

Настольная игра для развития связной речи детей 3,5 - 5 лет



Задачи

Данная игра позволяет:

1. Учить детей составлению логически осмысленных предложений.
2. Пополнить словарь и активизировать употребление в речи глаголов.
3. Упражнять детей в согласовании слов в предложении и употреблении предлогов.
4. Формировать у детей умение понимать и использовать схематичные изображения в речевой деятельности.
5. Развивать речь, внимание, память, мышление, воображение детей.

Эта игра может быть использована для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР,ЗПР).

Создание игры

Игра изготовлена практически из бросового материала (4 кубика и картинки из старых настольных игр) и не требует финансовых и иных затрат. Количество кубиков и тематика картинок зависят от возраста детей и поставленных педагогом задач.

На грани 1 кубика (у нас он чуть больше по размеру) наклеиваются кармашки, что позволяет легко менять картинки (например, представители животного мира).

На 2 кубике приклеены схемы слов-действий (идет, ползет, сидит, летит, прыгает, поет).

На 3 кубике наклеены схемы предлогов.

На четвертом - картинки любых объектов, с которыми возможно логичное согласование (у нас - домик, пень, елка, стол, забор, коробка)



Ход игры

Педагог знакомит детей с игрой, со значением схем и на первых порах устанавливается последовательность расположения кубиков: большой с картинками, два со схемами и последний с картинками. Сначала взрослый выкладывает кубики, а дети учатся просто «прочитывать» предложения, осознавать их смысл, называть и подсчитывать слова.

Затем ребенок бросает большой кубик, подбирает и выкладывает к выпавшей на нем картинке подходящие по смыслу изображения остальных трех кубиков. Затем наоборот: к предложенным трем изображениям подбирается подходящая по смыслу картинка на большом кубике.



Вариативность и универсальность игры

Не смотря на простоту данная игра очень универсальна, имеет огромное количество вариантов, вот некоторые из них:

- «Исправь ошибку» - как речевую, так и смысловую и разными способами: например, выпало котенок летает у елки - ошибка: котенок не может летать, исправленный вариант: Котенок не летает у елки, а бегаёт или котенок летает у елки на воздушном шаре.
- - Заменяя схемы глаголов на схемы, например, имен признаков из технологии ТРИЗ, мы учим составлять описательные предложения.
- - Подбрав картинки с нужным звуком, в ходе игры автоматизируем данный звук, а тематический отбор картинок позволяет закреплять знания детей об объектах окружающего мира.



Спасибо
за
внимание!