Мастер-класс

«Формирование навыков информационной компетентности школьников – условие становления духовной личности»

Подготовил: учитель русского
языка и литературы
МБОУ «Благодарновская СОШ»
Бережная Е.Н.

ЯЩИК
www.yashik.tv

Информация

В **философском энциклопедическом** словаре
понятие "*информация*" от лат. informatio - ознакомление, разъяснение, представление, понятие
В **энциклопедическом словаре** – первоначально – сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом (с помощью условных сигналов, технических средств).

«Информационная компетентность» :

сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств

Информационная компетенция включает:

- компетенции работы с информацией,
- компетенции использования информационных технологий.

Информационные компетенции

- осознание потребности в информации;
- выбор стратегии поиска информации;
- использование стандартного программного обеспечения, технических устройств (компьютера, оргтехники, цифровой техники);
- отбор, сравнение и оценка информации;
- систематизация, обработка и воспроизведение информации;
- поиск информации в Интернете;
- сетевое взаимодействие;
- синтез существующей информации и создание нового знания

Информационные компетенции

1) **компетенции работы с информацией**: осознание потребности в информации; выбор стратегии поиска информации; отбор, сравнение и оценка информации; систематизация, обработка и воспроизведение информации; синтез существующей информации и создание нового знания;

2) **компетенции использования информационных технологий**: использование стандартного программного обеспечения, технических устройств (компьютера, оргтехники, цифровой техники); поиск информации в Интернете; сетевое взаимодействие.

Информационная компетентность помогает:

- **владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами,** учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- **самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать** необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- **ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое**; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- **владеть навыками использования информационных устройств**: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- **применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии**: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет

«Книга – богиня: чудо совершает порой.
Книга - рабыня: часто проходит сквозь строк.»
Е. Баратынский

1 этап. Работа с текстом **до чтения.**

Профессиональные компетенции учителя на данном этапе:

- вызвать у ученика желание, мотивацию прочитать текст

Приемы работы:

- Чтение фамилии автора. (Редко применимо, т.к. статьи в учебнике редко имеют конкретных авторов),
- Чтение заглавия текста
- Чтение выделенных слов
- Рассматривание иллюстраций
- Высказывание предположений о теме, содержании текста

2 этап. Работа с текстом **во время чтения.**

Профессиональная компетенция учителя – обеспечить полноценное восприятие текста.

Приемы работы:

- Чтение текста по частям с комментариями.
- Диалог с автором (Условия осуществления – находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, задавать свои вопросы, обдумывать предположения о дальнейшем содержании текста, проверять совпадают ли они с замыслом автора, включать воображение)
- Работа с малознакомыми, непонятными словами (выделение маркером)
- Выборочное чтение
- Беседа по содержанию
- Сравнение содержания текста со своим предположением

3 этап. Работа с текстом **после чтения**.

Профессиональная компетенция

учителя – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста

Приемы работы:

- Постановка проблемного вопроса к тексту
- Беседа о личности писателя. (Авторов статей нет, но если рассказывается об открытии какого-либо учёного, то часто беседуем о его исследовательских качествах)
- Повторное обращение к заглавию текста и иллюстрациям. (Подтвердились ли предположения и прогнозы о теме и содержании урока?)
- Высказывание и аргументация отношения к прочитанному
- Характеристика событий, места действия, поступков героев.
- Выполнение заданий

Рефлексия

«Жизнь – альбом. Человек – карандаш. Дела – ландшафт. Время – гумиэластик: и отскакивает и стирает».

Попробуйте по аналогии составить свой фразеологизм:

« Жизнь - …Человек - … Дела -…Время - …»

В наших с вами руках возможность формировать личность:

- любознательную, интересующуюся, активно познающую мир;
- умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности;
- уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнёра, уважающую своё и чужое мнение;
- готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

«Продолжите предложение…»

- Для меня было важным и интересным…
- По этому вопросу я получил конкретную рекомендацию…
- Мне было трудно (мне не понравилось)…
- Моя оценка психологической атмосферы…