

# Нарушения звукопроизношения



Учитель-логопед: Е.А. Погорелова



## Причины нарушений звукопроизношения

- ❖ нарушения **фонематического слуха**
- ❖ нарушения **артикуляционного аппарата**
- ❖ расстройства **нейродинамики**  
(недостаточная дифференцировка процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга)
- ❖ несформированность **межанализаторных связей**



# СВОЕВРЕМЕННОСТЬ ПОЯВЛЕНИЯ В РЕЧИ

## РЕБЁНКА РАЗЛИЧНЫХ ЗВУКОВ



возраст ребёнка	1-2 ГОДА	2 -3 ГОДА	3 -5 ЛЕТ	5 -6 ЛЕТ
Звуки	А О Э П Б М	И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х И	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Л Р



# Виды нарушений звукопроизношения

**Сигматизм**

**Ротацизм**

**Ламбдацизм**

**Йотацизм**

**Каппацизм.**

**Гаммацизм.**

**Хитизм.**



## Сигматизм

– это расстройство речи, при котором отмечается неправильное или искаженное произношение **свистящих и шипящих звуков.**

## Сигматизм

является одним из наиболее распространенных видов нарушения звукопроизношения.





## Варианты сигматизма

### фонетический сигматизм

- это боковой,  
межзубный,  
- губно-зубной,  
- -носовой и т.д

### парасигматизм

- =призубный  
-шипящий  
-свистящий





## Ротацизм

**– это достаточно обширная группа дефектов, связанных с различными нарушениями произношения звука [р].**

Обширность ротацизмов обусловлена тем, что произношение звука [р] требует сложной артикуляционной работы, в первую очередь от языка, мышцы которого принимают в этом непосредственное участие.

*Так, например, логопед А.Я. Яунберзина официально зарегистрировала 28 видов ротацизмов.*

Наиболее распространенными являются полное отсутствие звука или замена его гласным, горловое или носовое произношения, а также глухое, двугубное или одноударное произношения.





## Ламбдацизм

— это объединение дефектов произношения звука [л].

Выделяют следующие виды ламбдацизма:

- полное **отсутствие** звука;
- **замена** звука [л] гласной буквой;
- **губно-загубное**,
- **двугубное** или носовое произношение.



# Йотацизм

– нарушение в произношении полугласного звука [й].

Дефекты его произношения:

- не произносится совсем,
- либо заменяется другими звуками.



## Нарушения в звукопроизношении ряда нёбных звуков принято называть:

- ❖ **Каппацизмы** – нарушение произношения звука [к]
- ❖ **Гаммацизмы** – нарушение произношения звука [г]
- ❖ **Хитизмы** – нарушение произношения звука [х]





## Статистика нарушений звукопроизношения

свистящие — 22 %,

шипящие — 24 %,

[р] — 26 %,

[л] — 10 %,

звонкие — 4,5 %,

заднеязычные — 1 %

(по данным М.А. Александровской).





# Виды нарушений звукопроизношения

по количеству нарушенных звуков:

**простое или  
мономорфное**

- нарушается только одна группа звуков, например только шипящие или только сонорные

**сложное или  
полиморфное**

- нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например свистящие, сонорные и шипящие



## ФОРМЫ НАРУШЕНИЯ ЗВУКА

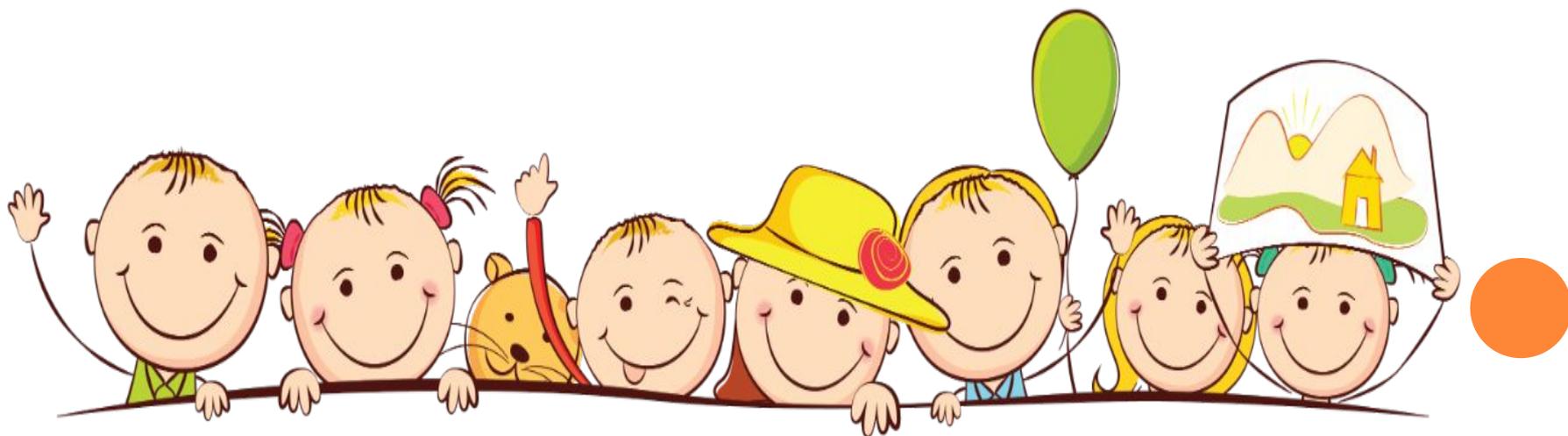
- Отсутствие звука
- Искажение звука, т.е. звук не исключается из слова, а получает собственное, аномальное звучание, не характерное для фонетической системы родного языка
- Замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе родного языка
- Смешение звуков



