

Воскобойник Наталья Николаевна



«Формирование позитивной мотивации учения в условиях реализации ГОСНОО»

- Учитель начальных классов
- Высшая квалификационная категория
- Педагогический стаж работы – 29 лет

Фамилия , имя, отчество педагога
Образование

Воскобойник Наталья Николаевна
полное высшее, Макеевское педагогическое училище, 1991г., Донецкий институт социального образования , 2004г.

Специальность по диплому

«Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов, организатор детских и юношеских самодетельных коллективов», специальность «Начальное обучение», квалификация «Учитель начальных классов»

Стаж непосредственной педагогической работы
Стаж работы на данной должности

29 лет
29 лет

Результаты предыдущей аттестации

квалификационная категория «специалист высшей категории» , звание «старший учитель»

Курсы повышения квалификации

Удостоверение №1819348004 от 01.04.2019 г. ДРИДПО по программе повышения квалификации учителей начальных классов

В Государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечено, что *«начальное общее образование как первая ступень основного общего образования призвано обеспечить становление личности учащегося, выявление и развитие его способностей, формирование умений учебной деятельности, развитие познавательных интересов»*.

Одной из задач начального общего образования является выявление и *развитие учебно- познавательной мотивации.*

Мотив – это побуждение к деятельности, ответ на то, ради чего она происходит.

Мотивация, в свою очередь, является направленностью активности организма, которая обуславливается актуализированной потребностью. Мотивация поведения всегда эмоционально насыщена, поскольку нас всегда волнует то, к чему мы стремимся. При этом эмоции выполняют стратегическую функцию – являются индикаторами этих потребностей, определяя их значимость и полезность для организма

Деятельность человека обычно побуждается несколькими мотивами – *иерархией мотивов*.

При этом определенные мотивы приобретают ведущее значение. Они придают деятельности, ее объектам и условиям личностное значение – смысл.

Мотивы, которые непосредственно не связаны с деятельностью, но влияют на ее успешность, являются *внешними*.

- положительное отношение детей к школе,
- любознательность,
- доверие к учителю,
- готовность воспринимать его,
- стремление быть взрослыми,
- иметь атрибуты школьной жизни.

Внутренние мотивы непосредственно связаны с процессом учения и его результатами.

Внутренняя мотивация учения у младших школьников неустойчивая, их интересует преимущественно результат.

Волевые усилия к преодолению интеллектуальных трудностей, настойчивость в достижении учебной цели младшие школьники проявляют в зависимости от ситуации:

- интересная задача,
- состязательность,
- поддержка взрослых, товарища и т.п.

Мотивы учения у каждого ребенка глубоко личные и индивидуальные.

Психологические исследования дают возможность выделить благоприятные и неблагоприятные предпосылки формирования у младших школьников положительных мотивов учения (Л. Божович, Н. Менчинская, Н. Морозова и др.).

Благоприятной предпосылкой является :

- преобладает положительное отношение к школе,
- полное доверие к педагогу,
- готовность воспринимать и подражать,
- острая потребность в новых впечатлениях,
- естественная любознательность.

Интерес к обучению у детей этого возраста неустойчивый, большинство из них не проявляют волевых усилий для преодоления учебных трудностей. Многих первоклассников долгое время интересует только внешняя сторона школьной жизни, дети с готовностью подражают, однако когда надо делать что-то самостоятельно, ждут подсказки учителя, нервничают, то есть работают охотно на уроке лишь тогда, когда уверены в успехе.

В учебном процессе надо использовать широкий диапазон стимулов, чтобы влиять на мотивацию каждого ученика.

Группы детей с разным отношением к учебной деятельности
Хорошие исполнители:

- с готовностью воспринимают то, что говорит и показывает учитель,
- внимательно слушают и выполняют все указания
- добросовестные и старательные,
- безынициативные.

Руководящий **МОТИВ** их учебной деятельности – опосредствованный интерес: стремление порадовать родителей, завоевать авторитет в классе, заслужить похвалу учителя.

Усвоение знаний для них – лишь средство достижения другой цели, которая находится за границами учебной деятельности.

Интеллектуальные лидеры :

- желанием проявить себя во всем,
- избегают подсказок,
- хотят работать самостоятельно,
- им все нужно проверить, исследовать.
- не боятся ошибиться,
- процесс работы интересует их больше, чем оценки.

«Такой, как все»:

- которые часто не могут самостоятельно выполнить учебное задание,
- «напряженно» думает,
- поднимает руку ,встает, молчит и садится или говорит, что забыл.

Присутствующие:

- стараются быть незаметными
- хотят, чтобы урок быстрее закончился,
- поиск новых знаний их не интересует,
- плохие оценки - не расстраивают,
- учатся, потому что этого требуют взрослые.

Педагогу необходимо научиться в работе с разными группами детей в классе ставить разные развивающие и воспитательные цели.

Следует помнить, что мотивация к учебной деятельности при этом является важной составляющей образовательного процесса. Она обусловлена :

- интеллектуальной инициативой,
- познавательными интересами ,
- проявляется в сосредоточенности, увлечении работой, волевых усилиях ребенка, чувстве удовлетворения от этого.

