



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Лекция №3

ОП 12 Возрастная психология

Раздел «Развитие деятельности на разных этапах онтогенетического развития»

Преподаватель: Кирилюк Е.Ф.,
заслуженный учитель РФ

Действия с предметом в младенчестве

Схема №1

Б.р.

А.р.

У.р.



~~Ц.Р...Х.Р.~~

1_{1/2} 5п



2_{1/2} 1п + 4п

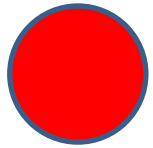
М



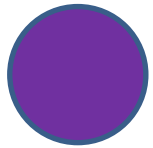
Манипулирование-действия с предметом по выявлению свойств предмета



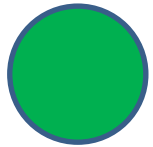
Условные обозначения схемы №2



красный – ведущий вид деятельности



фиолетовый – «старый» вид деятельности



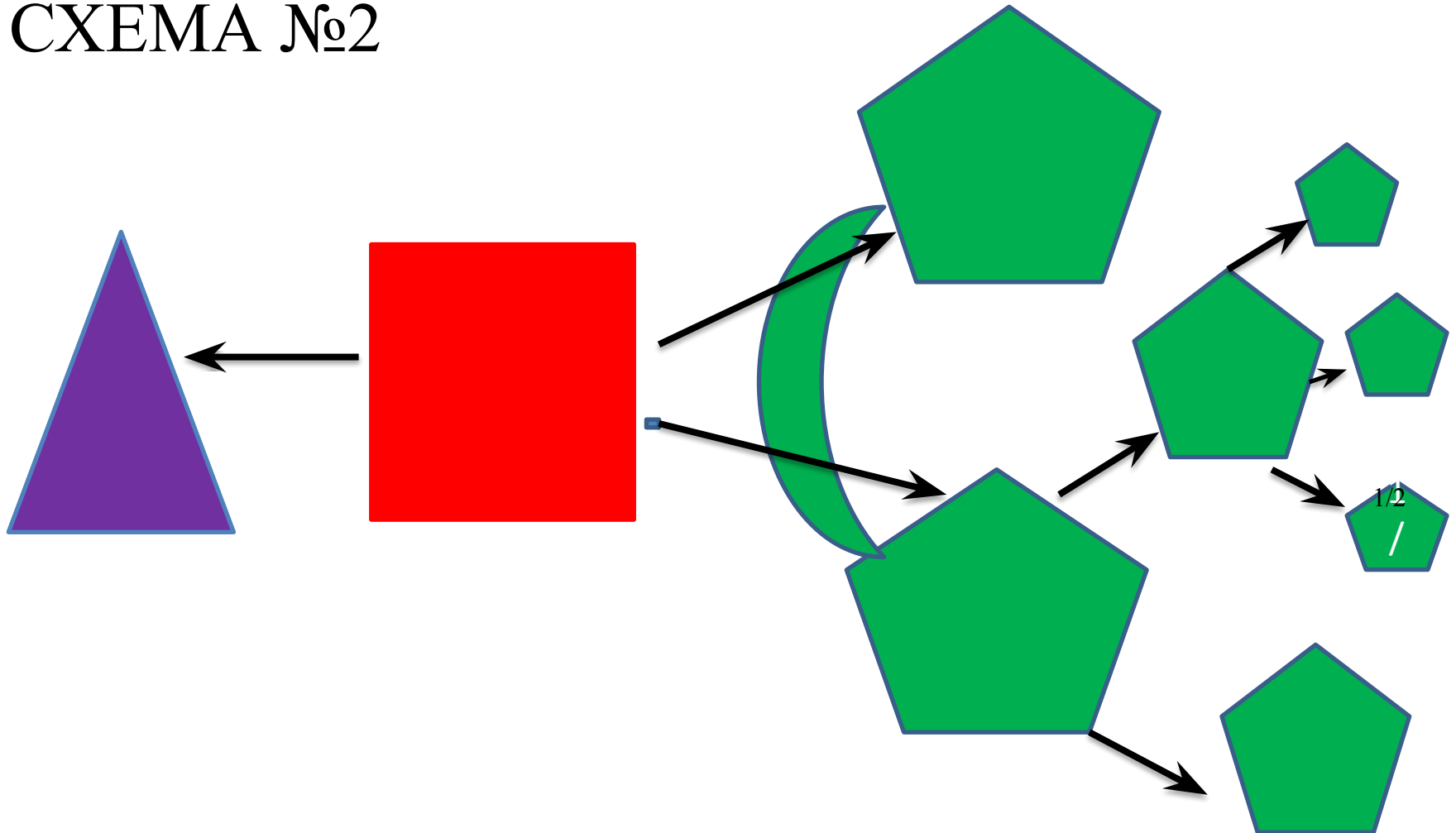
зеленый – зарождающиеся виды деятельности и функции психики

