

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»

Факультет початкового навчання
Кафедра педагогічних технологій початкової освіти

Кваліфікаційна робота магістра з теми:

«ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ АУТИЗМУ
В МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ»

Науковий керівник: кандидат історичних наук, доцент
Тронько Сергій Петрович
Виконав: здобувач освітнього ступеня
Пейкова Олена Вікторівна

Одеса -2020



Актуальність

В останні десятиліття в сферу наукових досліджень і практики вітчизняної дефектології включена аномалія психічного розвитку, яка **називається раннім дитячим аутизмом (РДА)**.

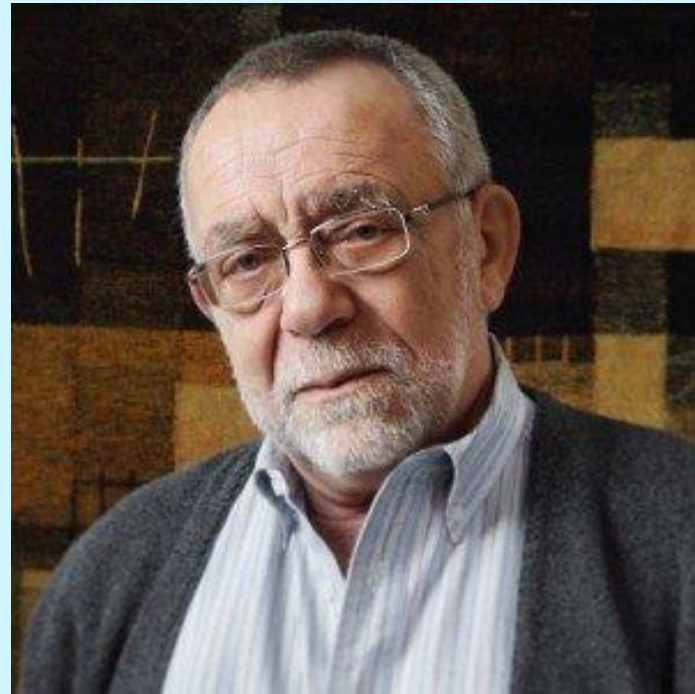
Мова йде про дітей з особливою **патологією нервової системи**, при якій ускладнюється формування емоційних контактів дитини з зовнішнім світом і найбільше з людиною.

Інтерес до цієї проблеми зумовлений як досягненнями в області клінічного вивчення РДА, так і малим вирішенням невідкладних практичних питань терапії і психолого-педагогічної корекції.

Актуальність цієї проблеми визначається також досить високою поширеністю РДА: **6-10 на 10000 дітей (1976)**.



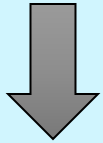
Цією проблемою займалися такі вітчизняні вчені як:



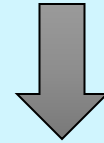
**Мета
дослідження:**

**Об'єкт
дослідження:**

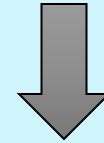
**Предмет
дослідження:**



Виявлення
психологічних
особливостей
мисленнєвої
діяльності дітей
молодшого
шкільного віку з
синдромом
«аутизм».



Мисленнєва
діяльність дітей у
молодшому
шкільному віці.



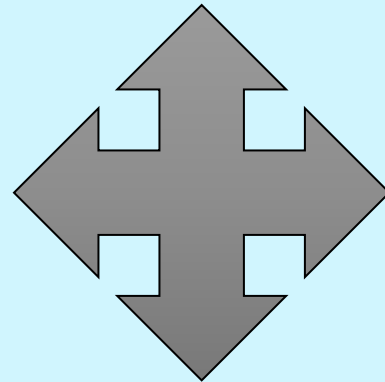
Особливості
мисленнєвої
діяльності дітей-
аутистів молодшого
шкільного віку.



