

**ОСНОВЫ  
ПСИХОДИДАКТИКИ**

**ТЕМА 1. Методологические  
основы психодидактики**

Журавлева Евгения Александровна,  
канд. пед . наук, доцент общеинститутской кафедры  
психологии образования ИППО ГБОУ ВО МГПУ

## Основная литература

Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие : для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / В. В. Давыдов. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2006. – 224 с.

Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy069.htm> (дата обращения 15.08.2015).

Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии [Электронный ресурс] / Н.Г. Молодцова. – СПб. Питер, 2009. – URL: [http://pegtop.ru/\\_ld/2/211\\_Praktikum\\_po\\_pe.pdf](http://pegtop.ru/_ld/2/211_Praktikum_po_pe.pdf) (дата обращения 15.08.2015).

Савенков, А.И. Педагогическая психология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений : в 2-х т. Т. 2. – М.: Академия, 2009. – 240 с.

Савенков, А.И. Педагогическая психология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений : в 2-х т. Т. 1. – М.: Академия, 2009. – 416 с.

**Савенков, А.И. Психодидактика / А. И. Савенков. – М.: НКЦ, 2012. – 356 с.**

Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 1998. – URL:

[http://www.koob.ru/talizina\\_n\\_f/ped\\_psihologiya](http://www.koob.ru/talizina_n_f/ped_psihologiya) (дата обращения 25.07.2015).

## Дополнительная литература

Габай, Т.В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

Ахметова, Л.В. Психолого-дидактический подход в системе школьного образования /Л.В. Ахметова // Вестник ТПГУ. – 2009. – 8 (86). – 121–125.

Гибельгауз, О.С. Методологические проблемы психодидактики / О.С.

Гибельгауз, А.Н. Крутский //Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – 2 (6). – С. 50–54.

Рахимов, А.З. Философия психодидактики / А.З. Рахимов. – Уфа: Творчество, 2008. – 290 с.

Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В. И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.

Гребенюк, О.С.. Теория обучения: учебник для вузов [Электронный ресурс]/ О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – М.: Владос, 2003. – 384 с. – URL: [http://eknigi.org/gumanitarnye\\_nauki/126358-teoriya-obucheniya.html](http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/126358-teoriya-obucheniya.html) (дата обращения 25.07.2015).

Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для студ. учр. высш. проф. обр./ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.– М.: Академия, 2012. – 256 с.

Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение /А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

Ларионова, Л.И. Культурно-исторические факторы развития интеллектуальной одаренности/ Л.И. Ларионова. – М.: ИП РАН, 2011. – 320 с.

Савенков, А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2009. – 440 с.

Несмотря на то, что термин «психодидактика» стал активно использоваться сравнительно недавно — на рубеже XX-XXI веков, охватываемое им предметное поле давно и очень интенсивно обрабатывалось исследователями, начиная даже не с Я. А. Коменского, а прямо с Аристотеля. В начале XX века эту эстафету подхватили педологи, затем психологи и педагоги. Даже простое перечисление имен самых выдающихся из них представляется делом малореальным: П. П. Блонский, Л. С. Выготский, С. Холл, Дж. Андерсон, Дж. Брунер, Э. Стоуне, Д. Б. Эльконин и др.

Активные попытки утверждения ПСИХОДИДАКТИКИ как самостоятельной отрасли знания, предпринимаемые в последние десятилетия рядом исследователей (Э. Г. Гельфман, А. Н. Крутский, В. И. Панов, А. И. Подольский, А. З. Рахимов, М. А. Холодная и др.), сделали этот термин весьма распространенным. Интенсивно накапливаемое в ходе этих изысканий новое знание требует анализа и осмысления.

**Психодидактика** - интегративная отрасль научного знания, изучающая психологические механизмы и закономерности усвоения индивидом социально-культурного опыта в образовательной среде.

Термин «психодидактика» определенно указывает на то, что речь идет об области знания, интегрирующей сведения, добываемые психологией и теорией обучения.

Содержание образования, формы организации учебной деятельности, методы и средства обучения — с точки зрения

# Психодидактика как отрасль психологического и педагогического знания

Термин психодидактика образован из двух слов, которые относятся к считающимся родственными, но в действительности принципиально разным отраслям научного знания — психологии и разделу педагогики — дидактике. Дидактика, или теория обучения, — отрасль педагогики, приставка «психо-» ориентирует на то, что речь пойдет о явлениях не столько педагогических, сколько психологических. Любые научные изыскания в педагогике и любые действия в сфере образовательной практики в обязательном порядке требуют учета психологии того, кто обучается, и того, кто обучает. Поэтому в данной книге речь пойдет об отрасли знания, которая претендует на то, чтобы изучать эти процессы.