Вопрос: Почему в схеме №2 геометрические фигуры используются в данной последовательности?

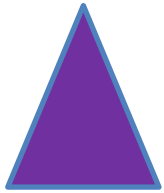
Деятельность детей раннего возраста



СХЕМА №2



Расшифровка схемы №2



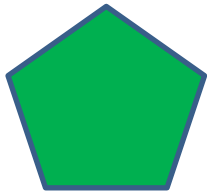
эмоционально-речевое общение



предметная деятельность



знаковая функция сознания (ЗФС)



продуктивная и игровая деятельности

Предметная деятельность-ведущая деятельность детей раннего возраста, заключающаяся в **использовании предмета по назначению**

Типы предметных действий

Параметры	Орудийные действия	Соотносящие действия
Определение	Действия, при которых предмет- орудие воздействует на другой предмет	Действия, при которых предметы (части предмета) соотносятся между собой в пространстве
Этапы развития	<ol style="list-style-type: none">1.Предмет служит продолжением руки ребенка (результат отрицательный)2.Действие неточное, не координированное (требует зрительного контроля)3. Действие автоматизировано (навык)	<ol style="list-style-type: none">1. Простое манипулирование предметом или его частями2. Действие сформировано

Способы обучения соотносящим действиям



Задание: назовите наиболее эффективный способ обучения детей раннего возраста соотносящим действиям

1. Воспитатель, следя за тем, как ребенок самостоятельно собирает пирамидку, обращает внимание ребенка на ошибки и их устранение.

2. Дети наблюдают за действиями воспитателя. Он снимает подряд все кольца и раскладывает их на столе, потом по порядку нанизывает на стержень. Так производит несколько раз, дети запоминают.



3. Воспитатель сидит напротив ребенка, нанизывает на стержень колечки, ребенок параллельно производит такие же действия.

4. Воспитатель учит собирать пирамидку, прикладывая кольца друг к другу и выбирать при этом всё время самое большое из них.



Предметы, необходимые для осуществления орудийных действий



Оборудование и материалы:

Трапезки,
Губки,
Ведро,
Швабры,
Веники,
Угол небольшого размера,
Гладильная доска,
Телевизор,
Порошок,
Мыло с мыльницей,
Фартук,
Клейкая лента,
Кувшины,
Подковы,
Подстилка,
Половые тряпки,
Ножницы,
Щетка,
Ваши.



Предметы, необходимые для осуществления соотносящих действий



Игровая деятельность ребенка раннего возраста

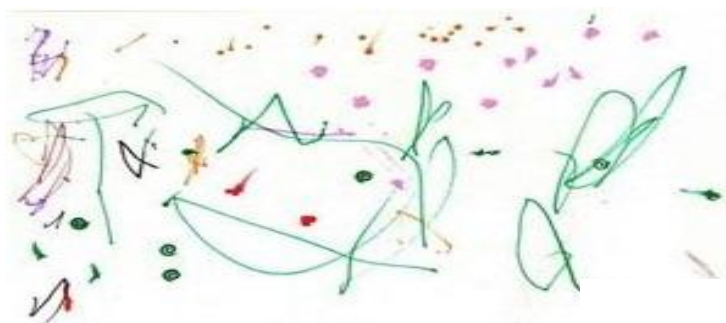
Особенности игровой деятельности:

