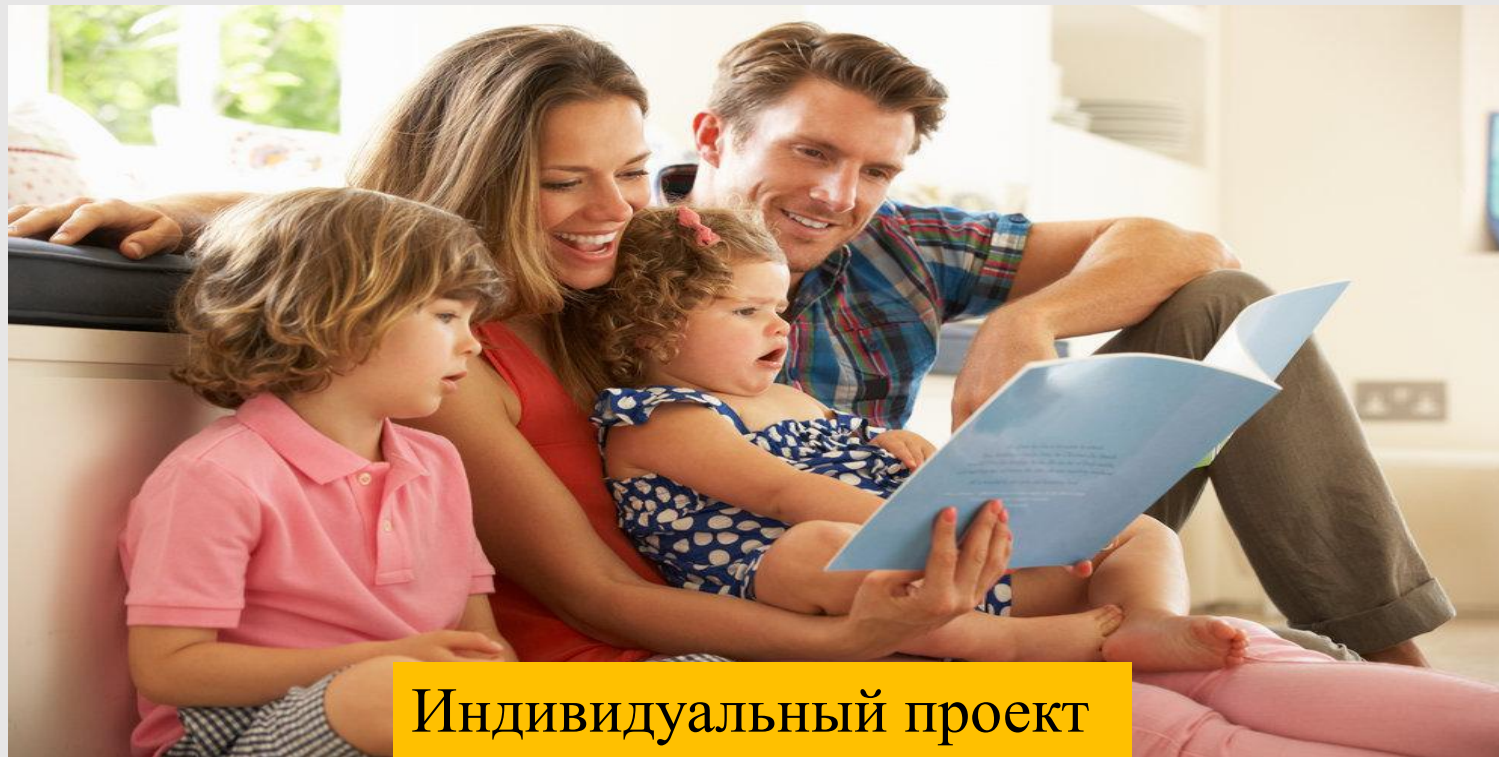


**Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»**



Индивидуальный проект

«ЛЮБОВЬ РОДИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ДЛЯ УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО РЕБЕНКА»

Выполнила: Абрашина Татьяна Степановна

Руководитель: Задорожная Мария Васильевна

Актуальность

Родительская любовь — это глубокое и осмысленное не раз чувство.

Любить ребенка — значит уметь строить с ним контакт, видеть изменения в его развитии, доверять ребенку, учиться принимать его таким, каков он есть.

Родители являются первой социальной средой развития ребенка, обеспечивающей удовлетворение практически всех его потребностей, в том числе потребность в любви и привязанности.



Детско-родительские отношения – это один из важнейших аспектов, изучаемых психологией семьи, психологией семейных отношений и возрастной психологией.

