



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1  
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

## Лекция №3

### ОП 12 Возрастная психология

### Раздел «Развитие деятельности на разных этапах онтогенетического развития»

Преподаватель: Кирилюк Е.Ф.,  
заслуженный учитель РФ

# Действия с предметом в младенчестве

Схема №1

Б.р.

А.р.

У.р.

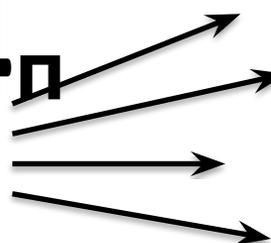


~~Ц.Р...Х.Р.~~

1<sub>1/2</sub> 5п

2<sub>1/2</sub> 1п + 4п

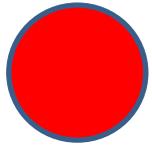
М



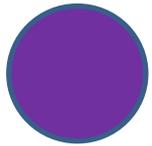
# Манипулирование-действия с предметом по выявлению свойств предмета



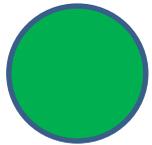
# Условные обозначения схемы №2



красный – ведущий вид деятельности



фиолетовый – «старый» вид деятельности



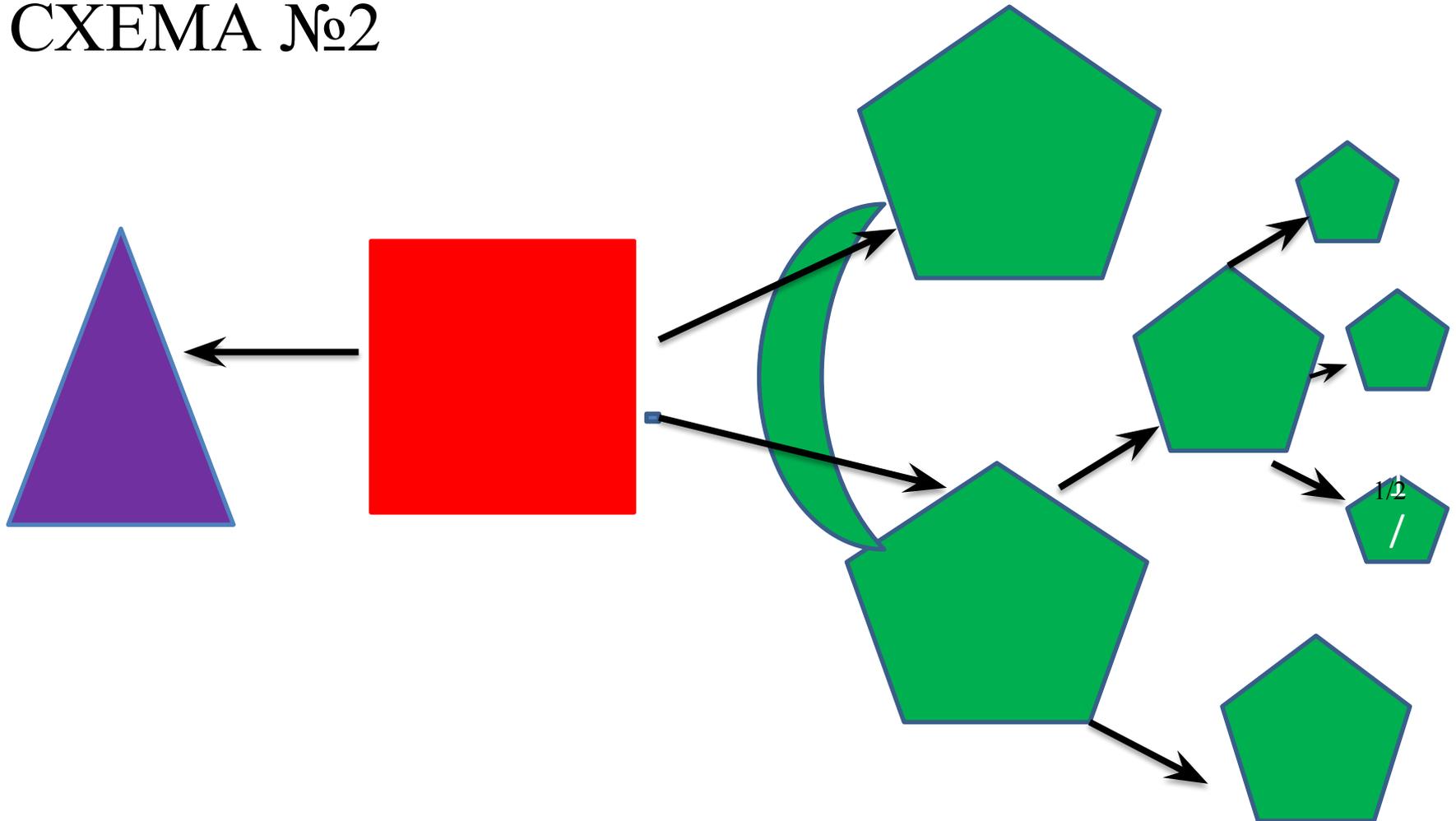
зеленый – зарождающиеся виды деятельности и функции психики