**Таким образом, психодидактику можно считать отраслью научного знания, изучающей с точки зрения психологии традиционные для теории обучения вопросы — «чему учить?» и «как учить?».**

Одним из главных факторов, диктующих необходимость разработки новых образовательных технологий и систем, является **осознание общего состояния современной российской школы, трудностей и перспектив ее развития.**

- Динамичность социально-экономических условий современного общества требует от его членов не только высокой профессиональной подготовки в отдельной области, но и способности гибко перестраивать свою деятельность в изменяющемся социуме.
- По той же причине резко возросли требования к творческим способностям членов общества, к их способности проявлять творческую инициативу, умению жить и работать в условиях сосуществования социальных групп с резко отличающимися системами жизненных ценностей.

- ✓ Отсутствие четко заданной системы этических норм и жизненных ценностей, без наличия которой нельзя говорить о развитии у школьника этической (духовно-нравственной) сферы сознания.
- ✓ Ориентация школьного обучения на развитие у школьников способностей к профессиональной деятельности определенного вида, что в предельном виде предстает в виде идеи непрерывного образования как жестко фиксированной социально-экономической связи между конкретными УВК, школой и вузом.
- ✓ Обеспечивая социальную перспективу трудоустройства для некоторой части детей, эта связь ставит других детей перед необходимостью либо подстраиваться под заданную этой «связкой» перспективу социализации, либо заново переучиваться со всеми вытекающими экономическими и психологическими последствиями.



- ✓ Отождествление психического и социального развития школьника с развитием его специальных (отдельных) способностей и тем более специальной одаренности и, как следствие, отдельной сферы его сознания. Чаще всего в общеобразовательной школе — это познавательные (интеллектуальные) способности, в образовательных учреждениях специализированной направленности — это развитие специальных способностей (математических, лингвистических, музыкальных, спортивных и т. д.). При этом развитие других сфер сознания учащегося (эмоциональной, личностной, духовно-нравственной) чаще всего происходит стихийно: под бесконтрольным влиянием семейной среды, внешкольной, видеоинформационной и т. п.
- ✓ Применительно к проблеме одаренных детей - наиболее распространенным способом их обучения является дидактическая подгонка учебного объема и темпа прохождения учебного материала под актуальный уровень познавательных способностей этих детей, то есть дидактическая «эксплуатация» их способностей.

- ✓ Широкий диапазон индивидуальных различий в природных задатках и в готовности к обучению у детей (как с признаками одаренности, так и без таковых), которые поступают учиться в общеобразовательную школу и тем более в так называемые «элитные» образовательные учреждения. Игнорирование этих различий естественно приводит к ориентации учебно-воспитательного процесса на «среднего ученика» (и, тем самым, к игнорированию одаренных детей). Учет этих различий чаще всего ограничивается внедрением дифференцированных и индивидуализированных форм обучения, что требует соответствующего изменения образовательных технологий и особой профессиональной и личностной готовности самих педагогов. Однако традиционный принцип обучения как процесса и результата передачи предметных знаний, умений, навыков — остается при этом чаще всего главным, определяющим содержание и логику образовательного процесса.
- ✓ Неявная, тем не менее очень сильная, тенденция осуществлять модернизацию российского образования в основном за счет модернизации содержания обучения (достаточно обратиться к дискуссии по поводу базовых учебных планов). При этом остается вне достаточного внимания тот факт, что количество учебных часов, необходимых для усвоения необходимого объема учебного материала, определяется не только и даже не столько объемом и содержанием учебного материала, сколько методом его

- ✓ Недостаточное количество и малоизвестность в педагогической аудитории таких образовательных технологий, которые позволяют одновременно работать с учащимися, имеющими разную степень готовности к обучению (от отстающих до явно одаренных).
- ✓ Потеря познавательной активности детьми, проучившимися несколько лет в массовой общеобразовательной школе. В некоторых школах Москвы дело доходит до того, что в школьном детском сообществе складывается негативная установка на хорошую успеваемость: «Хорошо учиться немодно, неприлично». И есть примеры, что одаренные дети вынуждены скрывать свою одаренность, дабы не входить в конфликт со своими сверстниками. Понятно, что есть школы и с обратной установкой — на престижность успеваемости, но, к сожалению, их не так уж и много.
- ✓ Учебно-предметная ограниченность видов деятельности в общем образовании, обусловленная ориентацией на образовательные стандарты и обуславливающая в свою очередь ограниченность возможностей к широкой индивидуализации и социализации школьников. Это чрезвычайно повышает роль дополнительного образования (от дополнительного компонента в общеобразовательных учреждениях до учреждений дополнительного образования), создающего образовательную среду, ориентированную на удовлетворение не только познавательных, но и социокультурных и физических потребностей детей в соответствии с их индивидуальными запросами и