- 1.Изобразительный характер
- 2.Многократное повторение одного игрового действия
- 3.Действие разучено со взрослым с определенной игрушкой
- 4.Игровое действие переносится на другую игрушку
- 5.Примерно в 2,5 года начинает использовать предмет не по прямому назначению, а как предмет-заместитель, но он не имеет игрового названия (формируется знаковая функция сознания)
- 6.Предмет-заместитель получает игровое название
- 7.Появляются роли, игра становится ролевой

Продуктивная деятельность детей раннего возраста

Этапы развития (на примере рисования):

1. Манипулирование карандашом и бумагой
2. Начало стадии каракуль- доизобразительная стадия



3. Стадия узнавания



4. Изобразительная стадия



Закрепление: определите виды деятельности детей

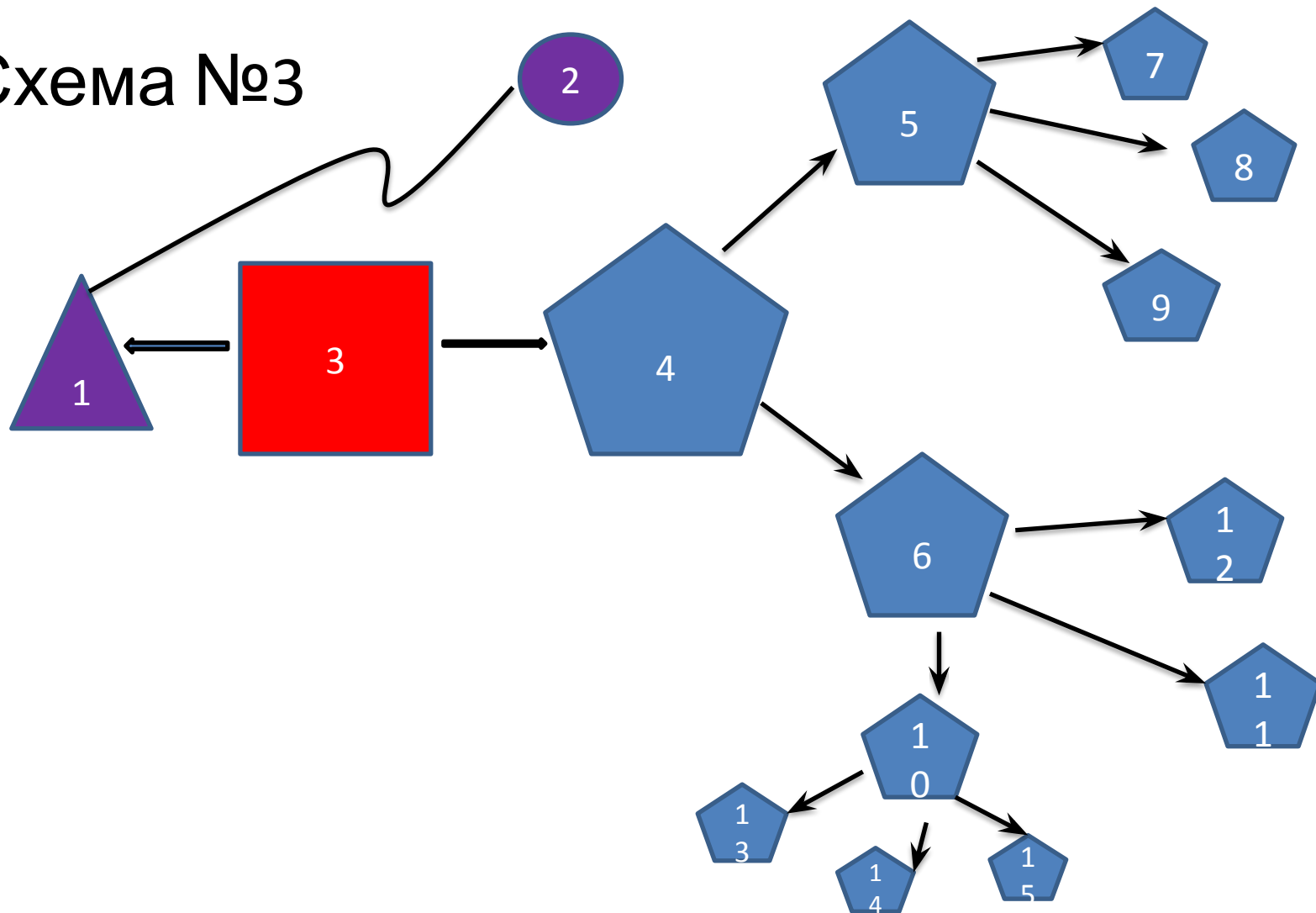


Закрепление: определите виды деятельности детей



Деятельность в младшем и среднем дошкольном возрасте

Схема №3



Условные обозначения схемы №3

1. Предметная деятельность

3. Игровая деятельность

5. Изобразительная деятельность

7. Рисование

9. Аппликация

