаривать, учимся ходить и через некоторое время учимся своей профессии – делу, которому мы посвятим эту жизнь.

▫ Несомненно, общество с особым рвением следит за педагогами, так как они – следующие после них, кто делает их ребенка таким, каким он становится в будущем, помогая ему и показывая, каким должен быть хороший человек и гражданин государства.

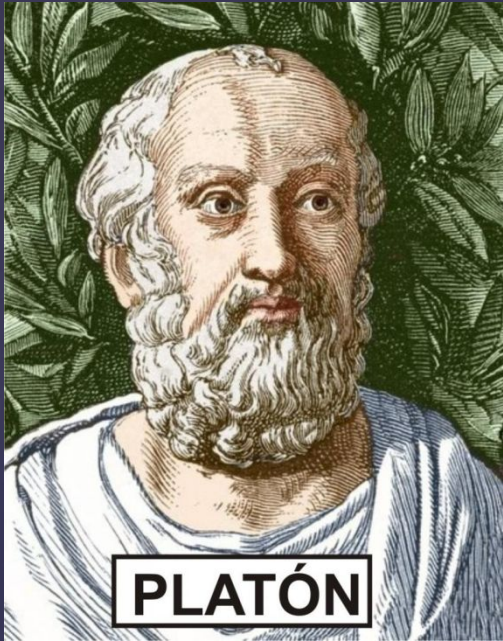
▫ Очень важно, чтобы педагог отличался не только профессиональными качествами, но и личностными, так как

дети не слушают - дети смотрят.

- Великим российским педагогом был Константин Дмитриевич Ушинский. Он является основоположником научной педагогики в России.



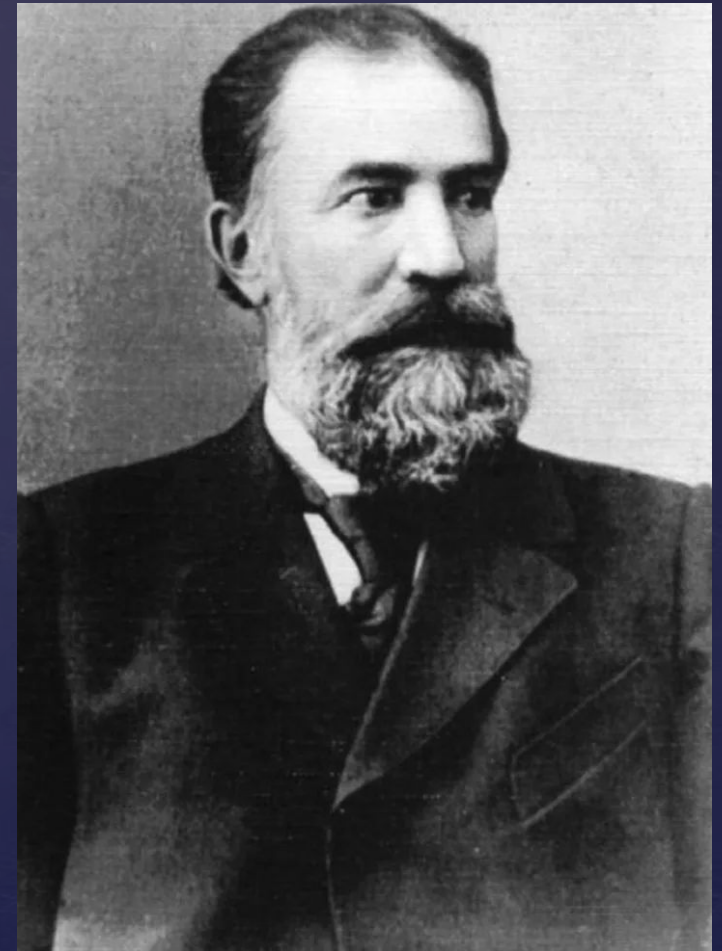
- Антон Семенович Макаренко- советский педагог и писатель. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе, провел опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся, развил теорию семейного воспитания. Основоположник теории детского коллектива, где изложена индивидуализация воспитания.



▣ Если башмачник будет плохим мастером, то государство от этого не очень пострадает, граждане будут только несколько хуже одеты, но если воспитатель детей будет плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных и дурных людей.

Как вы думаете, что хотел донести древнегреческий философ Платон этими словами?

