



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Саратовский областной институт развития образования»
ГАУ ДПО «СОИРО»

Б. Горная ул., д.1, г. Саратов, 410031
Телефон (845-2) 28-23-90, 28-25-24

E-mail: rector@soiro.ru
Факс (845-2) 28-25-19

**Региональный учебный семинар
«Педагогическое сопровождение проектной деятельности
по физике обучающихся 10-11 классов»**

**Мастер-класс
«Организация исследовательской и проектной
деятельности обучающихся при реализации ФГОС СОО.
Сценирование проекта»
Часть 1.**

Рожкова Ольга Александровна, учитель физики и математики МАОУ СОШ №15 г. Балашова Саратовской области

2 ноября 2018 года

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ —
ЭТАП, КОГДА ВСЕ
ПРИБРЕТЕННЫЕ
РАНЕЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ДОЛЖНЫ
ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ В
ПОЛНОЙ МЕРЕ И
ПРИБРЕСТИ ХАРАКТЕР
УНИВЕРСАЛЬНЫХ



КОМПЕТЕНЦИИ,
СФОРМИРОВАННЫЕ В
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ НА
ПРЕДМЕТНОМ
СОДЕРЖАНИИ, ТЕПЕРЬ
МОГУТ БЫТЬ ПЕРЕНЕСЕНЫ
НА ЖИЗНЕННЫЕ
СИТУАЦИИ, НЕ
ОТНОСЯЩИЕСЯ К УЧЕБЕ
В ШКОЛЕ



НА УРОВНЕ СОО
ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРОЕКТ
ПРИОБРЕТАЮТ СТАТУС
ИНСТРУМЕНТОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОЛИДИСЦИПЛИНАРНОГО
ХАРАКТЕРА,
НЕОБХОДИМЫХ
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
ЖИЗНИ И КУЛЬТУРЫ



НА УРОВНЕ СОО ПРОЕКТ РЕАЛИЗУЕТСЯ

САМИМ
СТАРШЕКЛАССНИКОМ

ИЛИ

ГРУППОЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ



В чем заключается различие между проектной и исследовательской деятельностью?

Проектная деятельность

Ориентирована на получение **конкретного результата – продукта**, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

Исследовательская деятельность

Ориентирована на получение **конкретного результата - получение нового знания**.
Логика исследования:
формулировка проблемы исследования —
выдвижение гипотезы —
последующая экспериментальная или модельная проверка **Выдвинутых предположений**.

ОЦЕНИВАНИЕ УУД

МОДЕЛЬНЫ

Е

СИТУАЦИИ,

ОТРАЖАЮЩИЕ

СПЕЦИФИКУ БУДУЩЕЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

И СОЦИАЛЬНОЙ

ЖИЗНИ ПОДРОСТКА

ЗАЩИТА
РЕАЛИЗОВАННОГО
ПРОЕКТА

ИЛИ

ПРЕДСТАВЛЕНИ
Е УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ

**ПРОЕКТНАЯ
РАБОТА**

1

**ЗАЩИТА ТЕМЫ
ПРОЕКТА
(ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ)**



2

**ЗАЩИТА РЕАЛИЗОВАННОГО
ПРОЕКТА**

ЗАЩИТА ТЕМЫ ПРОЕКТА

АКТУАЛЬНОСТЬ
ПРОЕКТА

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ
ЭФФЕКТЫ ОТ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

РЕСУРСЫ

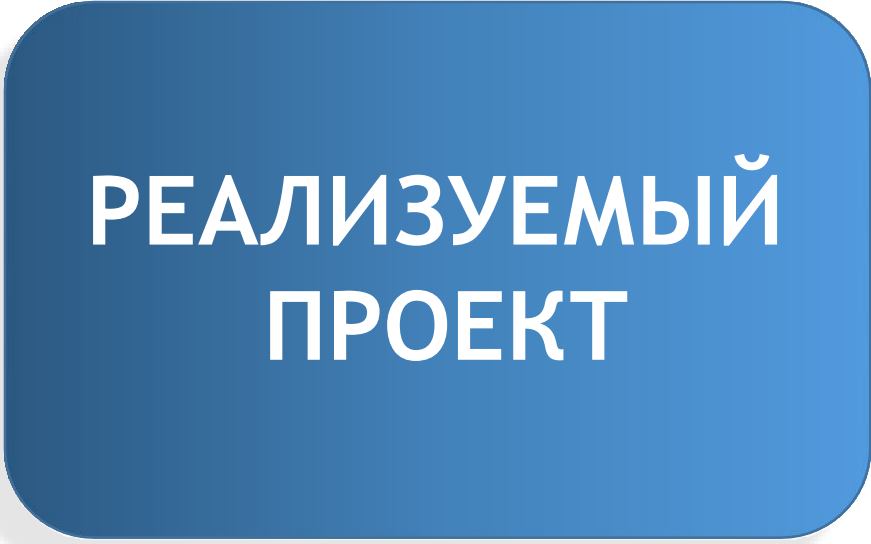
РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА И
СЛОЖНОСТИ

РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ТЕМЫ ПРОЕКТА



КОРРЕКТИРОВКА

А



РЕАЛИЗУЕМЫЙ
ПРОЕКТ

ЗАЩИТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ТЕМА И КРАТКОЕ
ОПИСАНИЕ СУТИ ПРОЕКТА

АКТУАЛЬНОСТЬ
ПРОЕКТА

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ
ЭФФЕКТЫ ОТ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

РЕСУРСЫ

ХОД РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА И СЛОЖНОСТИ

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ОБСУЖДЕНИЕ С
ОБУЧАЮЩИМСЯ
ПРОЕКТНОЙ
ИДЕИ

ПОМОЩЬ В ПОДГОТОВКЕ
К ЕЕ ЗАЩИТЕ И
РЕАЛИЗАЦИИ

ПОСРЕДНИЧЕСТВО
МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
И ЭКСПЕРТНОЙ
КОМИССИЕЙ

ДРУГАЯ ПОМОЩЬ

РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ

ЗАЩИТЫ

ПАРАМЕТРЫ

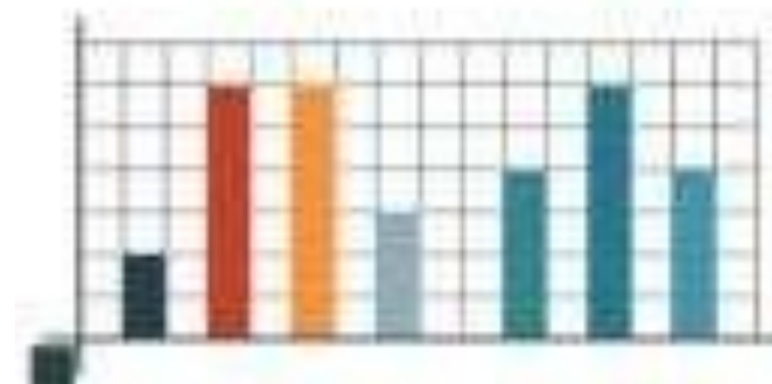
И КРИТЕРИИ

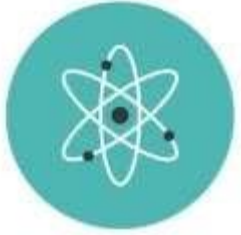
ОЦЕНКИ ДОЛЖНЫ

БЫТЬ ИЗВЕСТНЫ

ОБУЧАЮЩИМСЯ

ЗАРАНЕЕ





ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ДОЛЖНО НОСИТЬ ВЫРАЖЕННЫЙ
НАУЧНЫЙ ХАРАКТЕР



ДЛЯ РУКОВОДСТВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕОБХОДИМО ПРИВЛЕКАТЬ
СПЕЦИАЛИСТОВ И УЧЕНЫХ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ
ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЙ



ВОЗМОЖНО ВЫПОЛНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И
ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВНЕ ШКОЛЫ – В
ЛАБОРАТОРИЯХ ВУЗОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
ИНСТИТУТОВ, КОЛЛЕДЖЕЙ



ДОПУСКАЕТСЯ ДИСТАНЦИОННОЕ РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ
(СПЕЦИАЛИСТАМИ И УЧЕНЫМИ)

ТРЕБОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТАМ:

1. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ
2. ФОРМУЛИРОВКА ГИПОТЕЗЫ
3. ОПИСАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ И РЕГЛАМЕНТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ
4. ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
5. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ, НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОЙ,
СОЦИАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ОБЛАСТЯХ ЖЕЛАТЕЛЬНЫМ
ЯВЛЯЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЭЛЕМЕНТОВ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ (С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ



Схема «Шаг развития»

Проект – это механизм развития общества

