

Нарушения звукопроизношения



Учитель-логопед: Е.А. Погорелова



Причины нарушений звукопроизношения

- ❖ нарушения **фонематического слуха**
- ❖ нарушения **артикуляционного аппарата**
- ❖ расстройства **нейродинамики**
(недостаточная дифференцировка процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга)
- ❖ несформированность **межанализаторных связей**



СВОЕВРЕМЕННОСТЬ ПОЯВЛЕНИЯ В РЕЧИ

РЕБЁНКА РАЗЛИЧНЫХ ЗВУКОВ



возраст ребёнка	1-2 ГОДА	2 -3 ГОДА	3 -5 ЛЕТ	5 -6 ЛЕТ
Звуки	А О Э П Б М	И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х И	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Л Р



Виды нарушений звукопроизношения

Сигматизм

Ротацизм

Ламбдацизм

Йотацизм

Каппацизм.

Гаммацизм.

Хитизм.



Сигматизм

– это расстройство речи, при котором отмечается неправильное или искаженное произношение **свистящих и шипящих звуков.**

Сигматизм

является одним из наиболее распространенных видов нарушения звукопроизношения.





Варианты сигматизма

фонетический сигматизм

- это боковой,
межзубный,
- губно-зубной,
- -носовой и т.д

парасигматизм

- =призубный
-шипящий
-свистящий





Ротацизм

– это достаточно обширная группа дефектов, связанных с различными нарушениями произношения звука [р].

Обширность ротацизмов обусловлена тем, что произношение звука [р] требует сложной артикуляционной работы, в первую очередь от языка, мышцы которого принимают в этом непосредственное участие.

Так, например, логопед А.Я. Яунберзина официально зарегистрировала 28 видов ротацизмов.

Наиболее распространенными являются полное отсутствие звука или замена его гласным, горловое или носовое произношения, а также глухое, двугубное или одноударное произношения.





Ламбдацизм

— это объединение дефектов произношения звука [л].

Выделяют следующие виды ламбдацизма:

- полное **отсутствие** звука;
- **замена** звука [л] гласной буквой;
- **губно-загубное**,
- **двугубное** или носовое произношение.

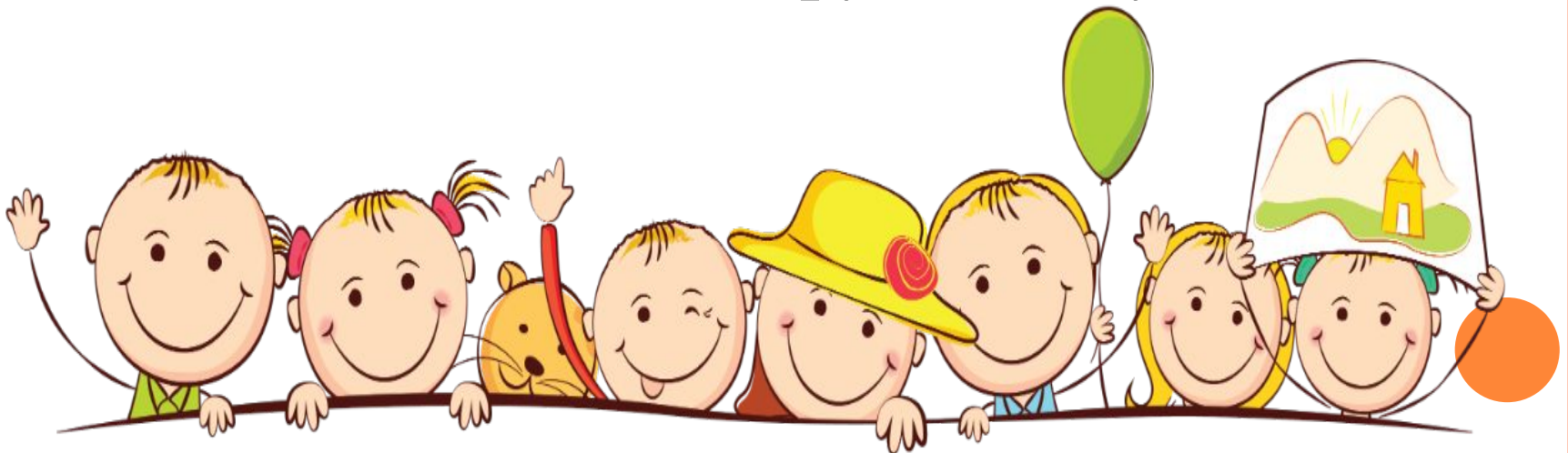


Йотацизм

– нарушение в произношении полугласного звука [й].