□ Ещё в конце XIX века П.Ф. Каптерев, выдающийся русский педагог и психолог, показал в своих исследованиях, что одним из важных факторов успешности педагогической деятельности являются личностные качества учителя. Он указал на необходимость наличия у учителя таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, причём особое внимание он уделял остроумию, ораторским способностям, артистичности. К важнейшим качествам личности учителя можно и нужно отнести готовность к эмпатии, т.е. к пониманию психического состояния учеников, сопереживанию и потребность к социальному взаимодействию. В трудах учёных большое значение придаётся педагогическому такту, в проявлении которого выражается общая культура учителя и высокий профессионализм его педагогической деятельности.

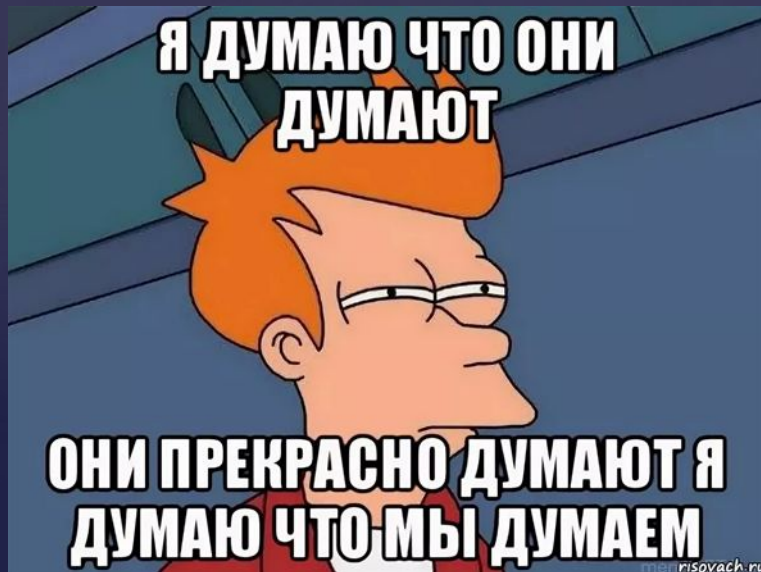


□ При рассмотрении качеств педагога как субъекта деятельности исследователи как бы разграничивают профессионально-педагогические качества, которые могут быть очень близки к способностям, и собственно личностные. К важным профессиональным качествам педагога А.К. Маркова относят: эрудицию, целеполагание, практическое и диагностическое мышление, интуиция, импровизация, наблюдательность, оптимизм, находчивость, предвидение и рефлексия, причём все эти качества в данном контексте понимаются только в педагогическом аспекте (например, педагогическая эрудиция, педагогическое мышление и т.д.).

Профессионально-значимые качества личности учителя у А. К. Марковой близки к понятию «способность». Например, «педагогическая наблюдательность — способность по выразительным движениям читать человека, словно книгу» (перцептивные способности) «педагогическое целеполагание — это способность учителя выработать сплав из целей общества и своих собственных и затем предлагать их для принятия и обсуждения ученикам. Существенно, что многие из этих «качеств» (способностей) соотнесены непосредственно с самой педагогической деятельностью.



- Сейчас можно встретить много новостных сводок, в которых педагогов осуждают за одежду, фотографии, проведение свободного времени не подобающим по мнению общества способом. Виноваты ли в этом педагоги или дело в завышенных общественных стандартах по отношению к ним?



- ▣ Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют её представители и которая называется педагогической.
- ▣ Она представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.



Личность педагога в педагогической науке.



Личность педагога

Личность педагога представляет собой совокупность его психических качеств (ценностных ориентации, мотивации, способностей и др.), существенно влияющих на выбор педагогом целей, задач, средств и способов педагогической деятельности и педагогического общения.

Личность педагога в педагогической науке.

Личность педагога

Профессионально значимые качества учителя (В.Г. Рындак)

