Мастер-класс

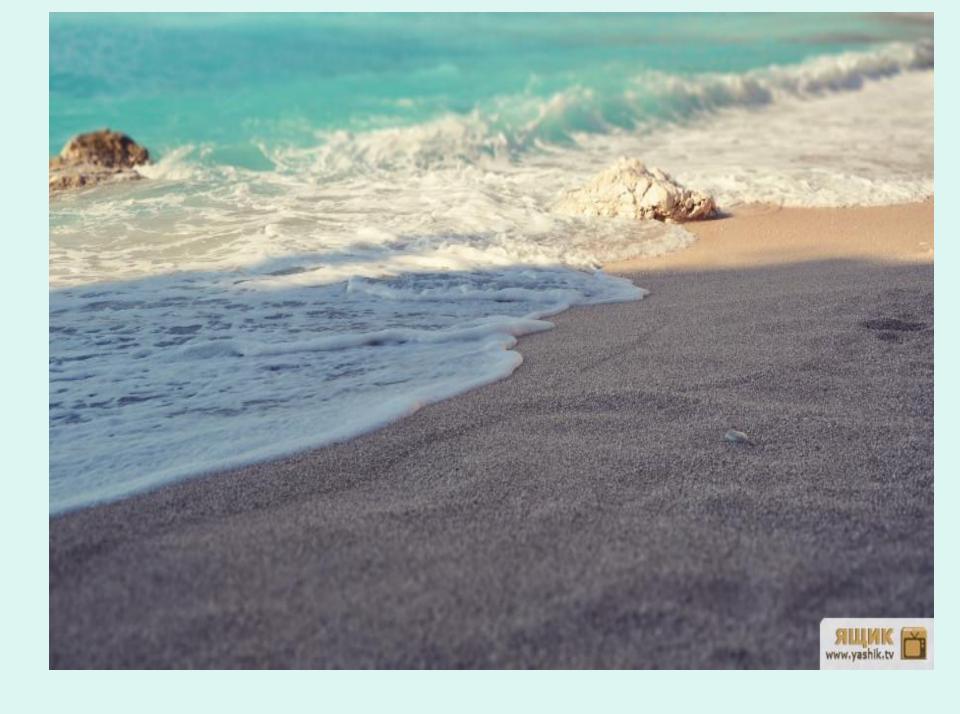
«Формирование навыков информационной компетентности школьников — условие становления духовной личности»

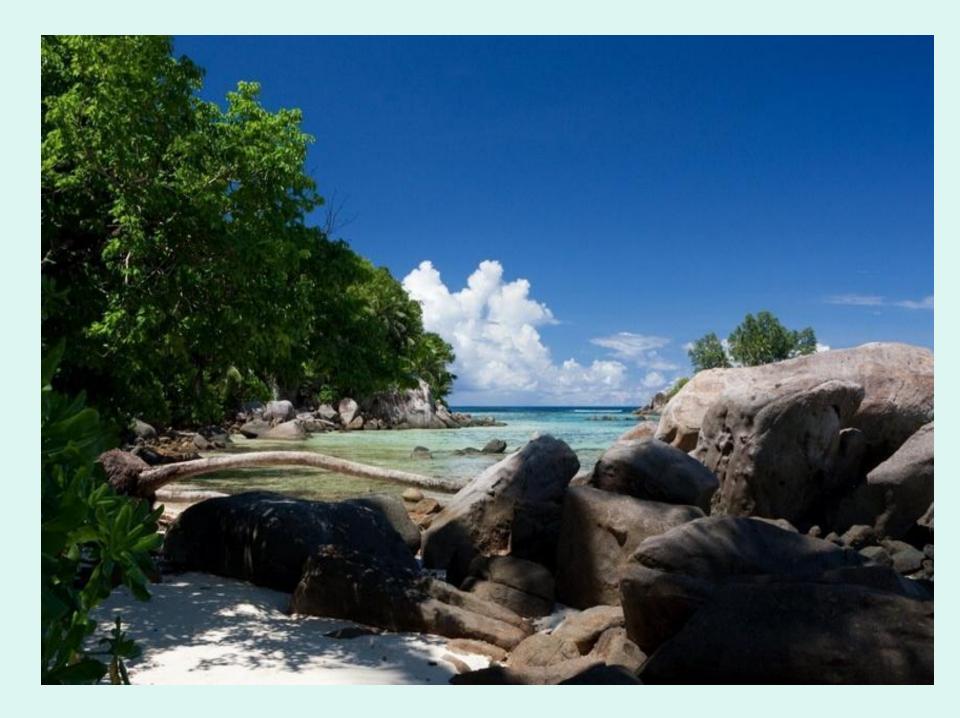




Подготовил: учитель русского языка и литературы МБОУ «Благодарновская СОШ» Бережная Е.Н.









