

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Державний заклад «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ**  
**ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»**

Факультет початкового навчання  
Кафедра педагогічних технологій початкової освіти

Кваліфікаційна робота магістра з теми:

**«ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ АУТИЗМУ**  
**В МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ»**

Науковий керівник: кандидат історичних наук, доцент  
**Тронько Сергій Петрович**  
Виконав: здобувач освітнього ступеня  
**Пейкова Олена Вікторівна**

Одеса -2020



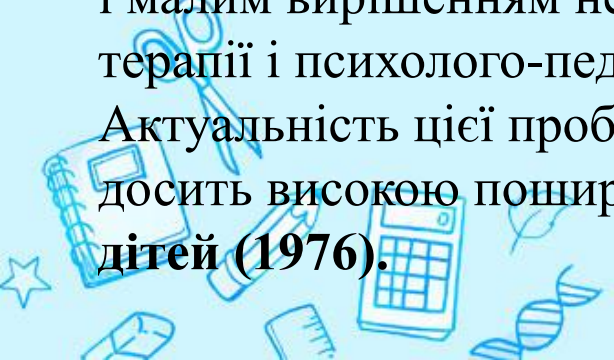
# Актуальність

В останні десятиліття в сферу наукових досліджень і практики вітчизняної дефектології включена аномалія психічного розвитку, яка **називається раннім дитячим аутизмом (РДА)**.

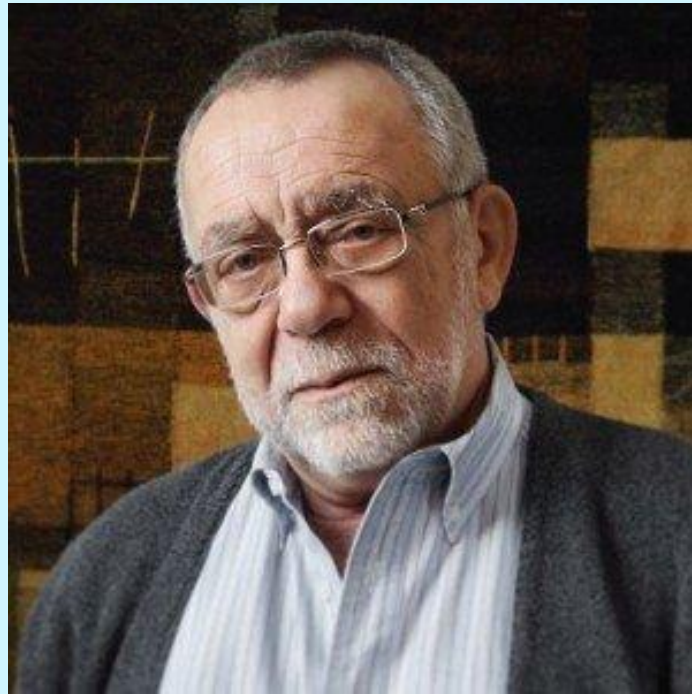
Мова йде про дітей з особливою **патологією нервової системи**, при якій ускладнюється формування емоційних контактів дитини з зовнішнім світом і найбільше з людиною.

Інтерес до цієї проблеми зумовлений як досягненнями в області клінічного вивчення РДА, так і малим вирішенням невідкладних практичних питань терапії і психолого-педагогічної корекції.

Актуальність цієї проблеми визначається також досить високою поширеністю РДА: **6-10 на 10000 дітей (1976)**.



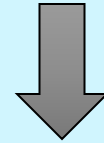
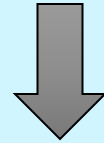
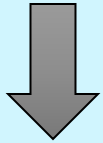
# Цією проблемою займалися такі вітчизняні вчені як:



**Мета  
дослідження:**

**Об'єкт  
дослідження:**

**Предмет  
дослідження:**



Виявлення  
психологічних  
особливостей  
мисленнєвої  
діяльності дітей  
молодшого  
шкільного віку з  
синдромом  
«аутизм».

Мисленнєва  
діяльність дітей у  
молодшому  
шкільному віці.

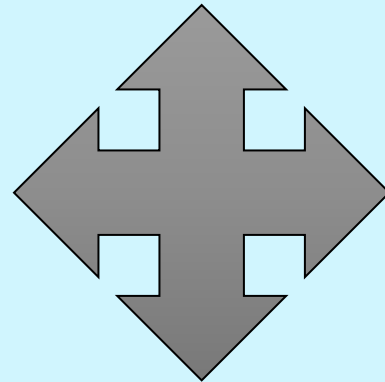
Особливості  
мисленнєвої  
діяльності дітей-  
аутистів молодшого  
шкільного віку.



