

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Презентация для воспитателей

**Подготовил: воспитатель
МБДОУ – детский сад №18
Щетинкина Т.А.**

Йошкар-Ола - 2016

Регламентируемые документы педагогической диагностики:

- Закон Об Образовании РФ – Вторая глава, статья 11 пункт 3

- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования – статья 3.2.3.

Для начала проведем сравнительный анализ Системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по ФГТ и педагогической диагностики ФГОС.

Сходства и различия Мониторинга результативности образовательной деятельности ФГТ и педагогической диагностики ФГОС.

	Мониторинг	Педагогическая диагностика
Определение	Система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.	Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы <u>развития ребенка</u> .

- постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;

- понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Структура

1. Определение объекта мониторинга.
2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.
3. Обработка и анализ информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
5. Принятие решения об изменении деятельности.

Первый этап – проектировочный. Определение целей и методов диагностики.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов.

Четвертый этап – интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап – целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Инструментарий

- система координат или контрольные точки сравнение с которыми будет даваться характеристика динамики развития объекта;

- сбор необходимой информации через: опросы, анализ, наблюдение (систематическое, случайное, стандартизированное и т. д.) и другие методы исследования;

карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Мониторинг уровней освоения Программы проводится 2 раза в год (промежуточный, итоговый, по показателям и критериям, представленных интегративными личностными качествами по возрастным группам.

Проводится во всех возрастных группах 3 раза в год: в начале года, середине и в конце года.

Педагогическая диагностика

- ▣ Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации, разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе. Очень часто родители дошкольников задают вопросы: для чего проводится обследование дошкольников и есть ли необходимость в нем? Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития. Диагностическое обследование дошкольников - важно для каждого ребенка, педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты.

Принципы диагностического обследования

- *- принцип последовательности и преемственности диагностики* – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- *- принцип доступности диагностических методик и процедур* – наглядность становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками)
- *- принцип прогностичности*
- Последний принцип проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.
- Понятие «зона ближайшего развития» введено Л. С. Выготским: Существенным является не столько то, чему ребёнок уже научился, столько то, чему он способен научиться, а зона ближайшего развития и определяет, каковы возможности ребёнка в плане овладения тем, чем он ещё не владеет, но может овладеть с помощью и при поддержке взрослого.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение**
- изучения продуктов деятельности детей**
- несложные эксперименты**
- беседы**

Однако при наблюдении могут возникнуть сложности, одна из них – субъективизм наблюдателя. Поэтому, чтобы уменьшить количество ошибок, следует отказаться от преждевременных выводов, продолжать наблюдение длительное время и лишь потом приступить к анализу результатов.

Наблюдение за ребёнком должно осуществляться в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «очень хорошо!», « ты молодец!», « я вижу у тебя всё замечательно получается!». Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

Обследование дошкольников:

- проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или же среда);**
- обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная.**
- с ребенком работает один взрослый.**
- нельзя торопить ребенка с ответом, нужно дать возможность подумать с ответом;**
- обследование проводится обязательно в игровой форме;**
- нельзя заставлять ребенка, если он не желает что-то делать, лучше отложить диагностику.**

Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 3 раза в год: в начале года, середине и в конце года.

На основании полученных результатов в начале и середине года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу.

Реализация всех программ дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей, через проведение педагогической диагностики. Рассмотрим и сравним как отражается раздел педагогической диагностики в разных образовательных программах дошкольного образования.

Программа «От рождения до школы»

- ▣ Педагогическая диагностика рассматривается как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.
- ▣ Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
- ▣ Направлена на изучение:
 - ▣ - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.) ;
 - ▣ - игровой деятельности;
 - ▣ - познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);
 - ▣ - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - ▣ - художественной деятельности;
 - ▣ - физического развития.
- ▣ Инструментарий — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.
- ▣ Результаты могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Программа «Детство»

- ▣ Педагогическая диагностика является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс.
- ▣ Направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.
- ▣ Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:
 - ▣ - деятельностных умений ребенка;
 - ▣ - интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
 - ▣ - личностных особенностей ребенка;
 - ▣ - поведенческих проявлений ребенка;
 - ▣ - особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
 - ▣ - особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.
- ▣ Основными методами педагогической диагностики являются включенное наблюдение и нестандартизованные беседы с детьми, а также диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка.

Осуществляется в 4 этапа:

- Первый этап — проектировочный. Определяем цели и методы диагностики.
- Второй этап — практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначения времени и длительности, способов фиксации.
- Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.
- Четвертый этап — интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.
- Пятый этап — целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.
- Инструментарий — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.
- Результаты могут использоваться преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Программа «Мир открытий»

- Рассматривается как педагогический мониторинг.
- Осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка. Не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений. Позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику. Учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений. Позволяет рассматривать весь период развития ребенка до школы как единый процесс, учитывая возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.
- Направлена на изучение следующих задач:
 - - индивидуализации образования;
 - - оптимизации работы с группой детей.
- Инструментарий — карты наблюдений.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