



**Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский медицинский техникум»**

**Тема лекции:**

**ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ**

# Происхождение слова «психология»



Психология =

«Психе» (др.греч.- душа) +  
«Логос» (др.греч. - учение,  
наука)

**Психология** – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

### Предметы общей психологии:

- 1) **Психика** – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.



2) **Сознание** человека – высшая психическая форма активного воспроизведения бытия в чувственных и умственных образах.

Сознание обладает способностью к рефлексии, к мышлению. Это свойство человека, которое отличает его от животных.

3) **Бессознательное** – это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознаются его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.

4) **Личность** – это человек с присущими ему индивидуальными и социально-психологическими особенностями.

5) **Деятельность** – это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.

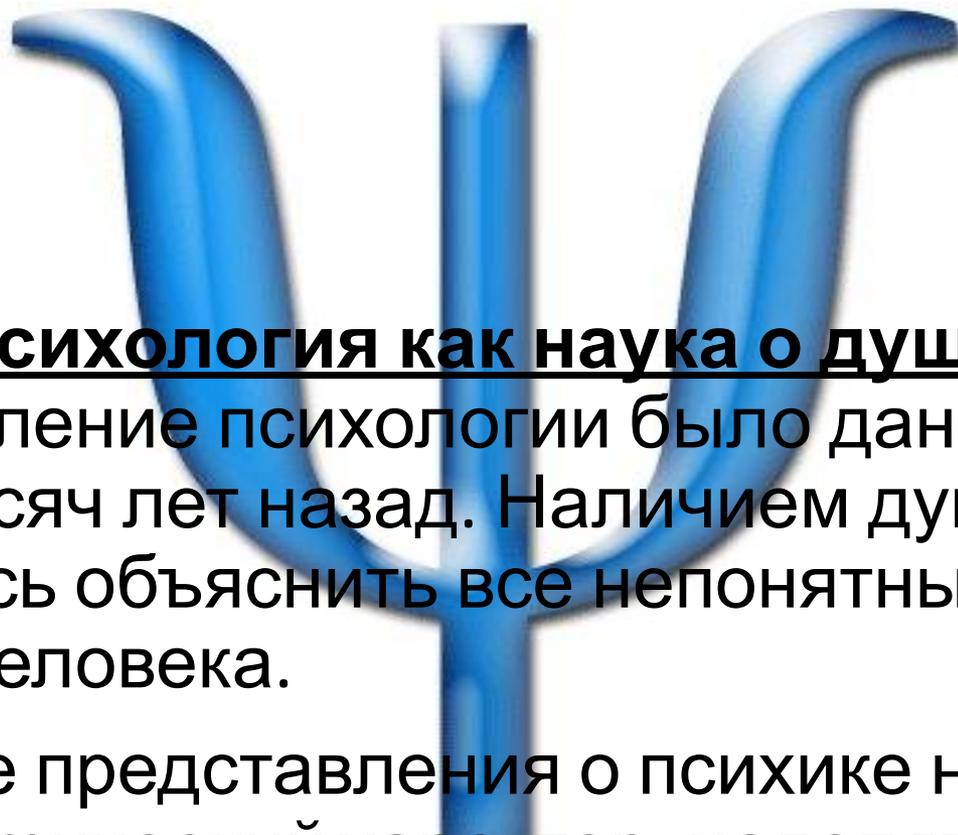
6) **Поведение** – внешние проявления психической деятельности.



## Задачи психологии:

- 1) Качественное изучение психических явлений;
- 2) Анализ формирования и развития психических явлений;
- 3) Изучение физиологических механизмов психических явлений;
- 4) Содействие планомерному внедрению психологических знаний психологии в практику жизнедеятельности людей.

# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ



## I этап – психология как наука о душе.

Определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

Первые представления о психике носили *анимистический* характер, наделявший каждый предмет душой (от лат. «анима» – душа, дух).

## 1. материалистический взгляд на психику

*Демокрит* (460-370 гг. до и. э.) считал, что душа – это материальное вещество, которое состоит из атомов огня, шарообразных, легких и очень подвижных.