Дефекты его произношения:

- не произносится совсем,
- либо заменяется другими звуками.



Нарушения в звукопроизношении ряда нёбных звуков принято называть:

- ❖ **Каппацизмы** – нарушение произношения звука [к]
- ❖ **Гаммацизмы** – нарушение произношения звука [г]
- ❖ **Хитизмы** – нарушение произношения звука [х]





Статистика нарушений звукопроизношения

свистящие — 22 %,

шипящие — 24 %,

[р] — 26 %,

[л] — 10 %,

звонкие — 4,5 %,

заднеязычные — 1 %

(по данным М.А. Александровской).





Виды нарушений звукопроизношения

по количеству нарушенных звуков:

**простое или
мономорфное**

- нарушается только одна группа звуков, например только шипящие или только сонорные

**сложное или
полиморфное**

- нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например свистящие, сонорные и шипящие



ФОРМЫ НАРУШЕНИЯ ЗВУКА

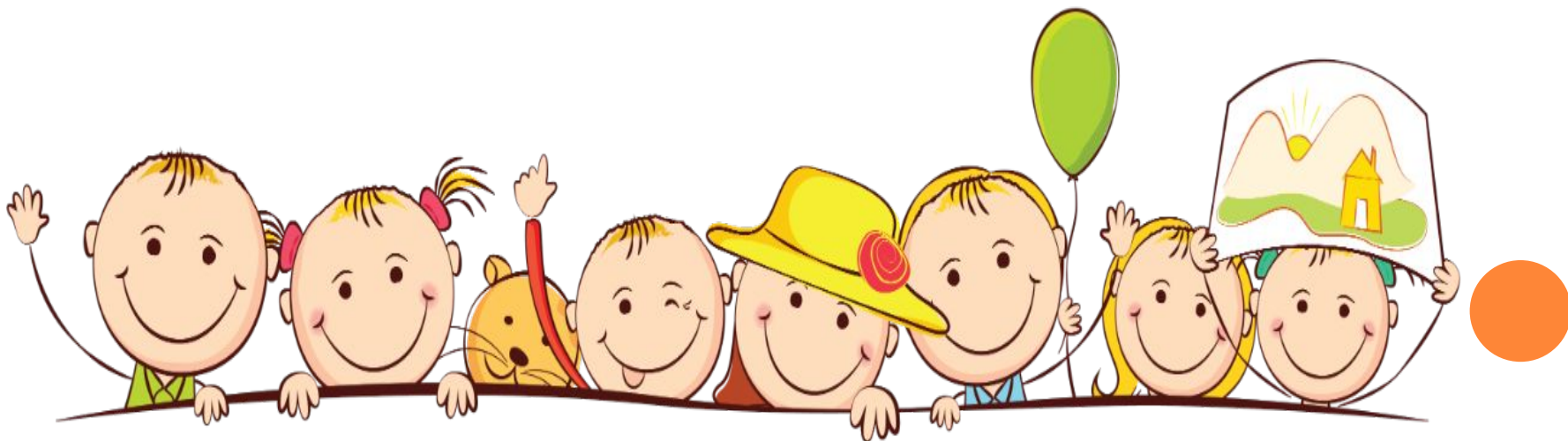
- Отсутствие звука
- Искажение звука, т.е. звук не исключается из слова, а получает собственное, аномальное звучание, не характерное для фонетической системы родного языка
- Замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе родного языка
- Смешение звуков



Отсутствие звука

-несформированностью правильного артикуляционного уклада

Ребенок не может произнести звук изолированно и, соответственно, пропускает его в употребляемых языковых единицах (словах, предложениях и т. д.). Например, абота (работа), одка (лодка).