**Вопрос:** Почему в схеме №2 геометрические фигуры используются в данной последовательности?

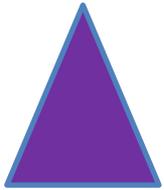
# Деятельность детей раннего возраста



## СХЕМА №2



# Расшифровка схемы №2



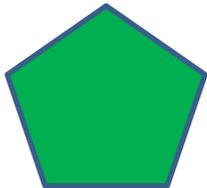
эмоционально-речевое общение



предметная деятельность



знаковая функция сознания (ЗФС)



продуктивная и игровая деятельности

**Предметная деятельность**-ведущая деятельность детей раннего возраста, заключающаяся в **использовании предмета по назначению**

### Типы предметных действий

| Параметры      | Орудийные действия  | Соотносящие действия  |
|----------------|---|---|
| Определение    | Действия, при которых предмет- орудие воздействует на другой предмет  | Действия, при которых предметы ( части предмета) соотносятся между собой в пространстве   |
| Этапы развития | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Предмет служит продолжением руки ребенка ( результат отрицательный)</li><li>2.Действие неточное, не координированное ( требует зрительного контроля)</li><li>3. Действие автоматизировано (навык)</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Простое манипулирование предметом или его частями</li><li>2. Действие сформировано</li></ol> |

# Способы обучения соотносящим действиям



**Задание:** назовите наиболее эффективный способ обучения детей раннего возраста соотносящим действиям

**1. Воспитатель, следя за тем, как ребенок самостоятельно собирает пирамидку, обращает внимание ребенка на ошибки и их устранение.**

**2. Дети наблюдают за действиями воспитателя. Он снимает подряд все кольца и раскладывает их на столе, потом по порядку нанизывает на стержень. Так производит несколько раз, дети запоминают.**



**3. Воспитатель сидит напротив ребенка, нанизывает на стержень колечки, ребенок параллельно производит такие же действия.**

**4. Воспитатель учит собирать пирамидку, прикладывая кольца друг к другу и выбирать при этом всё время самое большое из них.**



# Предметы, необходимые для осуществления орудийных действий



## Оборудование и материалы:

Трапезки,  
Губки,  
Ведро,  
Швабры,  
Веники,  
Уголок небольшого размера,  
Гладильная доска,  
Тальер,  
Порошок,  
Мыло с мыльницей,  
Фартук,  
Клеи,  
Кухонный,  
Подковы,  
Подстилки,  
Половые тряпки,  
Ножницы,  
Щетка,  
Ваши.