## 2. Идеалистический.

Основы идеалистического понимания души были заложены философами-идеалистами, прежде всего *Платоном* (427-347 гг. до н. э.), который был учеником *Сократа* (470-399 гг. до н. э.).

Взгляд на душу как на самостоятельную субстанцию;

- Она существует наряду с телом и независимо от него.
- Душа – начало незримое, возвышенное, божественное, вечное.
- Тело – начало зримое, низменное, преходящее, тленное.

# Трактат Аристотеля:

Более сложное представление о душе развил *Аристотель* (384-322 гг. до н. э.). Его трактат «О душе» – первое специально психологическое сочинение, которое более 1000 лет было «учебником» по психологии.

Сам Аристотель считается **основателем психологии**, как и целого ряда других наук.

Аристотель отрицал взгляд на душу как на вещество. В то же время он не считал возможным рассматривать душу в отрыве от материи, как это делали идеалисты.

## II этап – психология как наука о сознании:

Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук.

Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов (интроспекция).

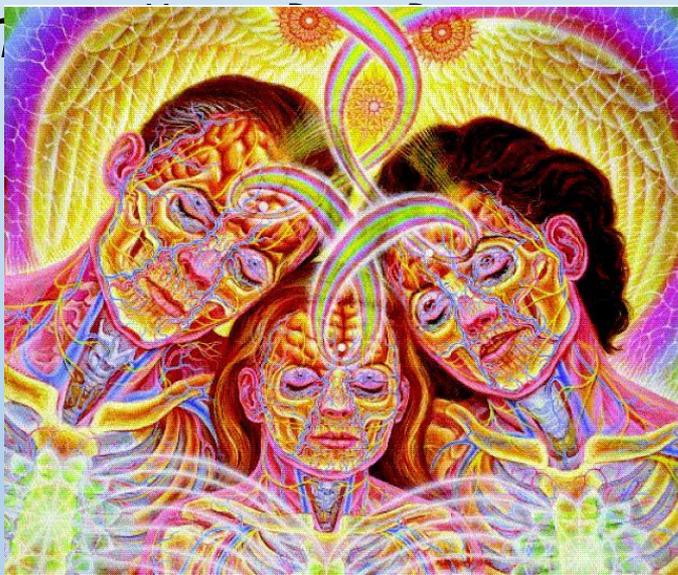
*Рене Декарт* (1596-1650): тело по своей природе всегда делимо, тогда как дух неделим. Однако душа способна производить в теле движения.

Знаменитая декартовская фраза «Я мыслю, значит, я существую» стала основой постулата, утверждавшего, что первое, что человек обнаруживает в себе, – это его собственное сознание.

**В 1879 г.** в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию.

Роль психологии, по мнению Вундта, заключается в том, чтобы дать как можно более детальное описание элементов сознания.

*«Психология – это наука о структурах сознания» – это направление называли структуралист*



