

Содержание воспитания (СВ).

- **Содержание воспитания – это совокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, элементов материальной и духовной культуры общества, которые подлежат усвоению, интериоризации, превращению в индивидуальный внутренний мир личности.**

(я буду спрашивать, что такое интериоризация)

Но обратим внимание, что, говоря о СВ, часто имеют в виду разные вещи.

- Во-первых, это культурные социальные ценности, опыт и нормы поведения людей, всего человечества.
- Во-вторых, как совокупность индивидуальных качеств, опыта, потребностей, социально одобряемых и индивидуально принимаемых свойств человека, его культуры и системы ценностей.
- В-третьих, под содержанием воспитания понимают воспитательную деятельность учреждения: определение целей и задач работы, видов и форм деятельности воспитателей и воспитуемых.

О подходах к СВ.

- *В настоящее время в отечественной педагогике есть несколько подходов к определению, описанию и структуризации содержания воспитания в учебно-воспитательных учреждениях.*

Подходы к содержанию воспитания

I. Традиционный подход (советский период нашей школы).

Содержание воспитания определялось целью воспитания – ВСЕСТОРОННЕЕ И ГАРМОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – и конкретизировалось в ряде задач: умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое... (в 90-е гг. подвергнут критике... за коммунистическую направленность).(но это было и сейчас совсем не отвергается)...

Составные части воспитания

Умственное

Нравственное

Трудовое

Физическое

Эстетическое

1. Умственное воспитание – это

развитие у ребенка интеллектуальных способностей, интереса к познанию себя и окружающего мира через:

- развитие воли, памяти, сообразительности как основ познавательного, воспитательного и образовательного процессов;
- формирование культуры учебного и трудового процессов;
- расширение кругозора и словарного запаса, развитие воображения, самостоятельности и способности к творчеству;
- стимулирование интереса к работе с книгой и другими источниками информации.



Составные части воспитания

Умственное

Нравственное

Трудовое

Физическое

Эстетическое

2. Нравственное воспитание – это:



- формирование у ребенка системы отношений к обществу, другим людям, самому себе;
- развитие высоких моральных качеств личности (чуткости и отзывчивости, доброты и честности, способности к сопереживанию, уважению к людям в сочетании с требовательностью к ним);
- формирование дисциплинированности и культуры поведения через общение и эмоциональное восприятие окружающего мира.

Составные части воспитания

Умственное

Нравственное

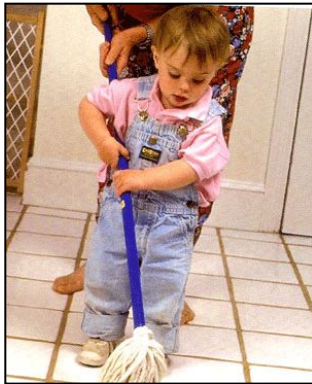
Трудовое

Физическое

Эстетическое

3. Трудовое воспитание – это:

- развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к любому труду, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека;



- систематическое участие в общественно-полезном труде, обучение технологиям и приемам трудовой деятельности;
- обеспечение знание основ современной техники, технологии и организации производства;
- развитие творческого отношение к труду;
- подготовка к осознанному выбору профессии.

Составные части воспитания

Умственное

Нравственное

Трудовое

Физическое

Эстетическое

4. Физическое воспитание – это:

- совершенствование формы и функций организма человека, формирование двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний;
- развитие физических качеств;
- закаливание организма, воспитание силы воли и характера, повышающих работоспособность;
- формирование осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.



Составные части воспитания

Умственное

Нравственное

Трудовое

Физическое

Эстетическое

5. Эстетическое воспитание – это:

- развитие творческих способностей, умения понимать и ценить прекрасное в жизни и искусстве, обогащение духовного мира ребенка;
- формирование умений замечать красивое в природе, общественной жизни, искусстве;
- выработка умений давать правильные эстетические суждения и оценки;
- развитие способностей, приобщение к художественному творчеству.



Подходы к содержанию воспитания

II. Поэтому в 90-е гг. ученые предлагают содержание воспитания описывать как **БАЗОВУЮ КУЛЬТУРУ ЛИЧНОСТИ (см. работы О.С. Газман).**

- **Цель воспитания в нашем обществе – формирование гармонической, всесторонне развитой личности – должна рассматриваться в качестве идеальной цели, к которой стремится и общество и школа.**
 - **Но цели, как известно бывают близкие и дальние.**
 - **можем ли мы говорить о всестороннем развитии как о самой близкой перспективе?**
 - **есть у общества такие возможности сейчас?**
- Ответим честно: нет...**

Реальная цель воспитания.

- Реальная цель – дать каждому школьнику базовое образование и культуру и на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия (желания индивида) и объективные возможности семьи, школы, общественности, государственной власти на местах.

Базовое образование

- Базовое образование включает в себя то обязательное, что дает основание школьнику включиться в самостоятельную жизнь и совершенствовать себя – свой ум, талант, свои индивидуальные дарования – всю последующую жизнь.

К размышлению

- *Что выделяет человека из мира животного?*

Назначение культуры

- *Человека из мира животного выделяет **культура***
- *Именно она определяет человеческое качество общества*

Понятие культуры

- *Культура – это совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей*

Культура личности

- Культура личности – социальное качество личности, характеризует духовный мир человека, высокий уровень развития.