Информация

В философском энциклопедическом словаре

понятие "*информация*" от лат. informatio - ознакомление, разъяснение, представление, понятие

В энциклопедическом словаре — первоначально — сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом (с помощью условных сигналов, технических средств).







«Информационная компетентность»:

сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств



Информационная компетенция включает:

- компетенции работы с информацией,
- компетенции использования информационных технологий.



Информационные компетенции

- осознание потребности в информации;
- выбор стратегии поиска информации;
- использование стандартного программного обеспечения, технических устройств (компьютера, оргтехники, цифровой техники);
- отбор, сравнение и оценка информации;
- систематизация, обработка и воспроизведение информации;
- поиск информации в Интернете;
- сетевое взаимодействие;
- синтез существующей информации и создание нового знания

Информационные компетенции

- 1) компетенции работы с информацией: осознание потребности в информации; выбор стратегии поиска информации; отбор, сравнение и оценка информации; систематизация, обработка и воспроизведение информации; синтез существующей информации и создание нового знания;
- 2) компетенции использования информационных технологий: использование стандартного программного обеспечения, технических устройств (компьютера, оргтехники, цифровой техники); поиск информации в Интернете; сетевое взаимодействие.



Информационная компетентность помогает:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет





«Книга – богиня: чудо совершает порой.

Книга - рабыня: часто проходит сквозь строк.» Е. Баратынский





1 этап. Работа с текстом до чтения.

Профессиональные компетенции учителя на данном этапе:

- вызвать у ученика желание, мотивацию прочитать текст



Приемы работы:

- Чтение фамилии автора. (Редко применимо, т.к. статьи в учебнике редко имеют конкретных авторов),
- Чтение заглавия текста
- Чтение выделенных слов
- Рассматривание иллюстраций
- Высказывание предположений о теме, содержании текста

2 этап. Работа с текстом во время чтения.

Профессиональная компетенция учителя – обеспечить полноценное восприятие текста.



Приемы работы:

- Чтение текста по частям с комментариями.
- Диалог с автором (Условия осуществления находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, задавать свои вопросы, обдумывать предположения о дальнейшем содержании текста, проверять совпадают ли они с замыслом автора, включать воображение)
- Работа с малознакомыми, непонятными словами (выделение маркером)
- Выборочное чтение
- Беседа по содержанию
- Сравнение содержания текста со своим предположением

3 этап. Работа с текстом **после чтения**.

Профессиональная компетенция

УЧИТЕЛЯ — обеспечить углублённое восприятие и понимание текста



Приемы работы:

- Постановка проблемного вопроса к тексту
- Беседа о личности писателя. (Авторов статей нет, но если рассказывается об открытии какого-либо учёного, то часто беседуем о его исследовательских качествах)
- Повторное обращение к заглавию текста и иллюстрациям. (Подтвердились ли предположения и прогнозы о теме и содержании урока?)
- Высказывание и аргументация отношения к прочитанному
- Характеристика событий, места действия, поступков героев.
- Выполнение заданий

Рефлексия

- «Жизнь альбом. Человек карандаш. Дела – ландшафт. Время – гумиэластик: и отскакивает и стирает».
- Попробуйте по аналогии составить свой фразеологизм:
- « Жизнь ...Человек ... Дела -...Время -...»

В наших с вами руках возможность формировать личность:

- любознательную, интересующуюся, активно познающую мир;
- умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности;
- уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнёра, уважающую своё и чужое мнение;
- готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

«Продолжите предложение...»

- Для меня было важным и интересным...
- По этому вопросу я получил конкретную рекомендацию...
- Мне было трудно (мне не понравилось)...
- Моя оценка психологической атмосферы...