# Предметы, необходимые для осуществления соотносящих действий



# Игровая деятельность ребенка раннего возраста

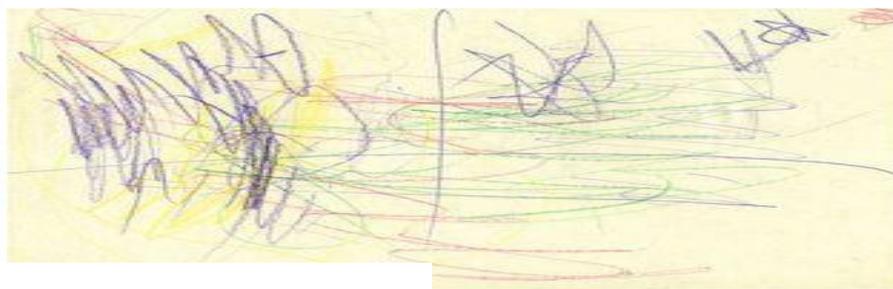
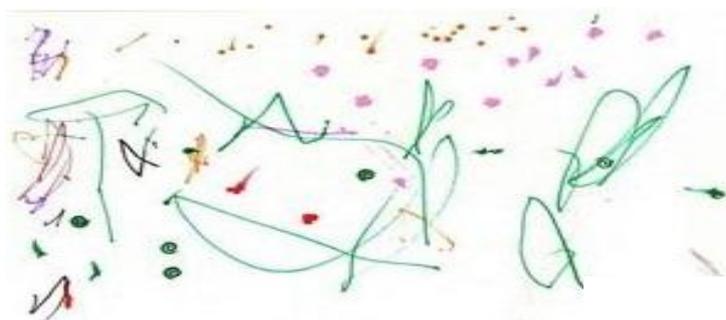
Особенности игровой деятельности:

- 1.Изобразительный характер
- 2.Многократное повторение одного игрового действия
- 3.Действие разучено со взрослым с определенной игрушкой
- 4.Игровое действие переносится на другую игрушку
- 5.Примерно в 2,5 года начинает использовать предмет не по прямому назначению, а как предмет-заместитель, но он не имеет игрового названия (формируется знаковая функция сознания)
- 6.Предмет-заместитель получает игровое название
- 7.Появляются роли, игра становится ролевой

# Продуктивная деятельность детей раннего возраста

Этапы развития ( на примере рисования):

1. Манипулирование карандашом и бумагой
2. Начало стадии каракуль- доизобразительная стадия