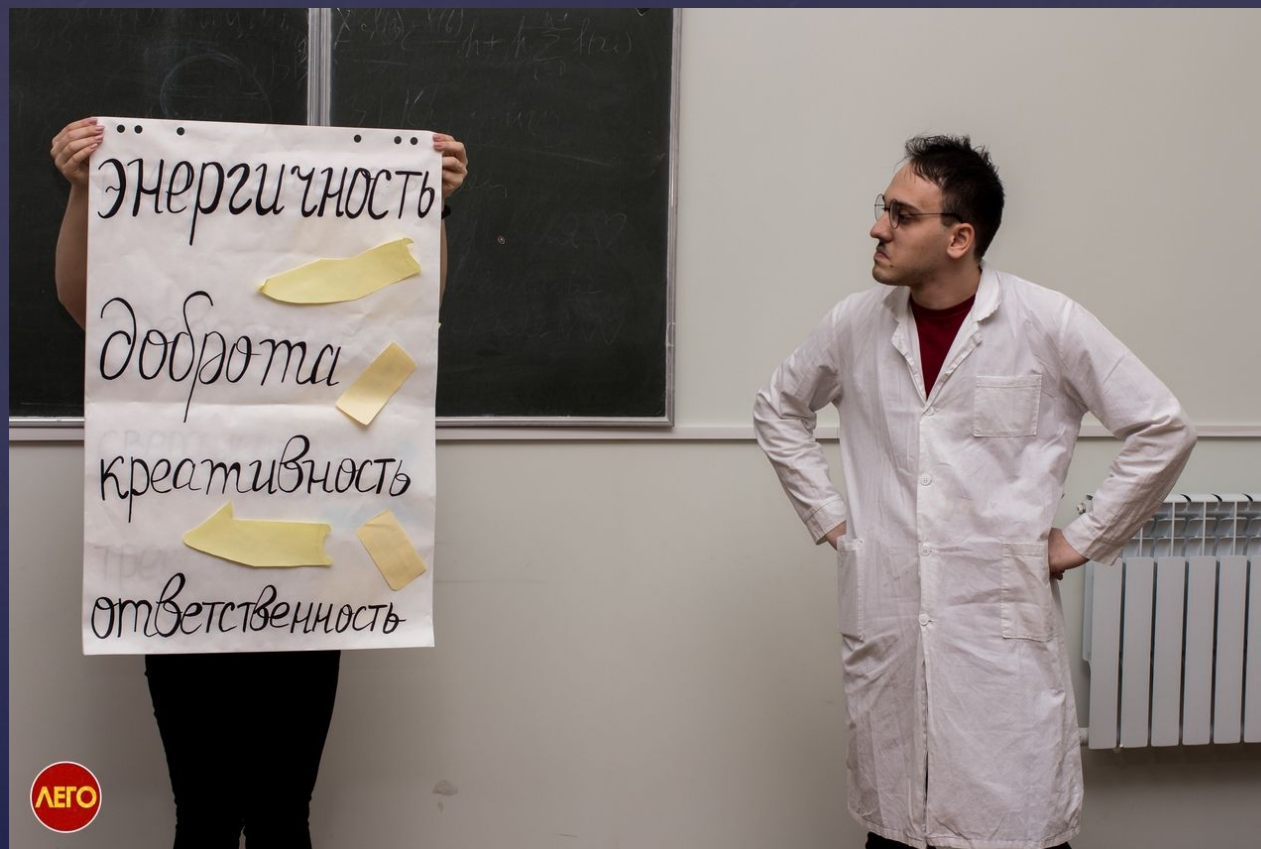
1. Уровень знаний
2. Результаты деятельности
3. Умения учителя:
 - Гностические
 - Проектировочные
 - Конструктивные
 - Организаторские
 - Коммуникативные
4. Направленность личности
5. Характер
6. Способности

Педагогические способности

(В.А. Крутецкий)

- Дидактическая
- Академическая
- Перцептивная
- Речевая
- Организаторская
- Авторитарная
- Коммуникативная
- Прогностическая
- Способность к распределению внимания

- **Профессиональная культура педагога** – это важнейшая часть общей культуры преподавателя, заключающаяся в системе его личных и профессиональных качеств, а также специфике его профессиональной деятельности. Эффективность общения педагога с детьми во многом определяется совокупностью его личностных качеств.





Профессиональная культура

педагога - системное образование,
компонентами которого является:

- Нравственная и мировоззренческая культура**
- Правовая культура**
- Экономическая культура**
- Культура трудовой деятельности (в том числе, культура психогигиены труда)**
- Культура профессионального (психологического) мышления**
- Культура поведения**
- Культура общения**
- Информационная культура**
- Культура речи**
- Культура внешнего вида**


▣ «Только личность воспитывает личность, только характер формирует характер»