ИСКАЖЕНИЕ ЗВУКА

- Фонетические (моторные) нарушения

[с]	[л]
боковой	межзубный
межзубный	двугубный
носовой	горловой
	носовой
	боковой

- Причины

недостаточная
сформированность
или нарушение
артикуляционной
моторики



ВИДЫ ЗАМЕН ЗВУКОВ

Замена звуков, одинаковых по способу образования и разных по месту образования [к] = [т]

Замена звуков, одинаковых по месту образования и разных по способу образования [с] = [т]

Замена звуков, одинаковых по способу образования и разных по участию органов артикуляции [с] = [ф]

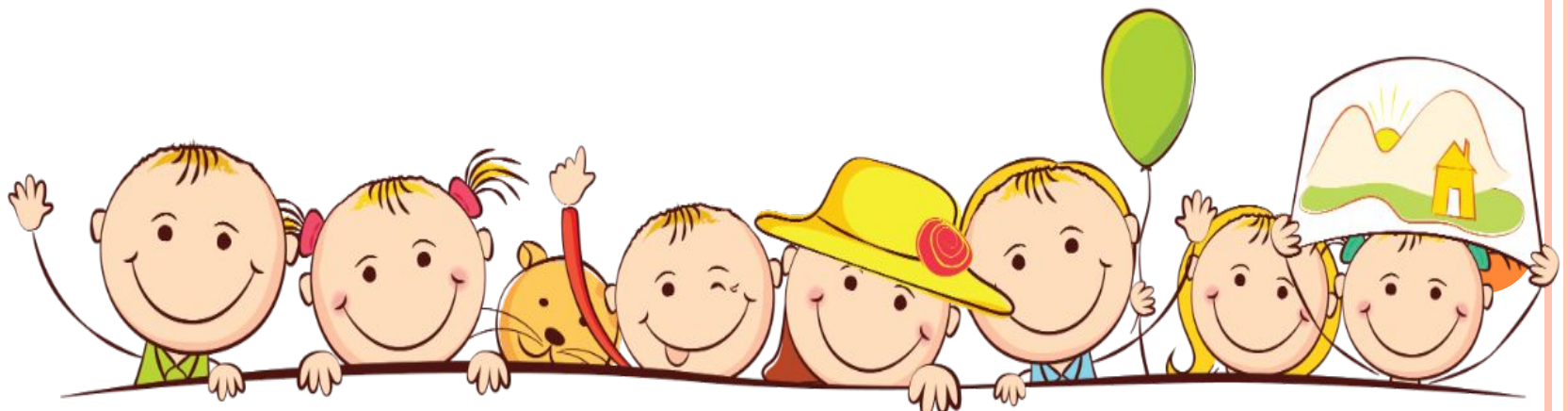
Замена звуков, одинаковых по месту и способу образования и различных по участию голоса [з] = [с]

Замена звуков, одинаковых по способу образования и по активно действующему органу артикуляции и различных по признаку твёрдости/мягкости [т`] = [т]

Причины

- недостаточная сформированность артикуляционной моторики (в результате чего с правильной артикуляцией данного звука ребенок не справляется),
- несовершенство фонематического слуха (в результате чего данный звук заменяется другим, отличающимся по артикуляционным или акустическим признакам).

Поэтому замены по структуре являются фонетико-фонематическими нарушениями



Нарушения групп звонких и мягких согласных

- нарушения озвончения и оглушения;
- нарушения смягчения и твёрдости





Благодарю за внимание.



*«Быть готовым к школе не
значит уметь читать, писать
и считать.*

*Быть готовым к школе – это
значит быть готовым всему
этому научиться...»*

Л.А. Венгер



Спасибо за внимание!



Пожалуйста, нажмите
клавишу **ESC**
для завершения
демонстрации слайдов
и закройте программу
PowerPoint.