Завдання дослідження

**Підібрати методики для
експериментального дослідження
молодших школярів з синдромом
«аутизм».**

**Розглянути клініко-психологічні,
теоретичні дослідження з проблеми
дитячого аутизму.**



**Експериментально дослідити
особливості мисленнєвої діяльності
дітей-аутистів молодшого шкільного
віку.**

**Розробити корекційну програму,
спрямовану на розвиток мисленнєвої
діяльності аутичних дітей.**



Методи дослідження

- Спостереження
- Анаместичні бесіди з вихователями
- Аналіз продуктів діяльності
- Експеримент
- Методика:
 - “Дошки Сегена”,
 - “Розбір і складання піраміда”,
 - “Складання розрізної фігури”
 - “Класифікація геометричних фігур”.





“Дошка Сегена”

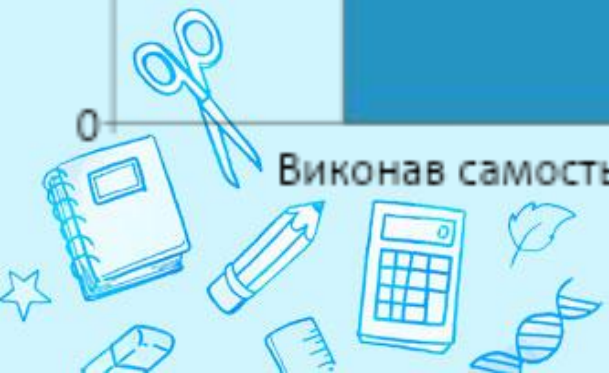
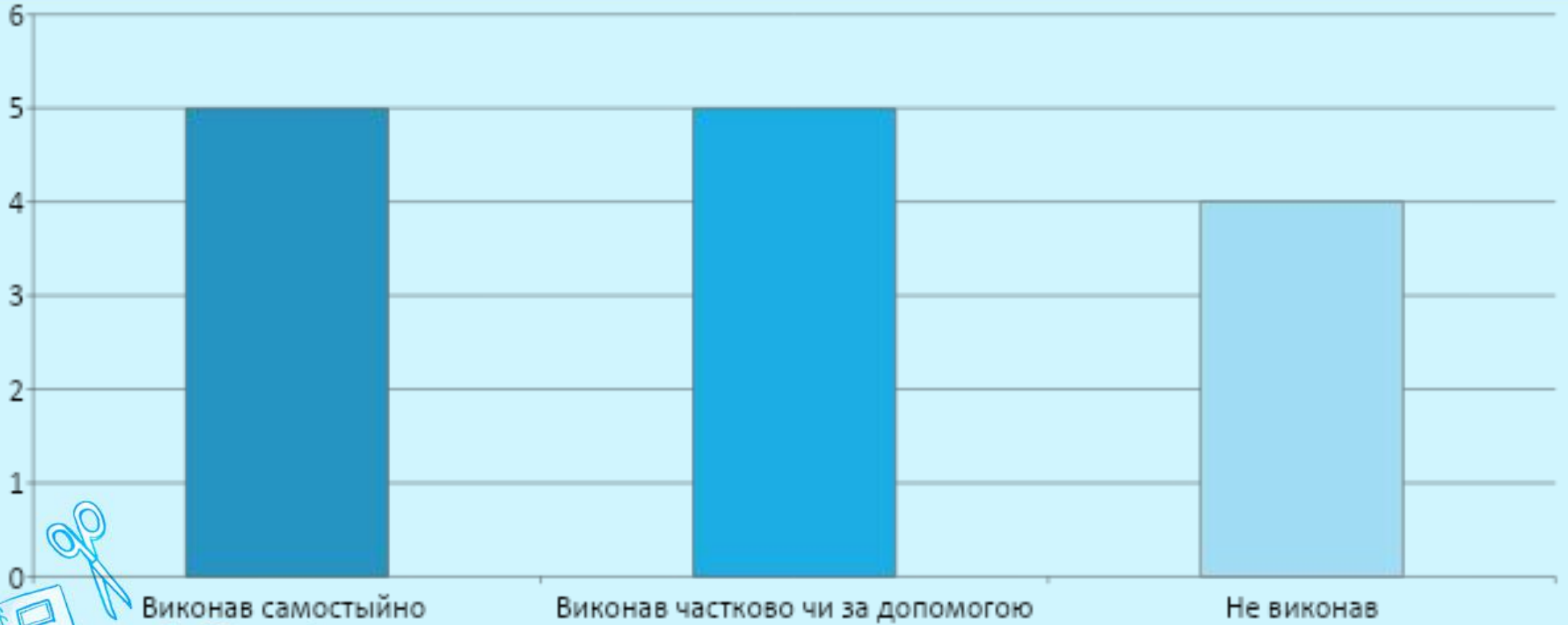
Мета: дослідження рівня сформованості дій ідентифікації і моделювання.