11. Конструирование по замыслу

13. Показ процесса конструирования

15. Показ модели

2. Бытовая деятельность (ср. д/в)

4. Продуктивная деятельность

6. Конструктивная деятельность

8. Лепка

10. Конструирование по образцу

12. Конструирование по условиям

14. Показ готовой конструкции

Игровая деятельность дошкольника

Игровая деятельность- ведущая деятельность детей дошкольного возраста, заключающаяся в отражении отношений и деятельности взрослых в специфической форме.

Структурные компоненты игры:

1. Роли - «основная единица развернутой формы игровой деятельности» (Д. Б.Эльконин)
2. Сюжет- вся окружающая действительность

Бытовые политические



производственные



общественно-



Структурные компоненты игры

(продолжение)

3. Содержание- основной момент деятельности взрослых
4. Игровые действия носят обобщенный и знаковый характер
5. Игровые правила

Типы игр:

творческие

С-р И-др. Стр-констр.

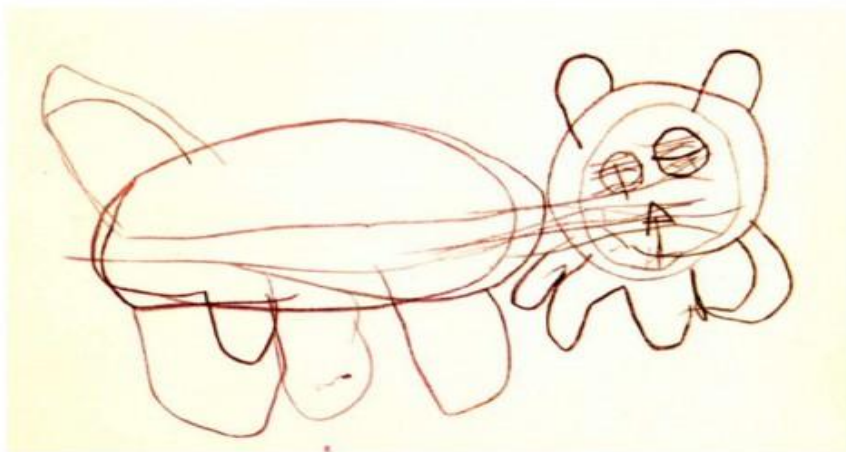
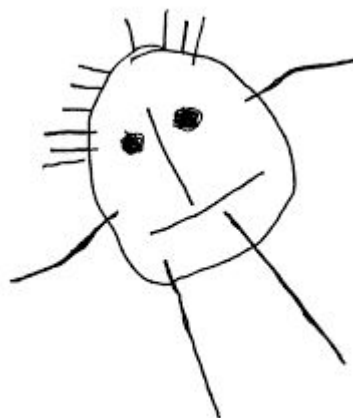
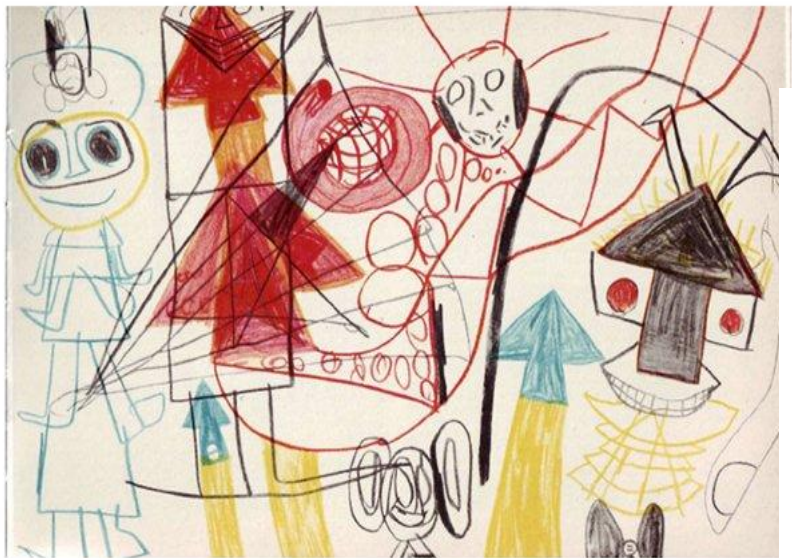
с правилами

Подв. Дид.

