

Педагогическая профессия и ее профессиональные компетенции.

Современная модель профессионального роста педагога

В условиях быстрой смены различных технологий предполагает

- ***осознание,***
понимание,
оценивание
собственного педагогического опыта;
- способность увидеть свой профессиональный труд в целом;
- быстро и конструктивно приводить свою деятельность в соответствие с новыми ценностными ориентациями – овладевать новыми технологиями.

Компетентный педагог

- это специалист,

овладевший профессиональными знаниями и умениями,

способный не только проектировать свою деятельность,

но *управлять* педагогическим процессом,

чутко реагируя на любые изменения образовательного процесса.

Профессионализм педагога – единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности

Содержание педагогической компетентности

Компоненты

- Информационный (теоретический)
 - Операционный (практический)
 - Мотивационный (личностный)
-

Информационный компонент

Профессионально-педагогическая эрудиция

- Широкий кругозор, общая культура;
 - Психолого-педагогические знания;
 - Безупречное знание предмета;
 - Знание методики преподавания.
-

Операционный компонент

Владение

- профессиональной культурой речи, общения и педагогическим тактом;
 - разными технологиями и методами обучения;
 - методами диагностики и мониторинга педагогической деятельности;
 - владение аудиторией,
 - профессиональная наблюдательность.
-

Мотивационный компонент

- Любовь к детям
 - Требовательность к себе и детям
 - Доброжелательность и общительность
 - Увлеченность работой, способность привить интерес к своему предмету
 - Постоянное совершенствование педагогического мастерства
-

Уровни профессиональной КОМПЕТЕНТНОСТИ (по разным источникам)

Критерии:

*профессионализм,
творчество,
мастерство,
эффективность,
оптимальность,
индивидуальный
почерк.*

Уровень профессиональной компетентности педагога

- Владение основами профессии,
 - применение известных в науке и практике приемов;
 - повседневные решения нестандартных задач (открытия для себя);
 - положительная результативность и эффективность;
 - преимущественная ориентация на знания
-

Уровень профессиональной компетентности педагога-мастера

- Владение лучшими образцами приемов, известных в науке и практике;
- повседневное решение нестандартных педагогических задач (открытия для себя);
- устойчивая высокая эффективность;
- оптимальность (работа без перегрузок);
- стремление учитывать развитие детей;
- передача опыта другим педагогам.

Уровень профессиональной компетентности педагога-новатора

- Поиск и использование оригинальных приемов или целостных оригинальных систем обучения и воспитания;
 - творчество (открытие для себя);
 - эффективность в поисках нового;
 - четкая ориентация на развитие детей как главный результат труда;
 - индивидуальность
-

Уровень профессиональной компетентности педагога- исследователя

- Стремление и умение изучать и оценивать значимость своих оригинальных идей или новых приемов других воспитателей
 - Оценивание эффективности, оптимальности
-

Уровень профессиональной компетентности педагога- профессионала

педагог - профессионал – это мастер, новатор, исследователь.

- Стремление к саморазвитию;
- все поиски «от ребёнка» и для ребенка;
- новатор, пробующий все новое;
- мастер, владеющий багажом современной науки;
- индивидуальность; педагог, находящий и внедряющий новое, исследующий результативность, создающий оптимальную психологическую обстановку на занятиях.

Диагностика уровня педагогической компетентности

- Экспертная качественная оценка занятий
- Качественная самооценка занятий
- Наличие собственных методических разработок
- Выполнение заданий, моделирующих профессиональную деятельность
- Анализ умственных достижений у детей
- Работа на семинарах
- Самоанализ, востребованность профессионального роста

Диагностика уровня профессиональной компетентности

Обобщение и представление своего опыта работы

- *Умение определять приоритетные направления своей профессиональной деятельности по методам, по форме, по содержанию*
 - *Постоянная работа в методических объединениях, творческих группах*
 - *выступления, мастер-классы, семинары, конференции*
 - *Публикации*
 - *Портфолио достижений*
-

Целевые индикаторы профессиональной компетентности (параметры оценивания)

Профессиональная компетентность педагога определяется умением:

- **Строить образовательный процесс, направленный на достижение целей образования** – выбирать и предлагать способы педагогической поддержки, создавать условия для проявления инициативы детей.
- **Видеть детей в образовательном процессе** – предлагать разные способы включения в разные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями.
- **Создавать образовательную среду и использовать ее возможности** – информационные ресурсы, ИКТ.
- **Планировать и осуществлять профессиональное самообразование** – анализ собственной деятельности, выбор технологий самообразования.

Целевые индикаторы профессиональной информационной компетентности (параметры оценивания)

Профессиональная компетентность педагога определяется умением:

- СТРУКТУРИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ПО СПОСОБАМ ЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ;
- ОСВАИВАТЬ КРИТЕРИИ И АЛГОРИТМЫ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ;
- ОВЛАДЕВАТЬ СПОСОБАМИ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ – ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ –
 - выбирать и оценивать источники,
 - собирать информацию,
 - разрабатывать и представлять в ПРЕЗЕНТАЦИОННОМ ВИДЕ,
 - ПОДГОТОВИТЬ ВЕБ-СТРАНИЦУ, ГДЕ В СТРУКТУРИРОВАННОМ ВИДЕ ПРЕДСТАВЛЕНА ТЕКСТОВАЯ И ГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ТЕМЕ, ССЫЛКИ НА РЕСУРСЫ

Целевые индикаторы профессиональной ИКТ-компетентности (параметры оценивания)

Профессиональная компетентность педагога определяется
умением:

- использовать цифровые образовательные ресурсы соответствующие поставленной учебной задаче,
- организовать работу детей на занятиях с использованием полного спектра имеющихся учебных ресурсов и инструментов,
- создавать собственные цифровые учебные материалы с учетом возможностей ИКТ и методики их применения на занятиях,
- формировать цифровое портфолио ребенка,
- организовать работу детей в рамках сетевых коммуникационных проектов (конкурсы, викторины...),
- дистанционно поддерживать работу детей,
- получать информацию о новых цифровых ресурсах учебного назначения на компакт-дисках и в Интернет средствами ИКТ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Междисциплинарная
компетенция

Современно-
техническая
компетенция

Здоровьесохранный
компетенция

Психолого-педагогическая
компетенция

Профессионально-деятельностная
компетенция

Предметная
компетенция

Методическая
компетенция