Методика запропонована одним із засновників олігофренопедагогіки – Сегеном.

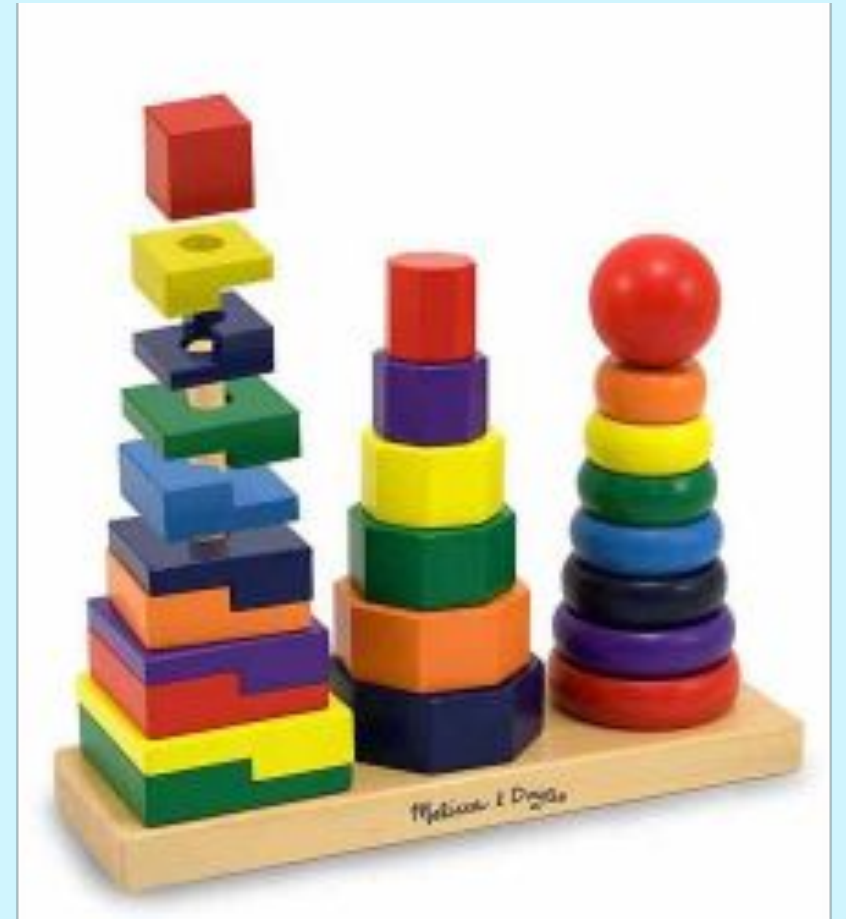


Результати дослідження:



«Розбір і складання піраміди»