- ✓ Поляризация педагогического сообщества на «педагогов пассивных», то есть безучастных, безразличных к своему профессиональному и личностному росту и тем более к проблемам развития своих учеников, и на «педагогов инициативных», то есть стремящихся к повышению эффективности своей профессиональной и личностной самореализации в педагогической деятельности по обучению и воспитанию своих учеников.
- ✓ Недостаточная разработанность и известность психодидактических методов проектирования и экспертизы образовательных технологий, образовательной среды и образовательных систем, в основе которых (то есть методов) лежит рефлексия не только дидактических (в данном случае — предметных), но и психологических оснований их построения. Одновременно и как следствие этого, отсутствие у большинства педагогов способности вставать в рефлексивную (самосознающую) позицию к тому: КОГО, ЗАЧЕМ, ЧЕМУ и КАК они обучают и на какие психологические закономерности детского развития они при этом опираются.
- ✓ Необходимость активного и осознанного использования психологических закономерностей развития детей не только при оказании им психологической помощи педагогами и школьными психологами, но и при построении учебных программ, планировании и организации взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса и образовательных технологий.
- ✓ Явная недостаточность бюджетного финансирования

**С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273), в соответствии с законом управление системой образования**

**осуществляется на принципах :**

- ✓ **Законности** – неукоснительного исполнения законов и соответствующих им правовых актов всеми органами государства, должностными и иными лицами.
- ✓ **Демократии** – принципы, на которых основывается демократический политический режим.
- ✓ **Автономии образовательных организаций**, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово–экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, ОО свободны в определении содержания образования, выборе учебно–методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.
- ✓ **Информационной открытости системы образования** – уполномоченные государственные органы и образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы.
- ✓ **Учета общественного мнения** – большинство норм законодательства об образовании в России содержат отсылки к обязательному учету общественного мнения при решении организационных и управленческих задач (создаются советы родителей (законных представителей), советы обучающихся; действуют профессиональные союзы работников образовательной организации).
- ✓ **Государственно–общественный характер управления:** в управлении образовательной организацией имеют право участвовать работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители.

## **Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования**

### **1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:**

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

2. Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на официальном сайте ПРФ в ИТС «Интернет»

# Вызовы современной эпохи и необходимость модернизации

Период конца XX — начала XXI в. ознаменовался значительными открытиями и достижениями в разных областях академической и отраслевой науки. Научный прогресс предполагает адекватные изменения в системе общего среднего образования, которое является базовым звеном в системе образования в целом. В современном мире утвердилось понимание значимости системы образования как важнейшего фактора формирования нового качества общественного развития.

Эксперты считают, что система российского образования в принципе способна конкурировать с системами образования развитых стран. Но общество сегодня отдаёт себе отчёт в том, что в системе российского образования необходимы существенные изменения, которые позволят выйти на уровень современных требований.



## Объект, предмет и задачи психодидактики

В качестве основного **объекта психодидактики** можно рассматривать особую форму жизнедеятельности — психику человека, развивающуюся в образовательной среде.

**Предмет психодидактики** — изучение психологических закономерностей и механизмов воздействия на психику человека образовательной среды.

В более развернутом виде **предмет психодидактики** может быть определен как изучение психологических закономерностей и механизмов целеполагания, разработки содержания, форм организации, методов и средств образовательной деятельности в процессах усвоения и передачи социально-культурного опыта.

## Классификация задач психодидактики

### 1 уровень:

**3 основные, традиционно разрабатываемые психодидактикой задачи** (в соотв. с направлениями, в русле которых развиваются психолого-педагогические исследования:

- методологические проблемы психодидактики;
- психология учения;
- психология обучения.

### 2 уровень :

А) Методологические проблемы психодидактики:

- изучение механизмов и закономерностей развития когнитивных функций в процессе обучения;
- изучение механизмов и закономерностей трансформации процесса развития личности в ходе обучения в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самообучения;
- изучение связи между особенностями психического развития личности и характером содержания, формами организации, методами и средствами образовательной деятельности;
- изучение мотивации учения.

## **Б) психология учения:**

- исследование механизмов и закономерностей процесса усвоения знаний, умений и навыков;
- исследование возрастных и индивидуальных различий в процессах усвоения знаний, умений и навыков;
- исследование механизмов и закономерностей развития когнитивных функций в процессе обучения;
- изучение механизмов и закономерностей трансформации процесса развития личности в ходе обучения в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самообучения;
- изучение связи между особенностями психического развития личности и характером содержания, формами организации, методами и средствами образовательной деятельности;
- изучение мотивации учения.