# Отсутствие звука

**-несформированностью правильного артикуляционного уклада**

**Ребенок не может произнести звук изолированно и, соответственно, пропускает его в употребляемых языковых единицах (словах, предложениях и т. д.). Например, абота (работа), одка (лодка).**





# ИСКАЖЕНИЕ ЗВУКА

- Фонетические (моторные) нарушения

[с]	[л]
боковой	межзубный
межзубный	двугубный
носовой	горловой
	носовой
	боковой

- Причины

недостаточная  
сформированность  
или нарушение  
артикуляционной  
моторики



# ВИДЫ ЗАМЕН ЗВУКОВ

**Замена звуков, одинаковых по способу образования и разных по месту образования [к] = [т]**

**Замена звуков, одинаковых по месту образования и разных по способу образования [с] = [т]**

**Замена звуков, одинаковых по способу образования и разных по участию органов артикуляции [с] = [ф]**

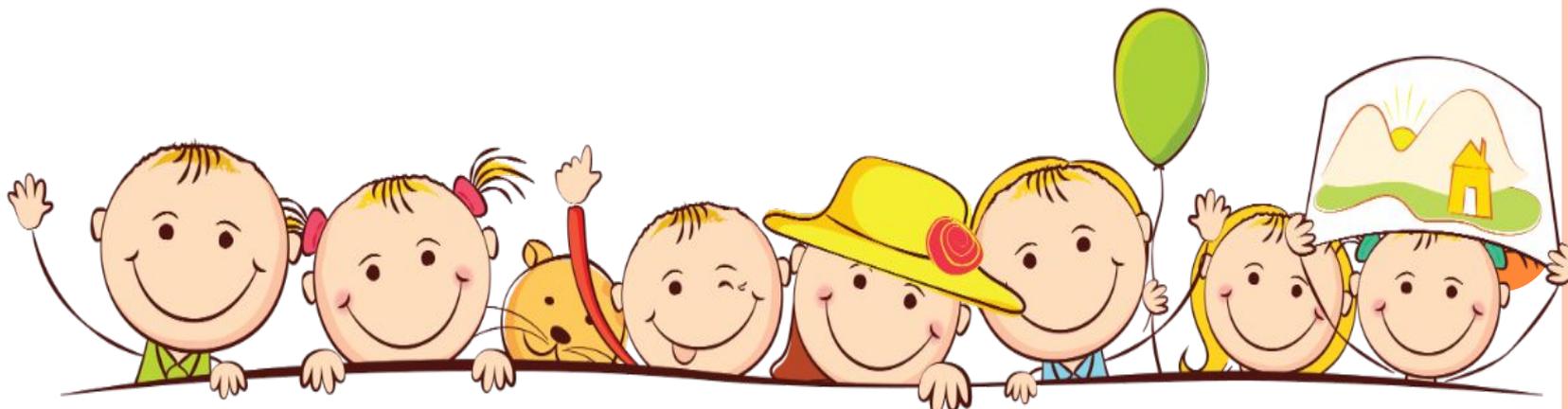
**Замена звуков, одинаковых по месту и способу образования и различных по участию голоса [з] = [с]**

**Замена звуков, одинаковых по способу образования и по активно действующему органу артикуляции и различных по признаку твёрдости/мягкости [т`] = [т]**

# Причины

- недостаточная сформированность артикуляционной моторики (в результате чего с правильной артикуляцией данного звука ребенок не справляется),
- несовершенство фонематического слуха (в результате чего данный звук заменяется другим, отличающимся по артикуляционным или акустическим признакам).

*Поэтому замены по структуре являются фонетико-фонематическими нарушениями*



## Нарушения групп звонких и мягких согласных

- нарушения озвончения и оглушения;
- нарушения смягчения и твёрдости





# Благодарю за внимание.



*«Быть готовым к школе не  
значит уметь читать, писать  
и считать.*

*Быть готовым к школе – это  
значит быть готовым всему  
этому научиться...»*

*Л.А. Венгер*



# Спасибо за внимание!



Пожалуйста, нажмите  
клавишу **ESC**  
для завершения  
демонстрации слайдов  
и закройте программу  
PowerPoint.