3. Стадия узнавания



4. Изобразительная стадия



# Закрепление: определите виды деятельности детей

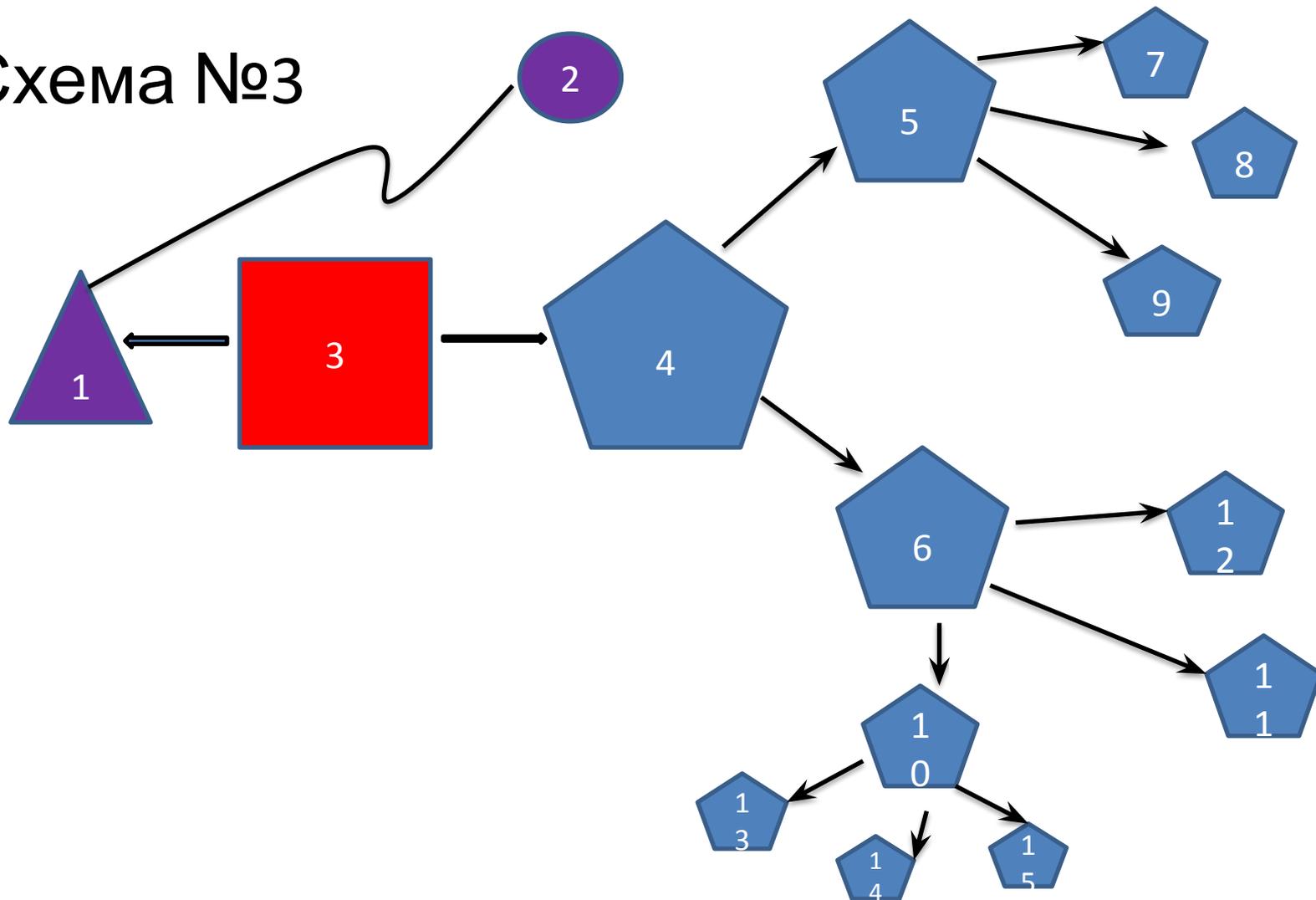


# Закрепление: определите виды деятельности детей



# Деятельность в младшем и среднем дошкольном возрасте

Схема №3



# Условные обозначения схемы №3

1.Предметная деятельность

3.Игровая деятельность

5.Изобразительная деятельность

7.Рисование

9.Аппликация

11. Конструирование по замыслу

13.Показ процесса конструирования

15. Показ модели

2.Бытовая деятельность (ср. д/в)

4. Продуктивная деятельность

6.Контруктивная деятельность

8.Лепка

10.Конструирование по образцу

12. Конструирование по условиям

14.Показ готовой конструкции

# Игровая деятельность дошкольника

**Игровая деятельность**- ведущая деятельность детей дошкольного возраста, заключающаяся в отражении отношений и деятельности взрослых в специфической форме.

## Структурные компоненты игры:

1. Роли - «основная единица развернутой формы игровой деятельности» (Д. Б.Эльконин)
2. Сюжет- вся окружающая действительность

### Бытовые политические



### производственные



### общественно-



# Структурные компоненты игры

## (продолжение)

3. Содержание- основной момент деятельности взрослых
4. Игровые действия носят обобщенный и знаковый характер
5. Игровые правила

Типы игр:

творческие

С-р    И-др.    Стр-констр.