## **В) психология обучения:**

- изучение психологических основ педагогической деятельности;
- исследование индивидуально-психологических и профессиональных качеств педагога;
- исследование мотивации педагогической деятельности;
- определение особенностей управления учебной деятельностью, влияние этих процессов на когнитивное и психосоциальное развитие учащихся;
- разработка психологических основ совершенствования образовательного процесса на всех уровнях деятельности образовательной системы

## ИСТОКИ ПСИХОДИДАКТИКИ

Педагогика

Теория  
обучения

Теория  
воспитания

Методологические  
подходы к обучению

- Предмет
- Методологические основы
- Закономерности
- Цели
- Задачи
- Содержание
- Принципы
- Методы
- Формы организации
- Результаты

- Проблемный
- Программированный
- Дискретный
- Системно-функциональный
- Системно-структурный
- Системно-логический
- Индивидуально-дифференцированный
- Коммуникативный
- Игровой
- Межпредметный
- Историко-библиографический
- Демонстрационно-технический
- Задачный
- Модельный

ПСИХОДИДАКТИКА

## Психодидактика и теория обучения (дидактикой, разделом педагогики)

### Предмет этих наук

Психология изучает законы развития психики человека, теория обучения разрабатывает законы управления развитием личности в учебном процессе.

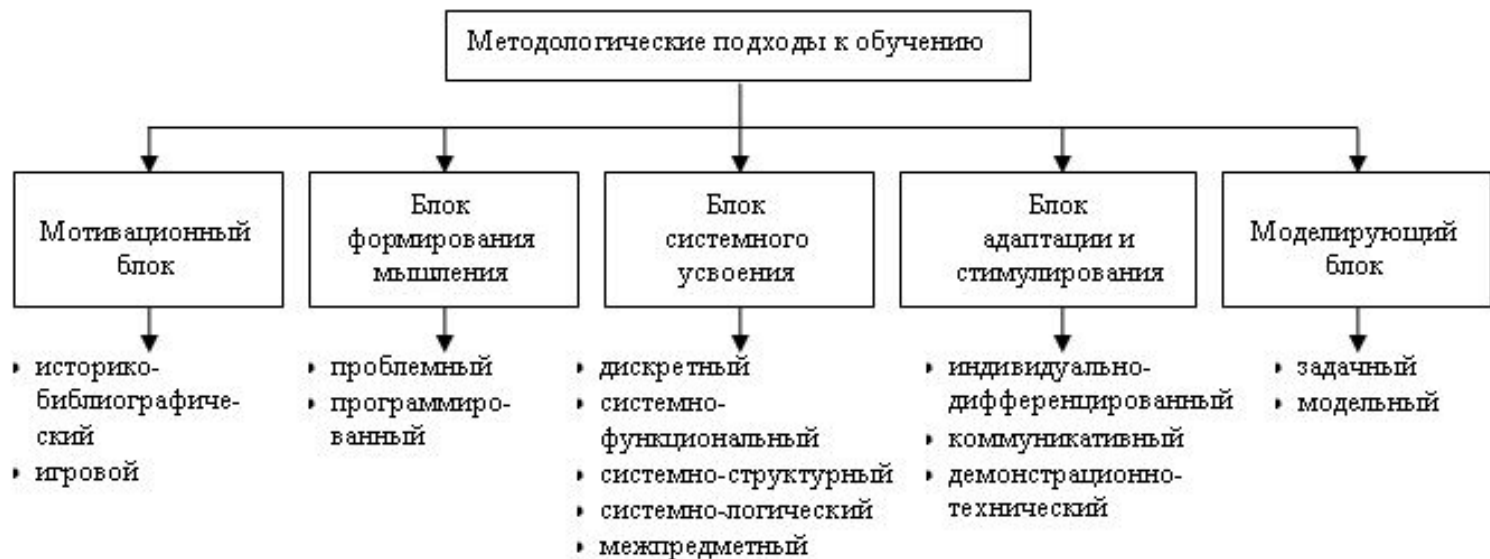
### Методы исследования

Многие инструменты психологического научного исследования составляют основу решения дидактических исследовательских задач (психометрия, парное сравнение, рейтинг, психологический тест, формирующий эксперимент и др.).

### Показатели и критерии обученности и воспитанности

Результаты обучающей деятельности диагностируются по изменениям психологических характеристик учащихся: симптомы достижений в образовательно-воспитательной работе взрослых с детьми, сдвиги в психике, в мышлении и поведении учащихся.