### III этап – психология как наука о поведении

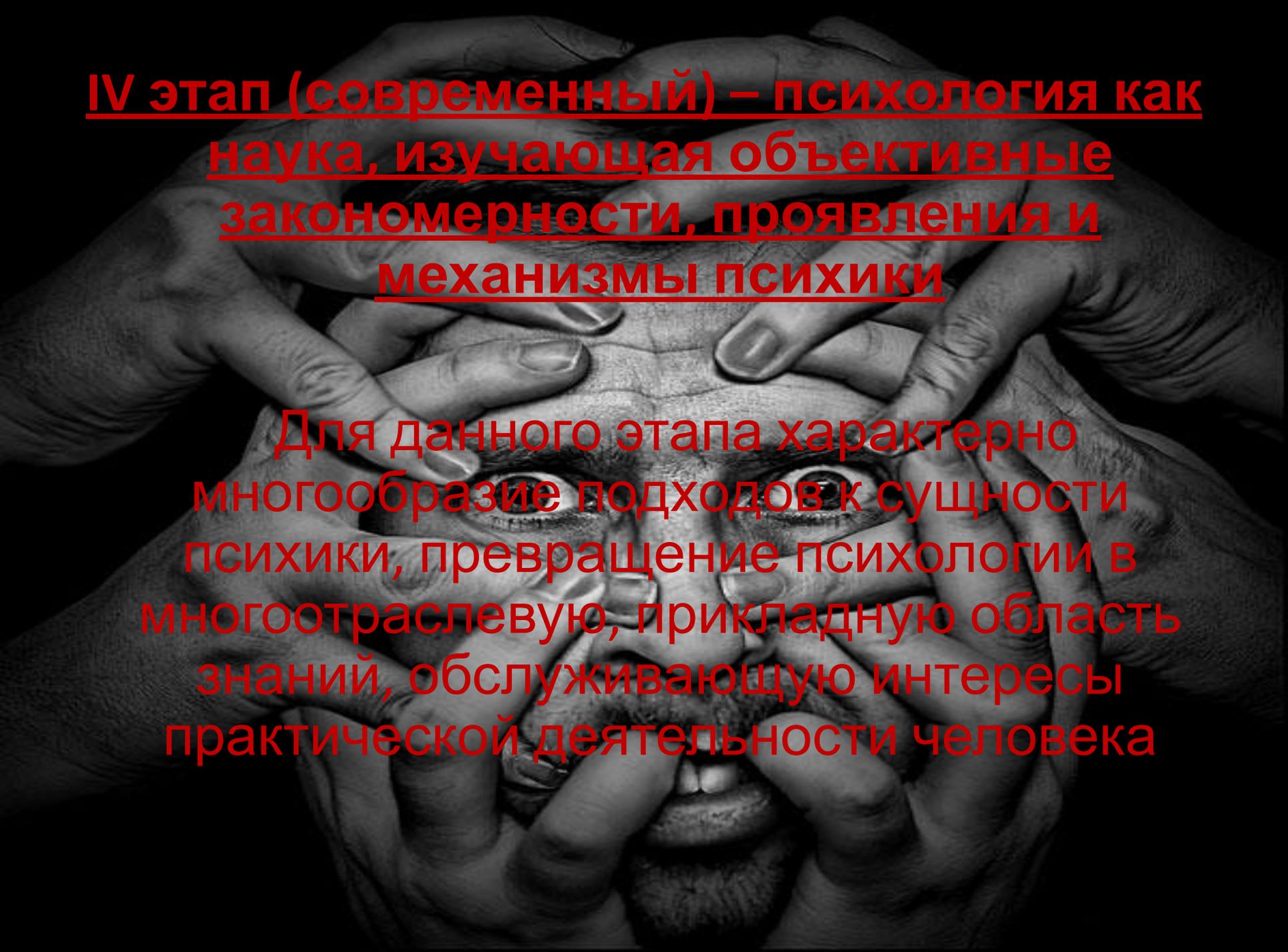
Возникает в XX веке. Задача психологии – ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

Большую роль в выделении психологии как самостоятельной отрасли знаний сыграли работы российских ученых по изучению условных рефлексов, а также проведение экспериментальных исследований психики.

- Основоположником отечественной научной психологии считается *И.М.Сеченов* (1829-1905). В его книге «Рефлексы головного мозга» (1863) основные психологические процессы получают физиологическую трактовку.
- Главная заслуга *Г.И.Челпанова* (1862-1936) состоит в создании в России психологического института (1912).
- Экспериментальное направление в психологии с использованием объективных методов исследования развивал *В.М.Бехтерев* (1857-1927).
- Усилия *И.П.Павлова* (1849-1936) были направлены на изучение условно-рефлекторных связей в деятельности организма.

В начале XX века основатель *объективной поведенческой психологии* (бихевиоризма) Джон Уотсон (1878-1958) указал на несостоятельность декарто-локковской концепции сознания и заявил, что психология должна отказаться от изучения сознания и должна сосредоточить свое внимание только на том, что доступно наблюдению, т.е. на поведении человека.





IV этап (современный) – психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики

Для данного этапа характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую, прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности человека

# Место психологии в системе наук

Психология занимает центральное место не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития.