Задание: Проанализировать динамику развития игры в дошкольном возрасте

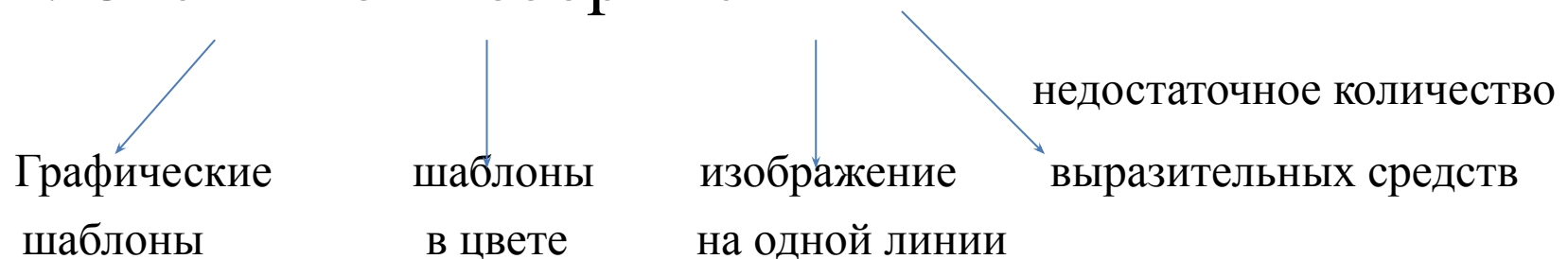
Источник: электронный учебник «Возрастная психология», стр. 28
«Развитие игровой деятельности» (таблица)

Особенности рисования детей младшего и среднего д/в



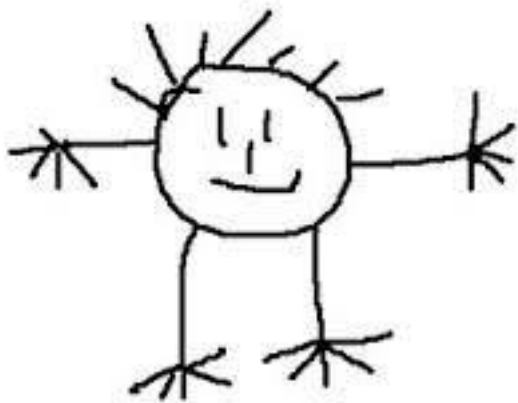
Особенности рисования детей младшего и среднего д/в

1. Тесная связь с игрой
2. «Сделать хотел грозу, а получил козу...»
(Замысел в ходе рисования может меняться)
3. Преобладание предметного рисования
4. Схематизм изображения



5. Ошибки в изображении человека

Задание: назовите ошибки в изображении человека



Конструирование по образцу(см. схему №3)