В организации учебной деятельности можно выделить ряд психолого-дидактических структур, которые образуют систему методологических подходов к обучению. Любой из названных подходов имеет четыре составляющих: психологическую, дидактическую, методическую и частнопредметную. **Психологической особенностью каждого подхода является возможность преимущественного использования одной или нескольких психических функций личности учащегося для активизации его познавательной деятельности.** С точки зрения возможностей дидактики ни один из этих подходов не может быть реализован напрямую с использованием содержания имеющегося школьного учебника. Для создания соответствующего психологического эффекта каждый из них требует своего специфического преобразования учебного материала и своих методических приемов осуществления в учебном процессе.



# • «Обогащающая модель» обучения

• Компоненты дидактической системы	• Традиционные дидактики	• Психодидактика в контексте обогащающей модели
• Цели обучения	• Познавательные цели	• Психологические цели (обогащение интеллекта учащихся)
• Содержание обучения	• Школьный предмет как система научных фактов, понятий, правил. • Учебник как справочник	• Школьный предмет как особое мировоззрение • Учебник как интеллектуальный самоучитель
• Критерии эффективности	• Знания. Умения. Навыки	• Компетентность. Инициатива. Творчество. Саморегуляция. Уникальность склада ума
• Методы обучения	• Информационные методы. • Иллюстративные методы. • Вопросно-ответные методы решения проблем	• Развивающие методы. • Диалоговые методы. • Исследовательские методы. • Рефлексивные методы
• Функция учителя	• Трансляция общественного опыта	• Проектирование путей индивидуального интеллектуального развития
• Урок	• В главной роли — учитель	• В главной роли — ученик
• Прямой адресат дидактических воздействий	• База знаний; формально-логическое (теоретическое) мышление	• Индивидуальный умственный опыт

*По данным Гельфман Эмануилы Григорьевны,  
профессора Томского государственного  
педагогического университета*

**С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273), в соответствии с законом управление системой образования**

**осуществляется на принципах :**

- ✓ **Законности** – неукоснительного исполнения законов и соответствующих им правовых актов всеми органами государства, должностными и иными лицами.
- ✓ **Демократии** – принципы, на которых основывается демократический политический режим.
- ✓ **Автономии образовательных организаций**, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово–экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, ОО свободны в определении содержания образования, выборе учебно–методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.
- ✓ **Информационной открытости системы образования** – уполномоченные государственные органы и образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы.
- ✓ **Учета общественного мнения** – большинство норм законодательства об образовании в России содержат отсылки к обязательному учету общественного мнения при решении организационных и управленческих задач (создаются советы родителей (законных представителей), советы обучающихся; действуют профессиональные союзы работников образовательной организации).
- ✓ **Государственно–общественный характер управления:** в управлении образовательной организацией имеют право участвовать работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители.



## **Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования**

### **1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:**

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

2. Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на

## **10 педагогических принципов которые окажут самое значительное влияние на образование в ближайшие годы**

В Открытом университете Великобритании каждый год выпускают доклад об инновациях в педагогике. В этом году британские эксперты выделили десять уже существующих нововведений, которые в ближайшие годы окажут самое значительное влияние на образование в мире. Любопытно сравнить, совпадают ли эти прогнозы с докладом о будущем образования, написанном по заказу Европейской комиссии.

### **Массовое открытое социальное обучение**

Это продолжение истории с массовыми открытыми онлайн-курсами (МООС), но теперь акцент переносится с видеолекций и транслирования знаний огромному количеству людей, на то, как в процессе прохождения МООС образовывать сообщества, чтобы организовать сетевое коллегиальное обучение. Ведь общение — неотъемлемая часть любого обучения.

### **Разработка педагогических методик на основе аналитики данных**

Как говорят в Knewton «сейчас мы можем с лёгкостью собирать всю информацию о том, как проходит обучение». Так зачем же опираться на интуиции? В Открытом университете ожидают, что всё больше инструментов для точного отслеживания успеваемости будут внедряться в повседневное образование. И это избавит как учителей, так и учеников от многих неудач.

## **Перевернутый класс**

Так называют метод обучения, при котором вся теоретическая и лекционная программа изучается дома, а в классе с учителем подробно разбираются задания и упражнения по теме. То есть всё в этом классе наоборот: лекции — дома, а домашка — в классе.

## **BYOD**

Bring your own devices — это принцип, при котором для занятий активно используются смартфоны, ноутбуки, планшеты и всё что угодно. Но устройства эти не предоставлены государством или бизнесом. Речь идёт о самых разных телефонах и компьютерах, которые уже есть у самих учеников. Так почему же их не использовать?