# Схематичное изображение отношения житейской и научной психологии



Процессы	Обыденная, ЖП	Научная П
1. Получение знаний	Индивидуальный опыт в конкретной ситуации. Приобретается случайным образом, знания извлекаются Интуитивно, несистематически, стихийно.	Базируется на абстрагированном опыте, понятийно оформленном. Метод – целенаправленный, систематизированный, инструментально оснащенный, сознательный.
2. Сохранение знаний	Ситуативно-контекстное Утверждение (половицы, афоризмы, традиции, обряды). Но – безразличны к логике, эмпиричны, связаны с личным опытом, часто противоречивы.	Систематизированы в виде логически непротиворечивых положений, аксиом, гипотез. Знания направлены аккумулируются, расширяются и углубляются. Сохраняется в научной литературе.
3. Воспроизведение	Легко доступны, но не фиксируют реальные условия, в которых были получены. Проблема отцов и детей (повторяют те же ошибки, накапливают собственный опыт). Передается в личном общении.	Полная фиксация условий получения знаний, необходимая для их воспроизведения. Знания упорядочены в научных теориях, служат основанием для выдвижения новых гипотез. Передается в ходе специально организованного обучения.

# ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

- *Общая психология* – раздел психологии, изучающий вопросы методологии, теории и истории психологической науки, общие закономерности формирования и функционирования психики.
- *Возрастная психология* – область, изучающая становление психических функций человека в процессе его развития (онтогенеза).

- *Социальная психология* изучает социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения, психологическую совместимость людей, и т.д.
- *Педагогическая психология* изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания.
- *Психология труда* – раздел, изучающий формирование и проявление характеристик психики в процессе трудовой деятельности.

- *Медицинская психология* изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного.
- *Клиническая психология* – область прикладной психологии, занимающаяся диагностикой отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, коррекцией дезадаптивных и девиантных форм поведения и т.п.
- *Дифференциальная психология* изучает индивидуально-психологические различия между людьми.

# Основные методы психологических исследований

Основной метод	Вариант основного метода
Наблюдение	Внешнее (наблюдение со стороны) Внутреннее (самонаблюдение) Свободное Стандартизированное Включенное Стороннее
Опрос	Устный Письменный Свободный Стандартизированный
Тесты	Тест-опросник Тест-задание Проективный тест
Эксперимент	Естественный Лабораторный
Моделирование	Математическое Логическое Техническое Кибернетическое