В.А. Мейдер

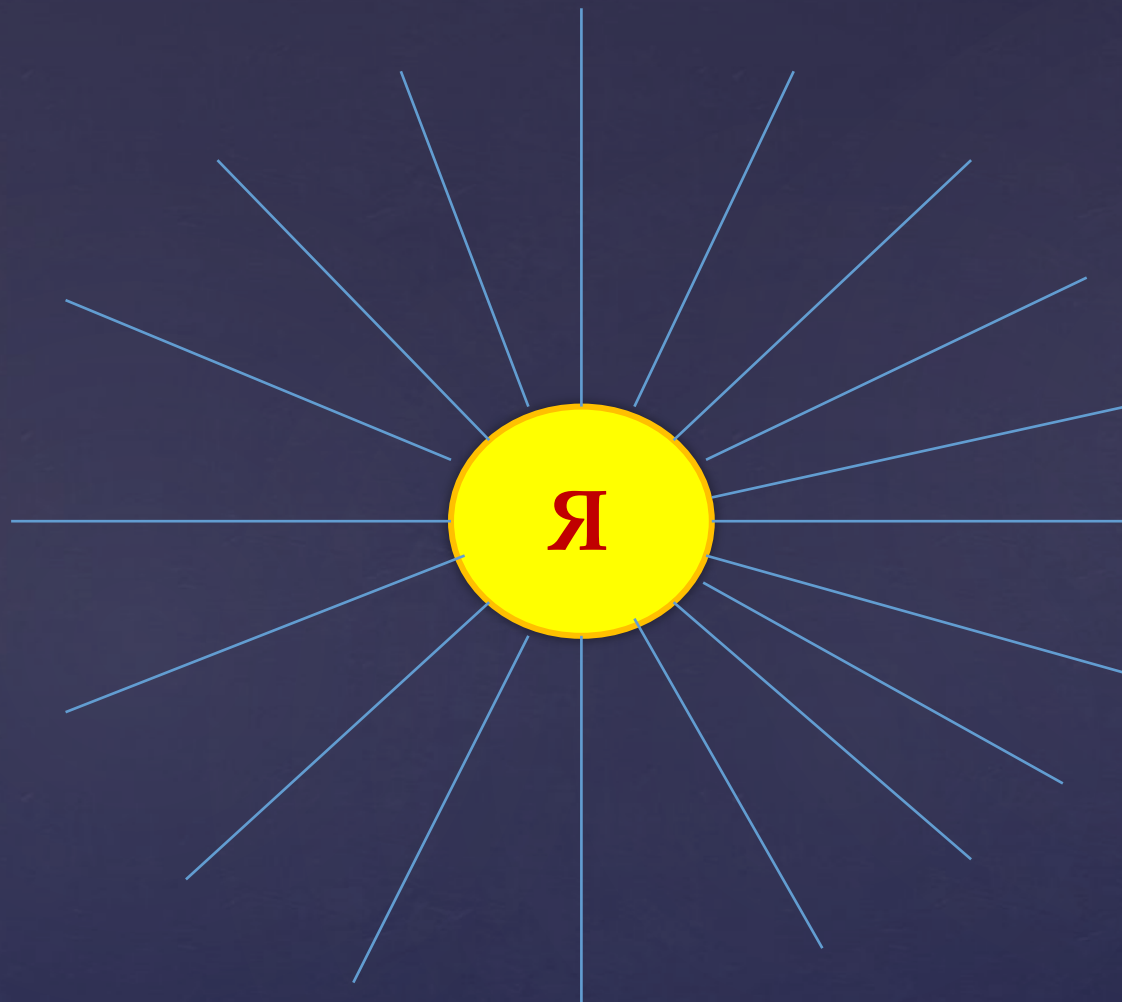
«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель».

Лев Николаевич Толстой



- Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
 - На воспитание активности не жалеете ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
 - Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
- 
- A photograph of a globe and an open book on a desk, positioned on the right side of the slide. The globe is partially visible, showing continents and oceans. The book is open, with text visible on the pages.

Полезные советы



Упражнение «Моя Вселенная»

- ▣ 1. Какие способности я у себя нахожу?
- ▣ 2. Какие книги я люблю читать?
- ▣ 3. О чем я мечтаю?
- ▣ 4. О чем мне приятно вспоминать?
- ▣ 5. О чем мне неприятно вспоминать?
- ▣ 6. Какой у меня характер?
- ▣ 7. Какое настроение у меня бывает чаще всего?
- ▣ 8. Что я умею делать лучше всех?
- ▣ 9. Что в жизни мне кажется наиболее привлекательным?
- ▣ 10. Чем я люблю заниматься больше всего?
- ▣ 11. Кем я хочу стать?
- ▣ 12. Люблю ли я и умею ли я трудиться?
- ▣ 13. Часто ли я в чем-либо сомневаюсь?
- ▣ 14. Чего во мне больше: уверенности в себе или робости?
- ▣ 15. Понимаю ли я юмор, шутки?
- ▣ 16. Испытываю ли я иногда чувство стыда, раскаяния?
- ▣ 17. Ощущаю ли я в себе хотя бы минутную злобу, зависть, подозрительность?
- ▣ 18. Как я отношусь к себе?

Над каждым лучом
необходимо
написать вопрос, а
под лучом ответ на
него.

- Данная карта наглядно показывает спектр ваших возможностей, вашу уникальность, что вам помогает в достижении целей и что необходимо учитывать на пути к ним.

Упражнение «Моя Вселенная»



**Спасибо
за внимание!**