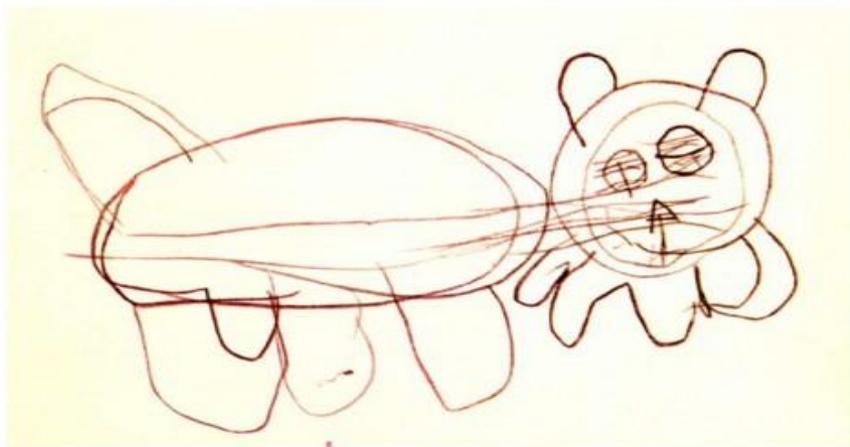
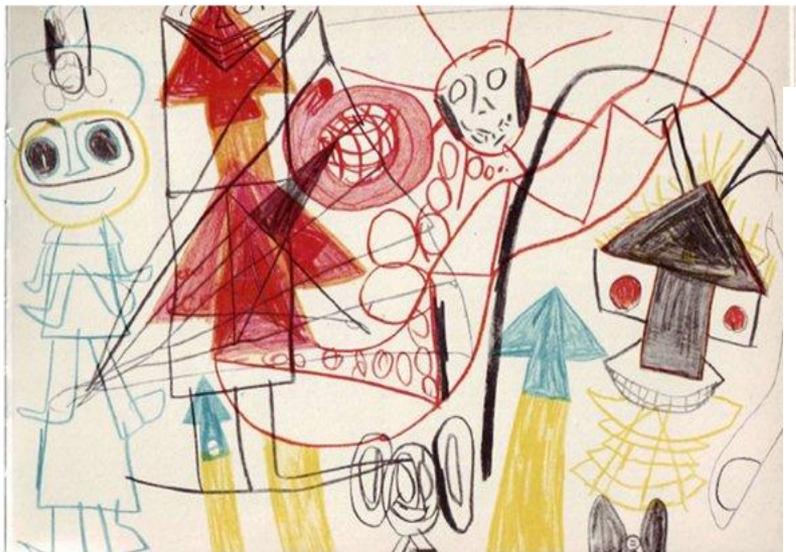
с правилами

Подв.    Дид.

**Задание:** Проанализировать динамику развития игры в дошкольном возрасте

Источник: электронный учебник «Возрастная психология», стр. 28  
«Развитие игровой деятельности» ( таблица)

# Особенности рисования детей младшего и среднего д/в



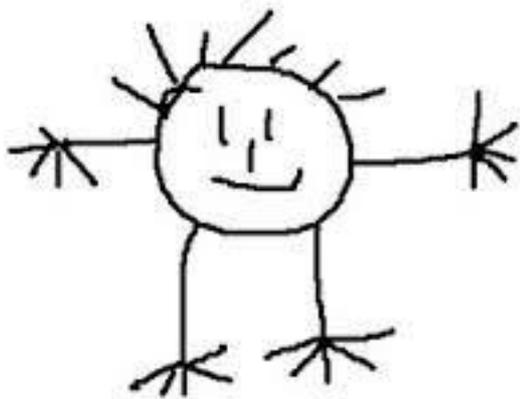
# Особенности рисования детей младшего и среднего д/в

1. Тесная связь с игрой
2. «Сделать хотел грозу, а получил козу...»  
(Замысел в ходе рисования может меняться)
3. Преобладание предметного рисования
4. Схематизм изображения