## **Метаучёба**

Метаязык — это система, использующаяся для описания системы (например, лингвистика). А метаучёба — это процесс получения знаний, при котором само обучение подвергается рефлексии. То есть ученики всё чаще задумываются о том, как они учатся, как следует учиться лучше и что для этого надо делать. Всяческие онлайн-инструменты вроде Quora им в этом помогают. И это не может не влиять на образование.

## **Динамическое оценивание**

Оценки при таком подходе ставятся не за единичные задания, а на прогресс в изучении предмета в целом. Ученика судят не относительно класса, а относительно его самого. И это мотивирует.

## **Событийное образование**

С наибольшим рвением учатся не во время ежедневных и рутинных походов в школу, а во время образовательных фестивалей и праздников вроде Hour of Code. Другими словами, надо устраивать такие мероприятия, чтобы все сами прибежали на них учиться.

## **Пороговые знания**

Концепция Threshold knowledge подразумевает, что преподавание должно основываться не на многочисленных примерах и заданиях, а на контринтуитивных концептах. И педагог, в первую очередь, должен не объяснять, как правильно, а разрушать предрассудки, препятствующие познанию. Например, изучающим компьютерные науки студентам сложно понять, что такое рекурсия ведь в материальном мире невозможно себе представить, чтобы объект был частью самого себя. Но точкой входа для понимания этого понятия может быть аналогия с матрёшкой

## **Учёба, позволяющая по-новому взглянуть на свою повседневность**

Чтобы заразить интересом учеников, их надо удивить. Самый эффективный способ — показать, как, к примеру, физические или химические процессы проявляются каждый день у нас на кухне.

### **Бриколаж**

Бриколаж в образовании — это использование для учёбы всего, что угодно, кроме специально созданных инструментов вроде учебников

# Конус обучения Эдгара Дейла (1969)



На основе «конуса Дейла» к концу 1970-х годов в Национальной тренинговой лаборатории США была разработана новая графическая версия «влияния методов обучения на степень усвоения материала», получившая название **«Пирамида обучения»**.





Современная наука, в том числе психодидактика, характеризуется тремя основными критериями и потому

- ✓ ~~одновременно рассматривается:~~ как система знаний о природе, обществе, мышлении;
- ✓ как сфера человеческой деятельности;
- ✓ как миропонимание, сумма опыта человечества и искусство предвидения.

Как система знаний психодидактика характеризуется: полнотой, достоверностью, систематичностью.

Помимо этого, психодидактика это

- ✓ сфера человеческой деятельности (результатом которой является новое знание о законах объективного мира и путях его преобразования).

Как вид деятельности она характеризуется **методом**.

*Любая научная теория является временной.*

***Критерий научного знания:***

*это знание, которое может быть признано ложным в процессе дальнейших исследований.*

*Знание не подверженное этой процедуре не может считаться научным.*

**Принцип потенциальной опровержимости** научной теории австрийский ученый, специалист по методологии науки Карл Раймунд Поппер (1902-1994) назвал **принципом фальсифицируемости**.

В научном смысле истинность или ложность теории может быть применена только к теории, отвечающей признакам научной, в частности, признаку фальсифицируемости. Таким образом для нефальсифицируемой — и от того ненаучной — теории невозможно доказательство её ложности, но по этой же причине невозможно и доказательство истинности (за отсутствием «обратного варианта»).

«Солнце является чёрной дырой» — пример теории фальсифицируемой и ложной.

«Солнце является жёлтым карликом» — пример теории фальсифицируемой и истинной.

«Солнце является астральной проекцией Ктулху» — пример нефальсифицируемой теории. В пределах науки говорить об истинности или ложности данной теории бессмысленно.

# Научное исследование

- стремление определять и выражать качество неизвестного при помощи известного;
- измерять все, что может быть измерено, показывать численное отношение изучаемого к известному;
- определять место изучаемого в системе известного.

***Общая схема нормативного процесса научного исследования:***

- Выявление проблемы;
- Выдвижение гипотез;
- Планирование исследования;
- Проведение исследования;
- Интерпретация данных;
- Опровержение или подтверждение гипотезы (гипотез);
- В случае опровержения старой – формулирование новой гипотезы (гипотез).

***Содержание научного знания – величина переменная, а метод – константен.***

# Логика научного исследования

## (наука о законах и формах человеческого мышления)

**Закон** - определяет внутренне **необходимая**, присущую определенному классу явлений или процессов. Открытию закона предшествует накопление множества научных фактов.

**Научный факт** - действительное, невымышленное событие, явление единичного характера. Главные характерные особенности научных фактов: достоверность, новизна, точность.