## **Завдання дослідження**

**Підібрати методики для експериментального дослідження молодших школярів з синдромом «аутизм».**

**Розглянути клініко-психологічні, теоретичні дослідження з проблеми дитячого аутизму.**



**Експериментально дослідити особливості мисленнєвої діяльності дітей-аутистів молодшого шкільного віку.**

**Розробити корекційну програму, спрямовану на розвиток мисленнєвої діяльності аутичних дітей.**





# Методи дослідження

- Спостереження
- Анаместичні бесіди з вихователями
- Аналіз продуктів діяльності
- Експеримент
- Методика:
  - “Дошки Сегена”,
  - “Розбір і складання піраміда”,
  - “Складання розрізної фігури”
  - “Класифікація геометричних фігур”.







# “Дошка Сегена”

**Мета:** дослідження рівня сформованості дій ідентифікації і моделювання.

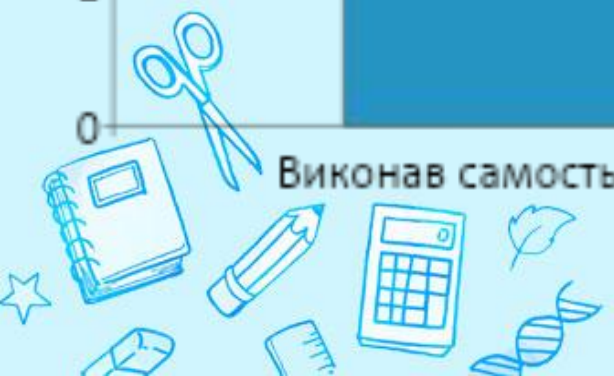