# ПСИХИКА

ПСИХИЧЕСКИЕ  
ПРОЦЕССЫ

ПСИХИЧЕСКИЕ  
СОСТОЯНИЯ

ПСИХИЧЕСКИЕ  
СВОЙСТВА

ПСИХИЧЕ  
СКИЕ  
ОБРАЗОВА  
НИЯ

Познавательные

Эмоционально-  
волевые

ОЩУЩЕНИЕ  
ВОСПРИЯТИЕ  
ВНИМАНИЕ  
ПАМЯТЬ  
ПРЕДСТАВЛЕН  
ИЕ  
МЫШЛЕНИЕ  
ВООБРАЖЕНИ  
Е

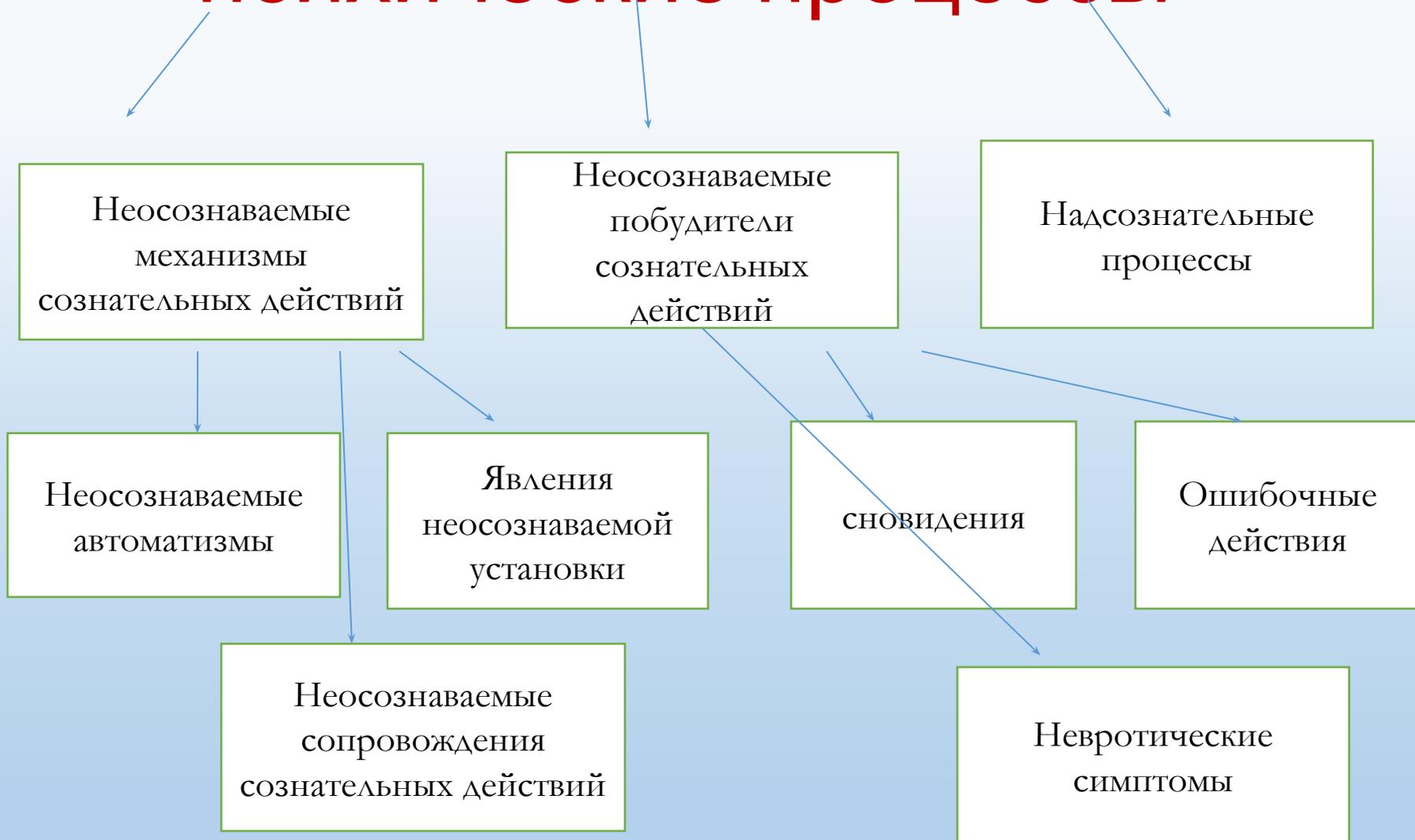
АКТИВНЫЕ  
И  
ПАССИВНЫ  
Е  
ПЕРЕЖИВА  
НИЯ

РЕШЕНИЕ  
ИСПОЛНЕН  
ИЕ  
ВОЛЕВОЕ  
УСИЛИЕ

БОДРОСТЬ  
ПОДАВЛЕНН  
ОСТЬ  
РАБОТОСПО  
СОБНОСТЬ  
УСТАЛОСТЬ  
РАЗДРАЖИТ  
ЕЛЬНОСТЬ  
РАССЕЯНОС  
ТЬ

НАБЛЮДА  
ТЕЛЬНОС  
ТЬ  
ГИБКОСТ  
Ь УМА  
РЕШИТЕЛ  
ЬНОСТЬ  
ЧУТКОСТ  
Ь  
НАСТОЙЧ  
ИВОСТЬ

# Неосознаваемые психические процессы



# ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 5-е изд., перераб. и доп. / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 672 с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В.Г. Крысько. – Минск: Харвест, 1999. – 384 с.
3. Психологический словарь / Под общей науч. ред. П.С. Гуревича. – М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. – 800 с.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2006, – 607 с.