- **Реальная цель помогает сформировать необходимые базисные качества для развития и человека, и общества на конкретном этапе (формирование которых и составляет содержание воспитания).**

Базисные качества

- **Экономическая культура и культура труда** – деловитость, планомерность, рабочая честь, верность обязательствам перед коллегами и потребителями.

Базисные качества

- ***Политическая, демократическая и правовая культура*** – понимание новых отношений в системе “человек – общество – государство”, умение вести дискуссию, отстаивать свое мнение, даже отличное от общего, знание демократических процедур, прав и обязанностей.

Базисные качества

- ***Культура*** ***жизненного***
самоопределения – выработать свою позицию в жизни, свое мировоззрение, отношение к себе, к окружающему миру, понять себя, других, общественные процессы, поставить себе задачу, чтобы действовать в соответствии с ней.

Базисные качества

- **Интеллектуальная, нравственная и экологическая, художественная, физическая культура.**
- **Культура общения.**
- **Культура семейных отношений.**

Подходы к содержанию воспитания

**III. Ценностные отношения как
содержание воспитательного процесса
(Н. Е. Щуркова).**

**Фундаментальные ценностные
отношения (5) – к человеку, жизни,
обществу, труду, природе.**

ИТОГ

- Все три подхода к описанию и структурированию содержания воспитания
 - по направлениям;
 - по базовой культуре;
 - по ценностным отношениям
- не отрицают, а дополняют друг

Составные части воспитания

- Традиционными составными частями воспитания называют :
- (1.) умственное,
- (2.) физическое,
- (3.) трудовое,
- (4.) нравственное,
- (5.) эстетическое.

(это запомните)

Направления воспитательного процесса

Гражданское

Патриотическое

Патриотическое воспитание – это:

- формирование у ребенка основ гражданственности, ответственного отношения к своему народу и Отечеству;
- формирование убеждений – передача личного отношения взрослого окружения к родной земле, готовности бороться за ее свободу и независимость, гордости за героическое прошлое и настоящее своего Отечества и народа;
- осмысление детьми причастности к прошлому, настоящему и будущему Родины;
- формирование чувства ответственности за судьбу своего государства.



Экологическое

Экономическое

Правовое

Половое

Направления воспитательного процесса

Гражданское

Патриотическое

Гражданское воспитание – это:

- формирование у ребенка политической культуры, развитие политического гражданского сознания: сознательности, мышления, чувств, потребностей и воли;
- формирование чувства ответственности за судьбу всего человечества и всей



Экологическое

Экономическое

Правовое

Половое

Направления воспитательного процесса

Гражданское

Патриотическое

Экологическое воспитание – это:

- формирование отношения к природе как к общественной ценности, бережного отношения к ее ресурсам, флоре и фауне;
- формирование потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;



- убеждение в необходимости сбережения природы для сохранения своего и общественного здоровья;
- практическая деятельность по изучению и охране природы, пропаганда экологических знаний.

Экологическое

Экономическое

Правовое

Половое

Направления воспитательного процесса

Гражданское

Патриотическое

Экономическое воспитание – это:

- формирование экономического мышления современного человека в масштабах семьи, производства, всей страны;
- развитие деловых качеств человека, таких как бережливость, предприимчивость, расчетливость;
- накопление знаний в сфере экономики, хозяйства, налогообложения.



Экологическое

Экономическое

Правовое

Половое

Направления воспитательного процесса

Гражданское

Патриотическое

Правовое воспитание – это:

- целенаправленная деятельность по передаче юридического опыта;
- систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм;
- формирование знаний своих прав и обязанностей и ответственности за их нарушение;
- формирование знаний о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, законопослушного поведения.



Экологическое

Экономическое

Правовое

Половое

Направления воспитательного процесса

Гражданское

Патриотическое

Половое воспитание – это:

- процесс целенаправленного педагогического воздействия на личность с целью формирования у нее сексуальной культуры и способности адекватно переживать и осознавать свои физиологические и психологические особенности в соответствии с установившимися в обществе нормами и правилами;
- подготовка к ответственному супружеству и родительству.



Экологическое

Экономическое

Правовое

Половое

ИТАК,

- **Содержание воспитания** определяется на основе целей, задач воспитания, социальных ценностей и идеалов.
- **Содержание воспитательного процесса** описывается как деятельность по формированию базовой культуры личности, по формированию ценностных отношений

ПОСЛЕСЛОВИЕ

В наши дни педагогическое мышление претерпевает существенные изменения, обусловленные,

- **во-первых, пониманием и признанием самоценности ребенка; во-вторых, пониманием и признанием его способности к саморазвитию, самореализации.**
- **Следовательно, воспитанник становится равноправным участником воспитательного процесса, его субъектом**
- **Постепенно формируется представление о том, что воспитание должно стать исходным, ведущим, приоритетным в деятельности школы. Уровень воспитанности школьников должен стать главным критерием в оценке работы школы и другого образовательного учреждения**
- **Следовательно, теории воспитания должна быть возвращена ее приоритетная роль в структуре педагогической науки, как это было в школах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского и других классиков науки о воспитании**