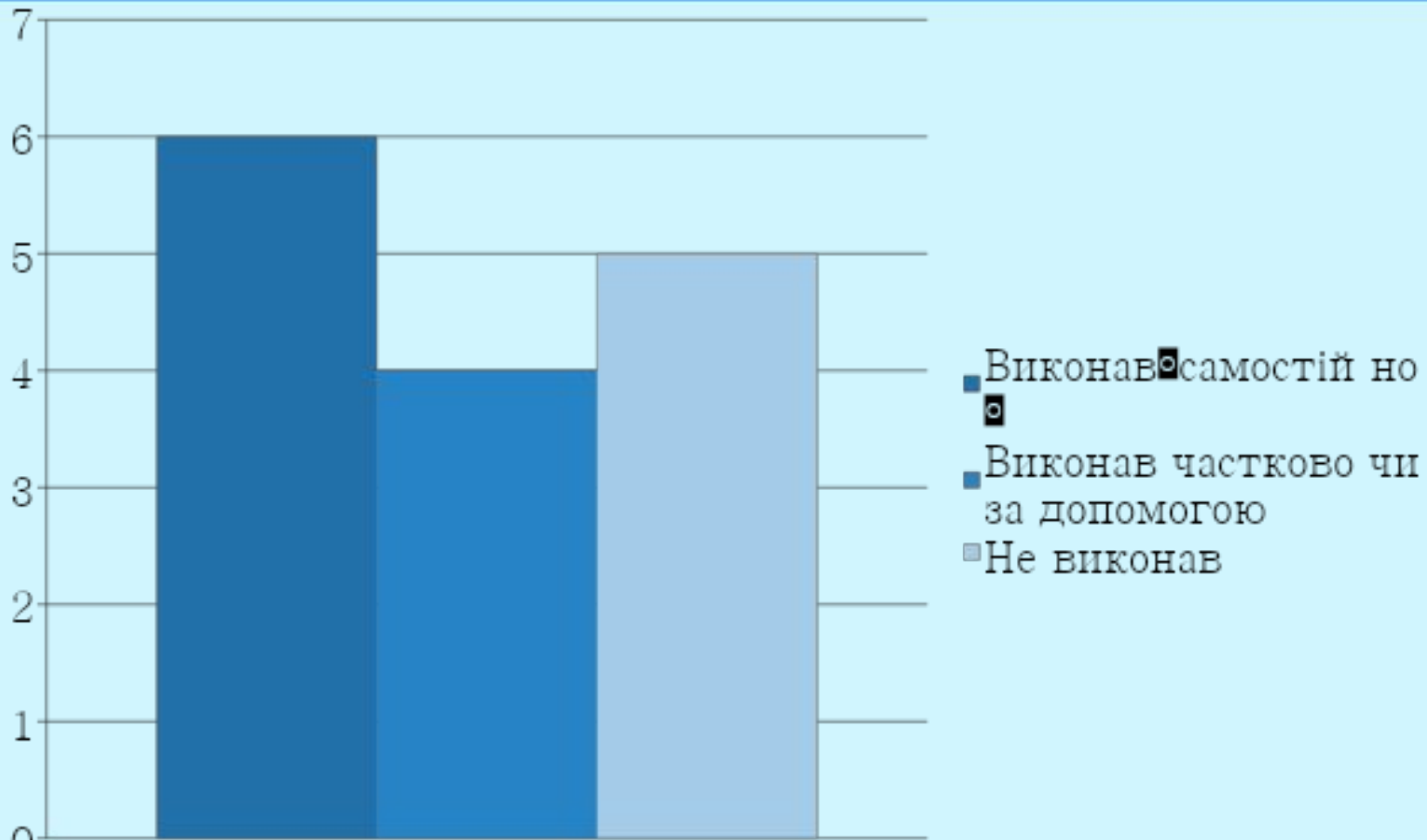
Мета: дослідження можливості моделювання з урахуванням величини деталей (на матеріальному рівні).



*Методика запропонована А. А. Венгер, Т. Л. Виготською,
З. И. Леонгардт.*



Результати дослідження:



Таким чином, на основі проведення експериментального дослідження виявлено, що в молодших школярів з синдромом «аутизм» наявний розвиток наочних форм мислення, але тут спостерігається невідповідність віковим особливостям розвитку молодшого шкільного віку.



Дякую за увагу !