А.Я. Савченко подчеркивает, что задачей педагога современной школы является **создание для всех детей** предпосылок для воспитания положительных черт характера, желания и умения учиться, преодолевая трудности на пути к достижениям. Отмечает, что развитию мотивации учения способствуют стимулирующая среда и система специальных педагогических приемов.

Дидактические условия, которые способствуют формированию полноценной мотивации:

- формировать субъект-субъектную позицию ученика;
- обогащать содержание обучения личностно ориентированным, эмоциогенным материалом;
- проявлять гуманное отношение ко всем ученикам, видеть в каждом ребенке личность;
- создавать благоприятную пространственно-развивающую среду;
- удовлетворять нужды в общении с педагогом и одноклассниками в процессе обучения;
- обогащать мышление, речь интеллектуальными чувствами;
- формировать любознательность, познавательный интерес;
- формировать стремление к самопознанию, самооцениванию своих возможностей;
- стимулировать саморазвитие, самосовершенствование;
- использовать разные методы педагогической поддержки в ситуациях, когда она особенно нужна детям;
- воспитывать активное, ответственное отношение к учебной деятельности, укреплять чувство обязательности, волю.

Метод «*Мозговой штурм*»

Закljučается в коллективном поиске нетрадиционных путей решения проблемы, что способствует активизации мышления каждого из участников, и содержит *четыре шага*:

постановка задачи;

выдвижение идей;

обсуждение идей;

принятие решения.

Приём «*Фантастическая добавка*»

Учащимся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика.

Приём «Удивляй»

В юго-восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа. Пластинки вееровидных листьев корифы достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные зонты, расписные веера.

Приём «Отсроченная отгадка»

Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие: на следующем уроке мы познакомимся с самым тяжёлым корнем и самой большой почкой, которые растут у нас на огороде.

Коллективные творческие игры

Игра «Строим дом».

Цель игры: воспитывать ответственность за свои действия перед коллективом во время совместной творческой деятельности.

Ход игры: детей делят на две команды, каждой из которых предлагается сделать аппликацию на определенную тему. Каждому ребенку в команде выдается лишь одна деталь из набора, которую он должен присоединить. Та команда, которая быстрее и качественнее справится с заданием – побеждает.

В процессе игры дети обычно советуются, помогают друг другу, стараются как можно быстрее справиться с заданием.

Дидактические игры

Закljučают в себя вопрос, задание, призыв к действию, например: «Какой звук чаще всего слышим?»

«Кто точнее?»

«Что из чего сделано?»

Для развития аналитико-синтетических умений используются игры

«Найди лишнее число»,

«Найди лишний текст» и др.

Занимательные задания, загадки, кроссворды, ребусы.

Обучение обязательно нужно связывать *с практическими потребностями* ученика. Введение в теорию осуществляю через *практическую* задачу, полезность решения которой очевидна ученикам: найти площадь класса, средний возраст членов семьи.

Право учащегося на ошибку, на коллективное обсуждение выдвинутой версии, на отстаивание своего мнения.

Для развития способности детей сравнивать свой ответ с другими, находить более верное решение учебной задачи используем такой *прием*: детям предлагаем выбрать *сигнал ответа*:

- *Красный круг* – сомневаюсь, прошу помощи, могу ошибиться;
- *Синий квадрат* – могу доказать.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности.

Можно сделать следующие **выводы**:

- мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности;
- через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых;
- через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития;
- через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

Участие в мероприятиях различных уровней:

- ❖ Победитель городского конкурса на лучшее пособие «Подарок первокласснику» (2017г.)
- ❖ Победитель районного этапа городского конкурса на лучшее пособие «Подарок первокласснику» (2018г.)
- ❖ Призёр Республиканского конкурса методических разработок «Методический шедевр» (2017г.)



Участие в мероприятиях различных уровней:

- ❖ участник Международной интернет-конференции «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Л.Г.Петерсон» (2017г.)
- ❖ Участник педагогического форума Всероссийской инновационной методической сети «Учись учиться» (2018г.)
- ❖ Участник районных педагогических чтений « Новые технологии в обучении и воспитании младших школьников» (2018г.)
- ❖ Участник вебинаров «Просвещение», «Якласс», «Дрофа», «Издательство БИНОМ»





- ❖ Открытая российская интернет-олимпиада для школьников Санкт – Петербургской академии постдипломного образования, 2017г.;
- ❖ «Умный мамонтёнок»-Русский язык-1,2,3 место (2018г.)
- ❖ «Кириллица»-Русский язык –1,2,3 место (2019г.)
- ❖ «Лисёнок»-математика- 1,2,3 место (2019)
- ❖ Всероссийская предметная олимпиада «Юнга»-математика, русский язык- 1,2,3 место(2019)



- ❖ Открытая российская интернет-олимпиада для школьников Санкт – Петербургской академии постдипломного образования, 2019, 2020г.;
- ❖ Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» (логика и общее развитие), 2020г.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!