Любить — значит, прежде всего, давать, а не получать.

Между тем, в личностном формировании ребенка должны участвовать обе стороны, при полном взаимопонимании и взаимопомощи друг другу.

Почему в личностном формировании ребенка должны участвовать обе стороны?

ЕСЛИ:

1. ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
2. ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным;
3. ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины;
4. ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других;
5. ребёнка хвалят, он учится быть благодарным;
6. ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым;
7. ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей;
8. ребёнка поддерживают, он учится ценить себя;
9. ребёнка высмеивают, он учится быть замкнутым;
10. ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.



ЦЕЛЬ , ЗАДАЧИ, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ГИПОТЕЗА И БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: изучить особенности детско-родительских отношений у обучающихся МБОУ «СОШ №14»

Задачи:

1.Изучить литературные источники по определению «детско-родительские отношения»;

2.Выявить особенности детско-родительских отношений у обучающихся МБОУ «СОШ №14».

Объект: детско-родительское отношение.

Предмет: особенности детско-родительских отношений у обучающихся.

Гипотеза: особенности детско-родительских отношений определяются соотношением позиций обеих сторон - как родителя, так и ребенка.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14». В исследовании принимали участие обучающиеся 10 класса в количестве 23 человек.

Продукт деятельности

Для изучения особенностей детско-родительских отношений у обучающихся МБОУ «СОШ №14» 10 класса нами была проведена анкета «Какие у тебя отношения с родителями?»



Для большинства обучающихся 10 класса 39,1% (9 чел.) характерен низкий уровень взаимопонимания с родителями.

Средний уровень выявлен у 34,8 % (8 чел.) обучающихся.

Высокий уровень детско-родительских отношений присутствует у 26,1 % (6 чел.) обучающихся.

С обучающимися также проведен опрос «Какова их роль в построении благоприятных отношений с родителями?». Большинство обучающихся затруднялись ответить на вопрос. Большинство занимало позицию «со временем обиды забудутся» или «все ругаются с родителями, это неизбежно, поэтому это нормально». Была высказана точка зрения, что мы молоды, у нас другая жизнь, другие интересы в отличие от родителей, отсюда все недопонимание.

Рис.1. Результаты изучения особенностей детско-родительских отношений у обучающихся 10 класса МБОУ «СОШ №14».

Результаты исследования показали, что проблемы во взаимоотношениях между обучающимися и их родителями прослеживаются у большинства подростков, поэтому необходимо над ними работать обеим сторонам.

Полученные результаты позволили нам успешно реализовать исследовательский проект.

Проведенное нами исследование подтвердило значимость выдвинутой нами гипотезы о том, что особенности детско-родительских отношений определяются соотношением позиций обеих сторон - как родителя, так и ребенка.



Я и родители.



«К родителям относись так, как ты хотел бы, чтобы твои дети относились к тебе»

ЕСЛИ

1. ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
2. ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным;
3. ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины;
4. ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других;
5. ребёнка хвалят, он учится быть благодарным;
6. ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым;
7. ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей;
8. ребёнка поддерживают, он учится ценить себя;
9. ребёнка высмеивают, он учится быть замкнутым;
10. ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Самое ценное в нашей жизни – это семья. С самого рождения человеку нужно, чтобы у него были родные, которые поддерживают, опекают... Я считаю себя самым счастливым человеком, потому что имею папу и маму, которые рядом со мной. Мои родители – мое богатство!

Мои родители - это

- ...самые любимые, дорогие люди на свете.
- ...пример для меня, те, кого я люблю и уважаю.
- ...мои защитники.
- ...самое дорогое, что у меня есть.

Бывает так, что дети вырастают, разъезжаются в разные стороны, создают свои семьи, у них появляются свои заботы, волнения. Они забывают своих родителей, не звонят, не приезжают в гости. Всегда заботьтесь о своих родителях. Не забывайте их, особенно тогда. Когда они станут старыми и немощными, когда они будут нуждаться в вашей заботе и внимании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Овчарова Р. В.. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт. - 496 с.. 2006. Режим доступа. URL :<https://scibook.net/psihologiya-semeynaya/roditelskaya-lyubov-kak-osnova-19179.html> (дата обращения: 14.03.2019).
2. Павлова К. Е., Евдокарова Т. В. Детско-родительские отношения как основа благополучной социализации детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 358–360. – Режим доступа. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770605.htm> (дата обращения: 14.03.2019).



Благодарю за внимание!