*Методика запропонована одним із засновників олігофренопедагогіки – Сегеном.*



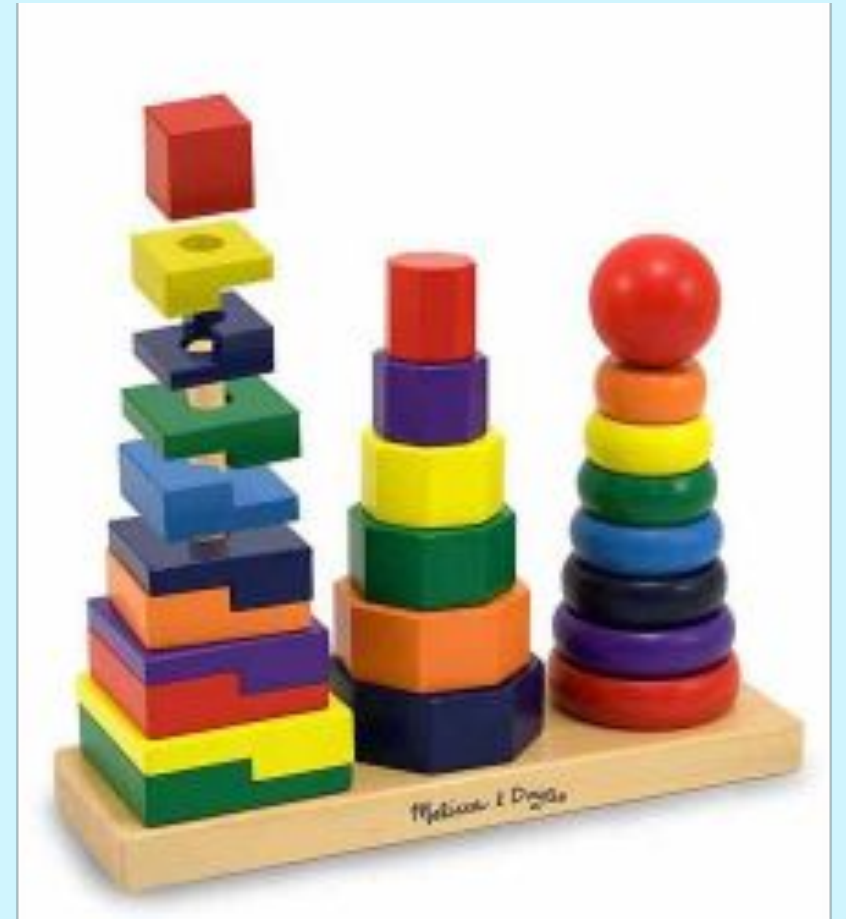


# Результати дослідження:



# «Розбір і складання піраміди»

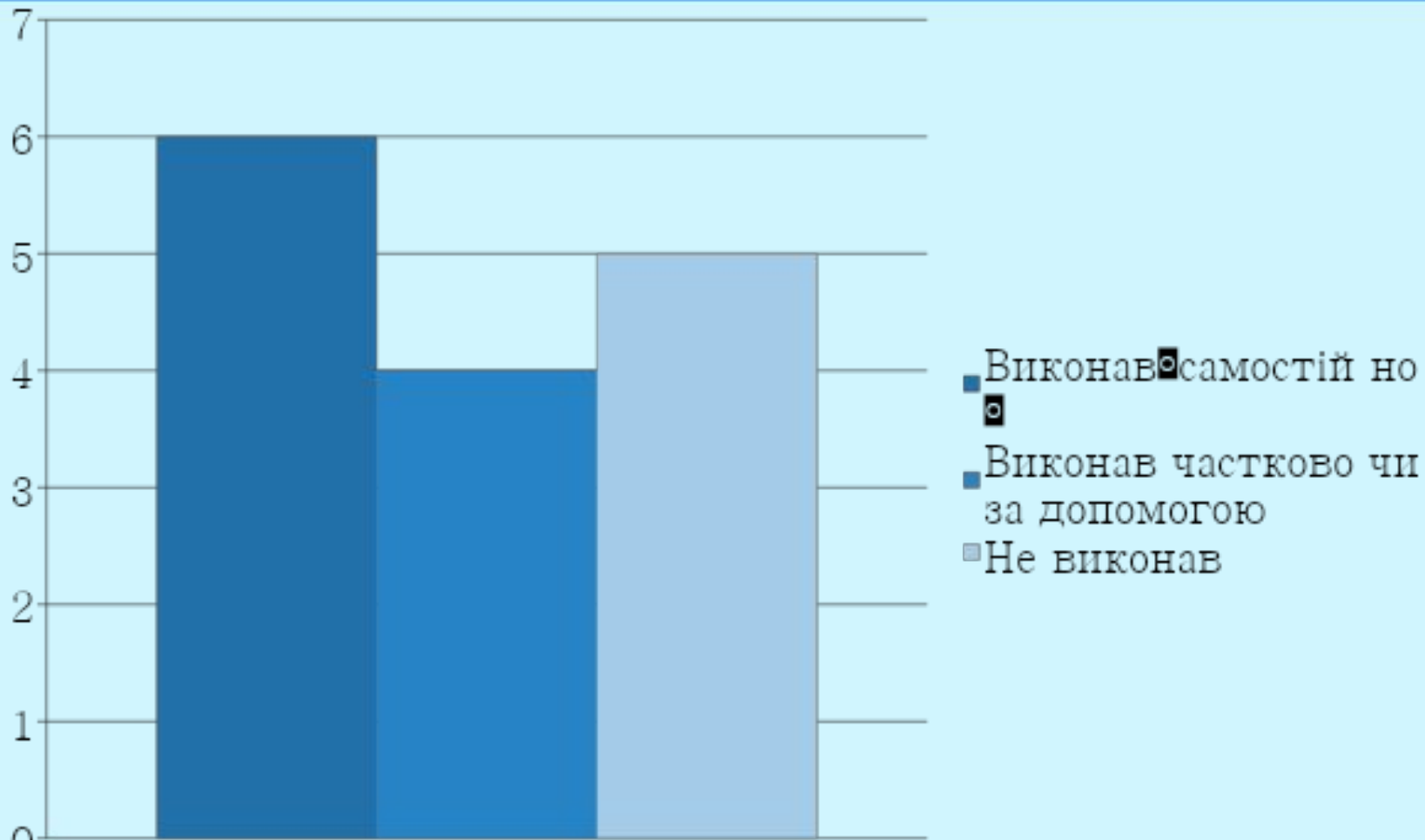
**Мета:** дослідження можливості моделювання з урахуванням величини деталей (на матеріальному рівні).



*Методика запропонована А. А. Венгер, Т. Л. Виготською,  
З. И. Леонгардт.*



# Результати дослідження:





Таким чином, на основі проведення експериментального дослідження виявлено, що в молодших школярів з синдромом «аутизм» наявний розвиток наочних форм мислення, але тут спостерігається невідповідність віковим особливостям розвитку молодшого шкільного віку.



**Дякую за увагу !**

