



**Первичные условия
индивидуального развития
детей дошкольного возраста**

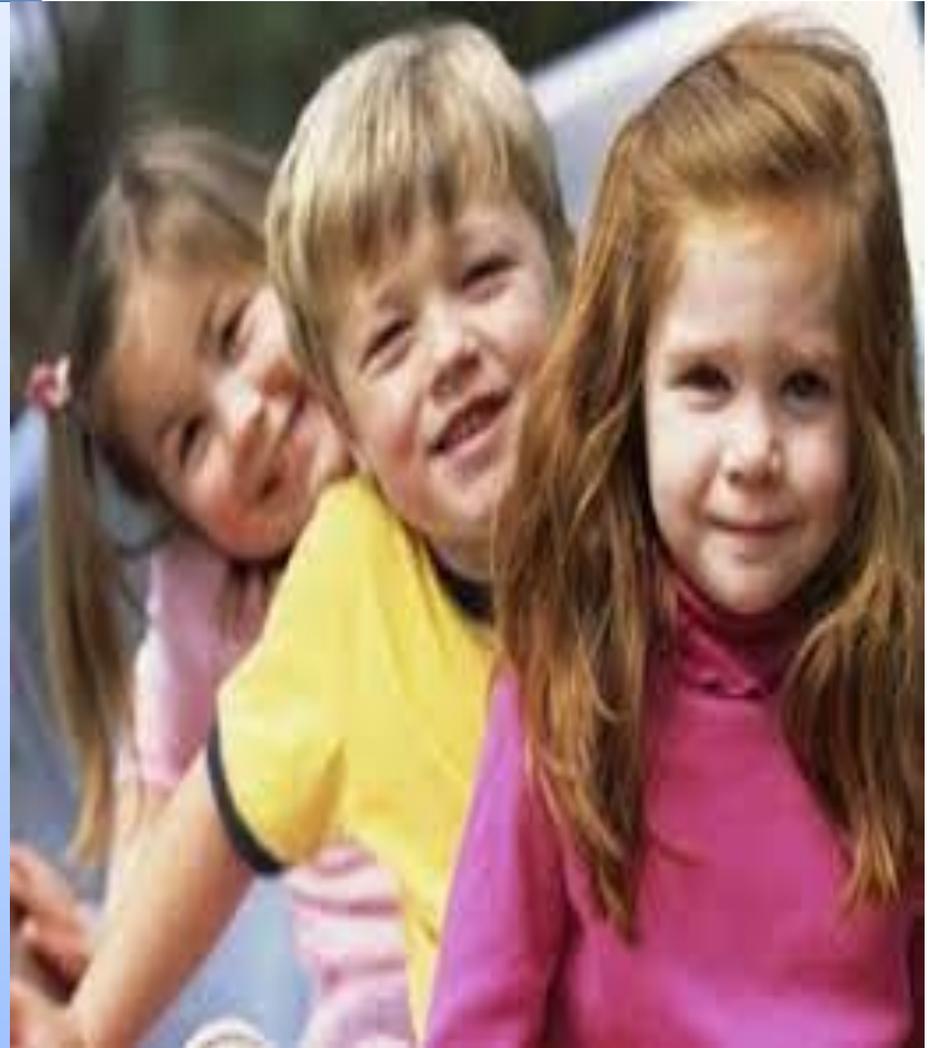
Предмет: Психология

Группа: 2 ДВО (11)

**Выполнили: Гирич А. С.,
Балтабаева З., Оспанова Д.,
Соболева В., Мухамеджанова
Р. К.**

Дети от 1.5 до 3 лет.

- **Ранний возраст** — Для этого возраста характерен быстрый темп физического и психического развития. Ни в каком другом возрасте не наблюдается такого быстрого *увеличения массы и длины тела ребёнка, интенсивного развития речи, движений, интеллекта.*
- **Ребёнку этого возраста характерно наглядно** — *действенное мышление* благодаря предметной деятельности. Ребёнок знает, что такое *мебель, одежда, посуда.* Происходит быстрое *развитие разных сторон речи и её функций.*



1,5 до 3 лет.

- Формируются новые виды деятельности: **игра, рисование, конструирование.**
- Совершенствуется **самообслуживания.** Овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.
- Завершается ранний возраст **кризисом 3 лет.**



Кризис 3 лет.

- **Негативизм** это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку.
- **Упрямство** реакция ребёнка, который настаивает на чем-то потому, что он этого потребовал у взрослого, и отказаться от собственного решения даже при изменившихся обстоятельствах ребёнок не может.
- **Своеволие** — стремление ребёнка всё делать самому (ключевые слова в речи «Я сам!»)
- **Протест-бунт** — проявляется в частых конфликтах с родителями
- **Деспотизм** — ребёнок проявляет деспотическую власть по отношению к близким людям, заставляет родителей делать всё, что он требует.

3-4 года

Особенности

- **Эмоциональное развитие ребёнка** проявления таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.
- Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является **речь**.

Когнитивные процессы

- В **речи** преобладают простые распространённые предложения
- **Внимание** непроизвольно.
- **Память** детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.
- **Мышление** наглядно — действительное.

Дети от 4 до 5 лет.

- Хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.
- **Речь** становится более связанной и последовательной.
- легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.
- Важным показателем развития ребёнка — дошкольника является **изобразительная деятельность**.
- **Конструирование** начинает носить характер продуктивной деятельности



Дети от 5 до 6 лет.

- **Внимание** становится произвольным
- **Память** становится устойчивей.
- **В развитии речи.** Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики.
- Приобретает наглядно — образное **мышление**



Индивидуальные особенности детей.

Гиперактивный ребёнок.

- Беспокоен в движениях (барабанит пальцами, забирается куда-либо и т.д.)
Ерзает на месте
- Находится в постоянном движении
- Очень говорлив
- Спит намного меньше, даже в младенчестве

Признаки гиперактивности:

1. Импульсивный ребёнок
2. Всегда быстро находит ответ, когда его о чём-то спрашивают (возможно, и неверный).
3. У него часто меняется настроение.
4. Многие вещи его раздражают, выводят из себя.
5. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
6. Обидчив, но не злопамятен.
7. Часто чувствуется, что ему всё надоело.
8. Быстро, не колеблясь, принимает решения.
9. Может резко отказаться от еды, которую не любит.
10. Нередко отвлекается на занятиях.

СДВГ

Синдром Дефицита Внимания заметнее становится к **3 - 4 годам**, выделяются среди сверстников высокой чувствительностью к внешним раздражителям, повышенным мышечным тонусом, плохим сном и раздражительностью во время бодрствования.



Аутичный ребёнок

- категорическое желание сохранения постоянства окружающей обстановки;
- необоснованный страх перед любыми изменениями чем – то новым;
- отказ от использования речи или своеобразная речь с нарушенной коммуникативной направленностью;
- патологическое фантазирование;
- манипулирование руками;
- погруженность в мир собственных переживаний;
- эмоциональная холодность по отношению к близким, избегание тактильных контактов и контактов глаз.

Тревожный ребенок

- Постоянно находится в подавленном настроении
- Затруднены контакты с окружающим миром. Этот мир воспринимается как **враждебный**.
- Закрепляясь в процессе становления характера, эта черта приводит к формированию **заниженной самооценки**.
- Тревожность является динамическим центром **неврозов**.

Застенчивый ребёнок

- Испытывает страх перед чужими людьми и новой обстановкой.
- Чувствительны к негативной оценке со стороны окружающих.
- Многие взрослые считают их хорошо воспитанными и послушными, в то время ребёнок очень скован и испытывает дискомфорт.
- Предпочитают оставаться в тени.



Причинами застенчивости у детей являются:

- Неадекватный стиль воспитания в семье;
- Родители не умеют собственным примером научить их быть общительными и успешно контактировать с другими людьми;
- Неблагоприятный микроклимат в группе;
- Тревожность;
- Страхи;
- Низкая самооценка;

Агрессивный ребёнок

- Частые вспышки гнева, мрачной раздражительности;
- Легко ссорится, кусается, щипается, дерётся;
- Не считается со сверстниками, не уступает им, не делится, может без причины напасть на них;
- Часто активно отказывается выполнять требования взрослых;
- При разговоре повышает голос, кричит, спорит со взрослыми, употребляет оскорбительные слова;
- Постоянно ябедничает, конфликтные ситуации всегда разрешает с помощью агрессивных действий, приписывая их другим;
- Преднамеренно портит чужие вещи, ломает игрушки;
- Обидчив;
- Склонен к депрессии;
- Общается с младшими по возрасту и физически слабыми;

ПОРТРЕТ АГРЕССИВНОГО РЕБЕНКА

Я

- Отвержен
- Подозрителен
- Насторожен
- Обижен
- Ненавижу



ИЩУ

«место под солнцем»

Внутренний
дискомфорт

Ребёнок с задержкой ожидаемого развития (ЗОР).

- Запас знаний и представлений об окружающем ограничен.
- Активный и пассивный словарный запас беден, дети испытывают трудности при звуковом анализе слов.
- Вследствие высокой истощаемости отмечается низкая работоспособность.
- Внимание неустойчивое, трудности сосредоточения.
- Гораздо легче выполняются задания, требующие включения **наглядно — действенного мышления** по сравнению со **словесно — логическим**.
- Нарушено развитие всех видов памяти. Не умеют использовать какие — либо дополнительные вспомогательные средства запоминания.

ЗОР

- Они слабо ориентируются в **нравственно — эстетических нормах поведения, социальные эмоции** формируются с трудом.
- Нарушение **мелкой моторики и зрительно — моторной координации.**
- Мотивация учебной деятельности у них формируется трудно, в связи с чем не успехи на занятиях либо просто не замечаются ими, либо вызывают стойкое негативное отношение к учёбе в частности и к любой деятельности, требующих определённых усилий, в общем.

Мутизм

Нарушение речевого общения (молчание).

- Носит временный преходящий характер и относится к **группе невротических реакций** на непосильное требование, конфликт, обиду.
- Чаще всего возникает у **застенчивых, робких, не уверенных в себе** детей.
- Может быть **абсолютным** (полное молчание) или **избирательным** – ребенок не отвечает на занятиях но нормально