**Достоверность научного факта** подтверждается его реальным существованием, доказательством истинности информации.

**Новизна научного факта** - в его содержании имеется существенное новое знание, с которым до сих пор незнакома наука.

**Точность научного факта** - определяется на основе количественных и качественных оценок новых научных результатов.

**Принцип** - основное положение, исходный пункт или руководящая идея для обоснования теории, системы взглядов на определенные явления или процессы.

**Концепция** - определенный способ понимания, трактовки какого либо явления.

**Система** - целое, составленное из частей; соединение; множество элементов находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

**Текст** – «ткань сознания», и в научном тексте явно просматриваются все изъяны мышления автора. Написание текстов с изложением результатов собственных исследований – лучший способ самоконтроля и развития научного мышления.

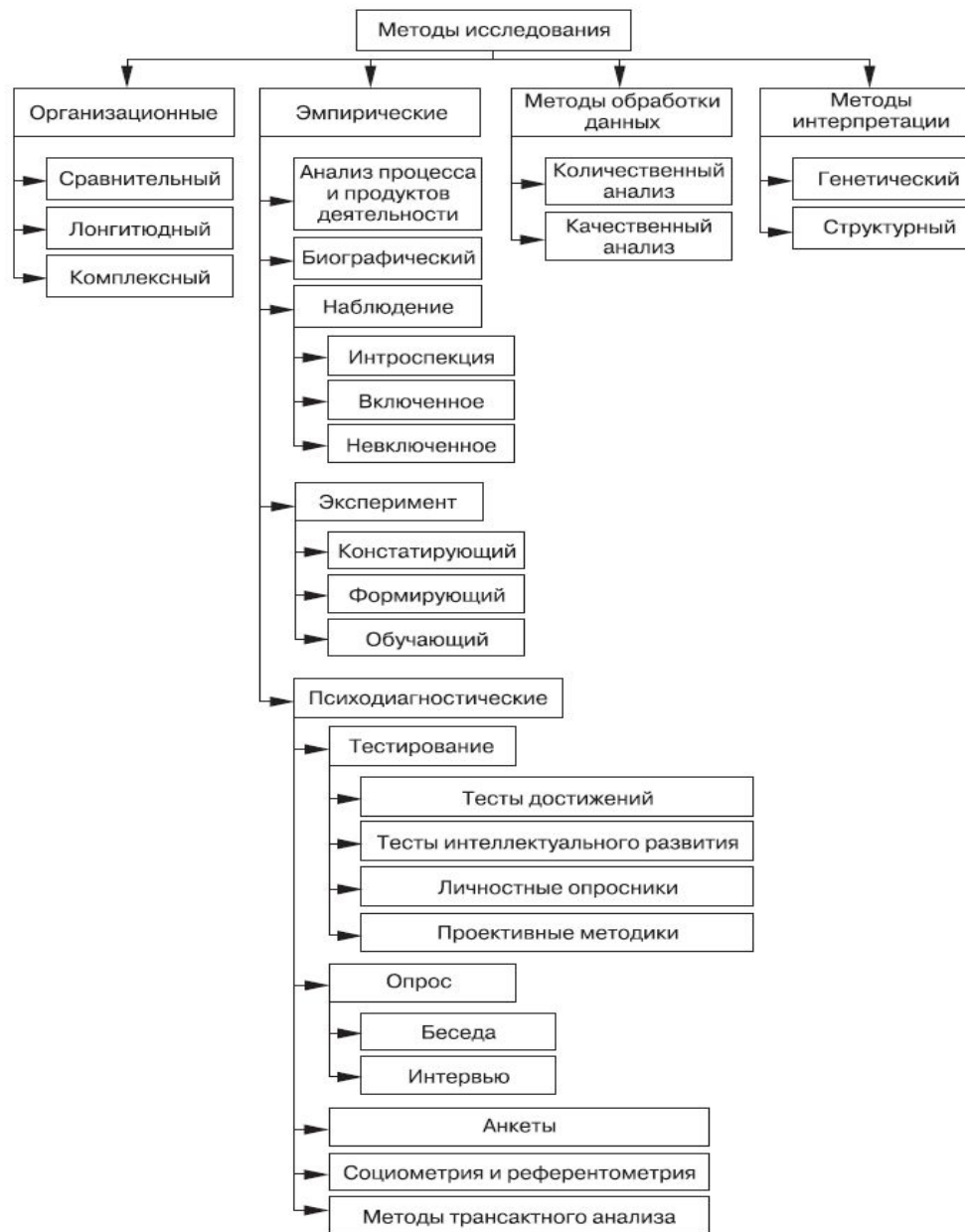


Рис. 1. Классификация методов исследования

# Методы психодидактики

- *Наблюдение* — основной, наиболее распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике в целом) эмпирический метод целенаправленного систематического изучения человека.
- *Самонаблюдение* — метод наблюдения человека за самим собой на основе рефлексивного мышления (объектом самонаблюдения могут быть цели, мотивы поведения, результаты деятельности).
- *Беседа* — широко распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике) эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы.
- *Интервью* как специфическая форма беседы может использоваться для получения сведений не только о самом интервьюируемом, который знает об этом, но и о других людях, событиях и т.д.