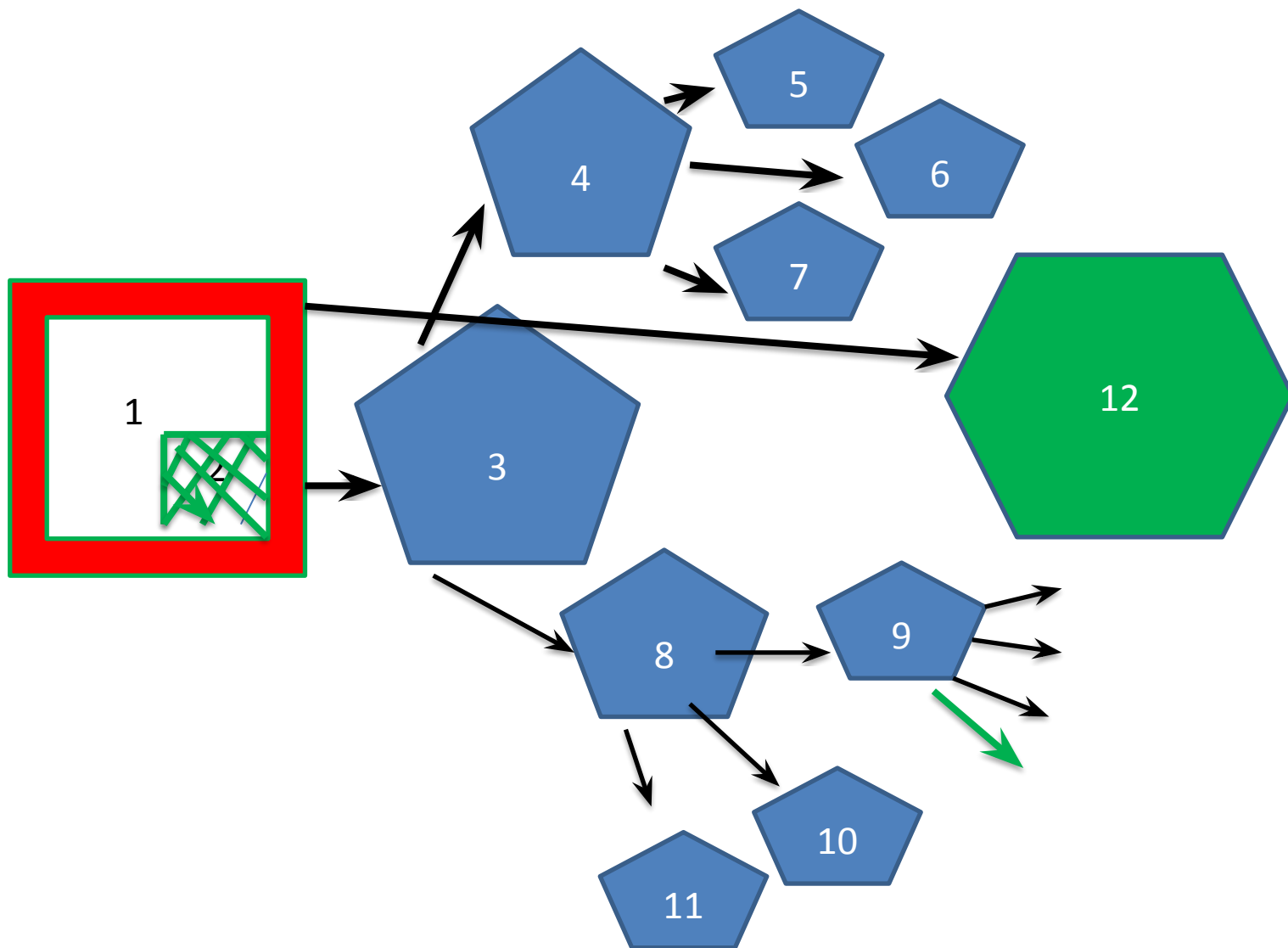
Виды образцов:

13. Показ процесса конструирования $\longrightarrow X (-)$

14. Показ готовой конструкции $X \longrightarrow$ процесс

15. Показ модели $X+Y \longrightarrow$ материал

Схема №4 Деятельность в старшем дошкольном возрасте



Расшифровка схемы №4

1.Игровая деятельность

2.Режиссерская игра

3.Продуктивная деятельность

4.Изобразительная деят-сть

5.Рисование

6.Лепка

7.Аппликация

8. Конструктивная деят-сть

9.По образцу (4-я стрелка- показ плоскостного изображения)

$X+Y+Z$ (рисунок) \longrightarrow объем

$X+Y+Z +N$ (схема) \longrightarrow объем + изображение самого предмета

10.По замыслу

11. По условиям

12. Учебная деятельность

Домашнее задание

Электронный учебник «Возрастная психология»,
стр. 24,28,29 (изучить)

стр. 30, выполнить задания №№1,5,6 (письменно)

Срок выполнения: 25 октября (до 17 часов)

Спасибо за внимание! Желаю здоровья!