5. Ошибки в изображении человека

# Задание: назовите ошибки в изображении человека



# Конструирование по образцу(см. схему №3)

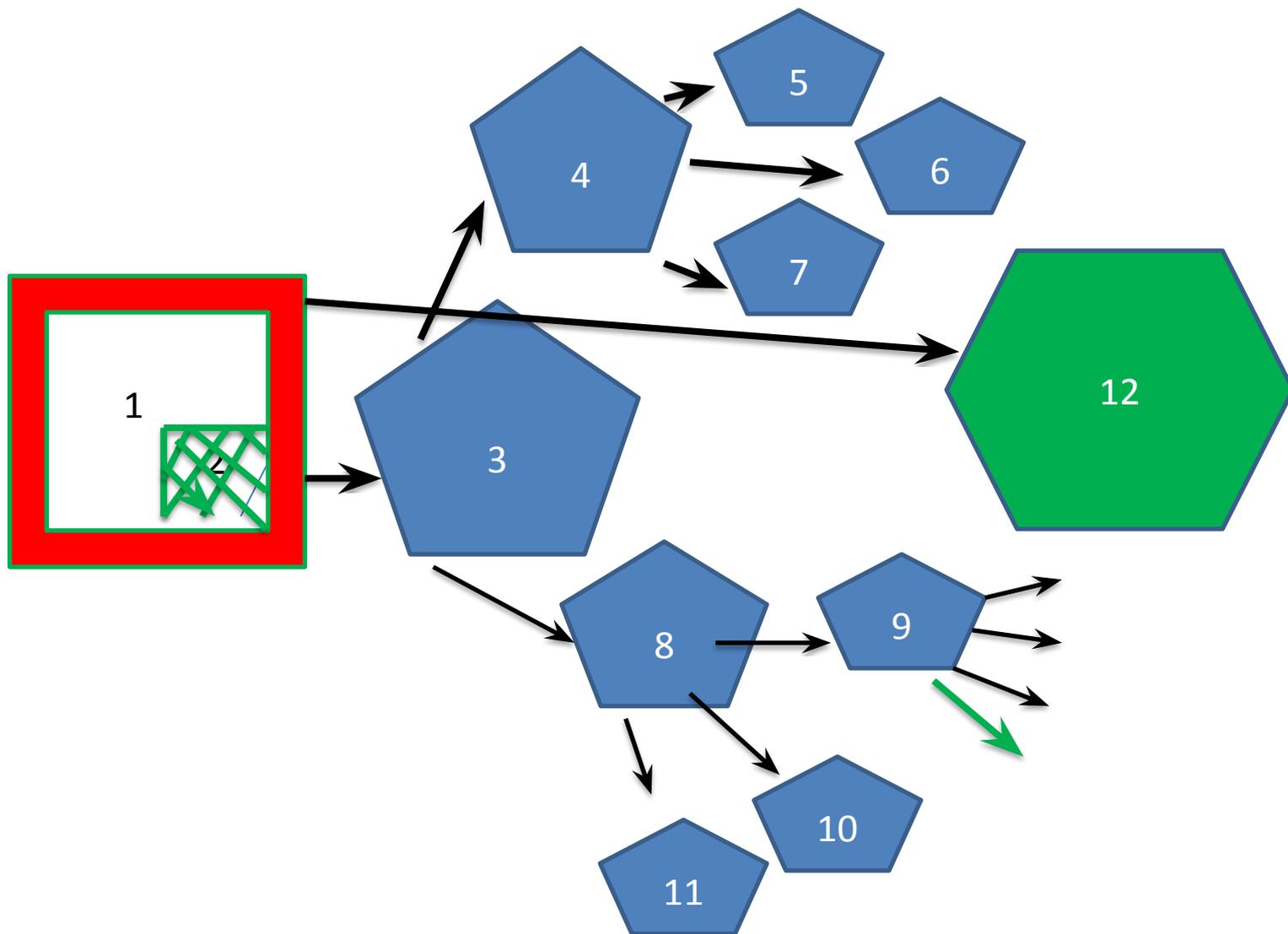
## Виды образцов:

13. Показ процесса конструирования  $\longrightarrow X (-)$

14. Показ готовой конструкции  $X \longrightarrow$  процесс

15. Показ модели  $X+Y \longrightarrow$  материал

# Схема №4 Деятельность в старшем дошкольном возрасте



# Расшифровка схемы №4

1.Игровая деятельность

2.Режиссерская игра

3.Продуктивная деятельность

4.Изобразительная деят-сть

5.Рисование

6.Лепка

7.Аппликация

8. Конструктивная деят-сть

9.По образцу ( 4-я стрелка- показ плоскостного изображения)

$X+Y+Z$  (рисунок)  $\longrightarrow$  объем

$X+Y+Z +N$  (схема)  $\longrightarrow$  объем + изображение самого предмета

10.По замыслу

11. По условиям

12. Учебная деятельность

# Домашнее задание

Электронный учебник «Возрастная психология»,  
стр. 24,28,29 (изучить)

стр. 30, выполнить задания №№1,5,6 ( письменно)

Срок выполнения: 25 октября (до 17 часов)

**Спасибо за внимание! Желаю здоровья!**