# Методы психодидактики

- *Анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы. Подготовка анкеты — ответственное, требующее профессионализма дело.

При составлении анкеты учитываются:

- 1) содержание вопросов,
- 2) их форма — открытые и закрытые, на последние следует ответ «да» или «нет»,
- 3) их формулировка (ясность, без подсказки ответа и т.д.),
- 4) количество и порядок следования вопросов.

# Методы психодидактики

- *Эксперимент* — центральный эмпирический метод научного исследования, получивший широкое распространение в педагогической психологии. Различают лабораторный (в специальных условиях, с аппаратурой и т.д.) и естественный эксперимент, проводимый в обычных условиях обучения, жизни, труда, но со специальной их организацией, влияние которой и изучается.
- *Анализ продуктов деятельности* (творчества) — метод опосредствованного эмпирического изучения человека через распремечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т.д.) продуктов его деятельности. Этот метод широко (и часто интуитивно) используется в педагогической практике в форме анализа ученических изложений, сочинений, конспектов, комментариев, выступлений, рисунков и т.д.
- *Тестирование* метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи - тесты, имеющие определенную шкалу значений.
- *социометрия* — эмпирический метод изучения внутригрупповых межличностных связей, разработанный Я. Морено



**Применяемые в психолого-педагогической практике методы изучения личности школьника обладают рядом существенных недостатков, так как механически переносят психологические методы исследования в педагогическую деятельность. Эти недостатки заключаются в следующем:**

1. Отсутствует целостный подход к изучению личности, через который можно было бы проследить динамику внутренних противоречий ее развития. Все изучение личности школьника ограничивается описанием внешних признаков и подсчетом отрицательных и положительных свойств ребенка.
2. Отсутствует изучение личности ученика в реальных соотношениях проявляемых им наследственных особенностей и приобретенных в результате неправильного семейного воспитания.
3. Отсутствует изучение социальной системы отношения личности к окружающей среде.
4. Отсутствует учет значимых ситуаций, в которых раскрывается внутреннее содержание личности школьника.
5. Отсутствуют индивидуальные программы изучения личности ученика в соответствии со структурной моделью возрастных особенностей их личности, что приводит к шаблонизации применяемых исследовательских методик.

## **Требования к изучению личности учащегося (В. М. Минияров), оно должно включать:**

- выявление его интересов и склонностей, положительных качеств, на которые можно опереться в перевоспитании;
- выявление воспитательных возможностей семьи и окружения по месту жительства;
- выявление причин и условий, мешающих успешному воспитанию, поиск путей их устранения;
- установление источников отрицательного влияния: характер и степень этого влияния;
- выявление круга лиц, на которых можно опереться в перевоспитании;
- определение на основе выявленных особенностей условий, возможностей, основных задач индивидуальной коррекционной воспитательной работы.

# ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

1. Наука существует для человека, а не наоборот, поэтому первым правилом и требованием для исследователя-психолога, имеющего дело с растущим человеком, должно стать – **«Не навреди!»**. Это требование означает, что никакие научные цели не могут оправдать малейшего ущерба, причиненного психическому здоровью ребенка.
2. **Добровольное согласие на проведение исследования**; согласие на включение в исследования маленьких детей дается их родителями или людьми, представляющими их интересы. Участники исследования могут в любой момент отказаться от него, при этом не подвергаясь никакому давлению.
3. **Конфиденциальность** – никакие организации, частные лица, в том числе родители не должны иметь доступа к информации, полученной в ходе исследования. Дело в том, что заключения психолога, квалифицирующие ту или иную особенность ребенка могут быть своеобразно истолкованы людьми, не достаточно компетентными в психологии и «приклеиться» к нему своеобразным ярлыком. По сути, принцип конфиденциальности обеспечивает принцип «не навреди», так как защищает ребенка от использования нежелательной информации против него.
4. **Осведомленность о результатах**: участники исследования и их родители имеют право получить информацию о себе в доступной и удобной для них форме. При этом исследователю необходимо помнить о первом правиле – «не навреди», оглашаемая им информации в этой связи может быть не полной.
5. **Привилегии участников исследования**: дети имеют право на интересное, забавное, информативное мероприятие, могут рассчитывать на поддержку и понимание, которые им должны быть обеспечены в обмен на их время выполняемую в исследовании работу