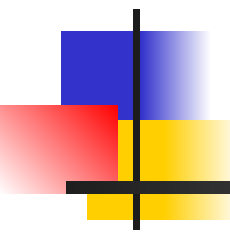


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области




***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ КОНКУРСНЫХ РАБОТ
УЧАЩИМИСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)***

Подготовила:
Кравченко Лилия Сергеевна,
педагог дополнительного
образования МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района
Белгородской области

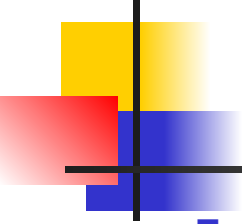
г. Бирюч, 2021 год

Актуальность:



Тема вовлечения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность в настоящее время является **актуальной**, так как данная деятельность способствует развитию самостоятельной познавательной активности учащихся, формированию у них критического и творческого мышления, умения работать с информацией.

Технология проектной деятельности

- 
- **Технология проектной деятельности** – это одна из современных образовательных личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.



Технология проектной деятельности

В **основу** технологии проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

- **Учебный проект** - самостоятельная, творческая, завершённая работа учащегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщённым алгоритмом проектирования: от идеи до её воплощения в реальность.

Этапы проектной деятельности



- **Первый этап – мотивационный:** погружение в проект с целью заинтересовать учащихся проблемой, перспективой практической и социальной пользы проекта;
- **Второй этап - поддерживающий:** инициирование и всесторонняя поддержка поисковой и проектной деятельности учащихся со стороны педагога, сопровождение проектной деятельности;
- **Третий этап - обобщающий:** создание условий для внедрения и распространения результатов проектной деятельности.

Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся по изучению беспозвоночных животных

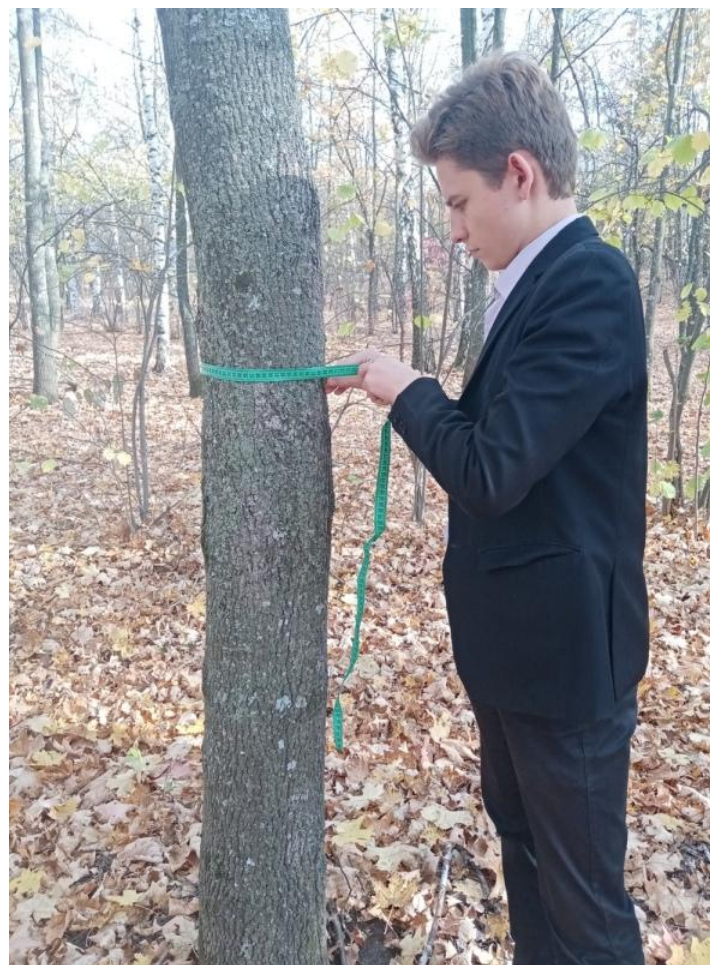




Направления проектно-исследовательской деятельности учащихся объединения «Хранители природы»

- 1. Изучение и оценка состояния окружающей среды своей местности;** описание и оценка состояния местных экосистем и их отдельных компонентов; мониторинг состояния окружающей среды по биологическим объектам;
- 2. Уход за ландшафтом:** озеленение, участие в очистке парков, лесонасаждений, малых рек и родников;
- 3. Пропаганда экологических знаний:** разработка памяток, буклетов, листовок, плакатов и распространение их среди учащихся школы и жителей села Весёлое. Проведение лекций, бесед, экскурсий, оформление выставок в защиту окружающей среды, участие в районных, областных, общероссийских экологических акциях.

Мониторинг экологического состояния окружающей среды методом лишеноиндикации



Мониторинг экологического состояния окружающей среды методом изучения жизненных форм лесных мхов



Мониторинг экологического состояния реки Сухая Сосна



Биоиндикация загрязнения воздуха по состоянию сосны обыкновенной



Исследование флоры пойменных лугов левого берега реки Сухая

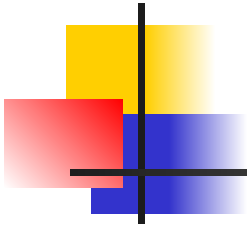
Сосна



Изучение растений меловых обнажений села Весёлое



Участие в природоохранном проекте «Сохраним природу вместе»



Уход за ландшафтом: очистка территории родника «Крещенский»



Шефство над памятником в месте гибели генерал-майора танковых войск ВОВ Асейчева А. А. (с. Красное)




Пропаганда экологических знаний распространение памяток, листовок среди учащихся и жителей села



Пропаганда экологических знаний: проведение экологических агитбригад



ВЫВОД:



Таким образом, использование технологии проектной деятельности в объединении «Хранители природы», не только позволяет подготовить конкурсные работы для участия в мероприятиях эколого-биологической направленности: «ЮИОС», «Подрост», «Волонтёры могут всё», но и обеспечивает всесторонне развитие личности каждого учащегося, раскрытие его творческого потенциала, формирование надлежащего уровня компетентности в проектно-исследовательской деятельности, создает благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации, помогает сформировать социально - активную жизненную позицию.



Спасибо за внимание!