

**Проблемное обучение на
уроках истории и
обществознания как
средство повышения
качества знаний учащихся**

Давыдов Виктор Викторович
учитель истории и обществознания
МБОУ «Камышенская СОШ»

Применение технологии проблемного обучения на уроках истории и обществознания как средство повышения качества знаний учащихся

Основная идея опыта



Сущность технологии проблемного обучения

Осмысленное освоение новых знаний и способов деятельности, развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся, формирование научного мировоззрения.



Реализуется принцип самостоятельного поиска знаний через применение индуктивного или дедуктивного методов.

**Цели применения технологии
проблемного обучения**

- Познавательная;
- Ценностно- ориентационная;
- Коммуникативная;
- Практическая;
- Функция гуманизации;
- Критериально- оценочная.

Функции

Проблемный вопрос,
проблемная задача,
проблемное задание

Составление
учащимися ряда
вопросов по
проблеме

По историческим
документам

По историческим
терминам

По историческим
явлениям



Объективность выражения

Длительность зависит от сложности проблемной ситуации. Может быть как элемент урока, урок, система занятий.

Для каждого отдельного учащегося необходимо определять проблемное поле, работая над которым каждый может реализовать себя, добиться определённых успехов и более того, реализуется принцип индивидуального подхода в обучении, функция гуманизации, что в целом решает задачи развивающего обучения.

**Временной фактор
(длительность реализации)**

Оценивается
результат
познавательной
деятельности
учащихся



Учитывая
специфику
предметов истории
и обществознания,
стараюсь оценивать
учащихся не по
результату решения
учебной проблемы,
а по активности в
поисках решения.

Характер оценивания

- Разработка проблемных вопросов.
- Перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию.
- Формы решения проблемных ситуаций.

Этапы проблемного обучения.

Радость творчества,
самовыражения,
самосовершенство
вание, уверенность
в себе,
приращение
знаний и умений



Наблюдаю, как
повышается
активность
ученика, его
самооценка,
если ему
удаётся внести
вклад в
решение
учебной
задачи.

Мотивация учащихся

Роль учителя

- Источник знаний
- Скорее помощник, проводник в добывании знаний

Принципы

- Практической направленности;
- Активности;
- Гуманизации;
- Доступности;
- Культуросообразности;
- Природосообразности

СОТРУДНИЧЕСТВО

Я за сотрудничество. Авторитарные формы давно отошли в прошлое. Сейчас работают установки «давайте подумаем вместе», «поправьте меня, если я ошибаюсь», «расскажите мне, я это ещё не прочитал», «мне хочется, чтобы вы со мной поспорили».

Характер отношений между учителем и учеником

Развитая творческая личность, способная самостоятельно приобретать знания и умения, применять их в новой ситуации

Результат

«Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно — указать дорогу».

Ричард Олдингтон

Моё кредо