



Краеовое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский медицинский техникум»

Тема лекции:

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Происхождение слова «психология»



Психология =

«Психе» (др.греч.- душа) +
«Логос» (др.греч. - учение,
наука)

Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Предметы общей психологии:

- 1) **Психика** – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.



2) **Сознание** человека – высшая психическая форма активного воспроизведения бытия в чувственных и умственных образах.

Сознание обладает способностью к рефлексии, к мышлению. Это свойство человека, которое отличает его от животных.

3) **Бессознательное** – это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознаются его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.

4) **Личность** – это человек с присущими ему индивидуальными и социально-психологическими особенностями.

5) **Деятельность** – это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.

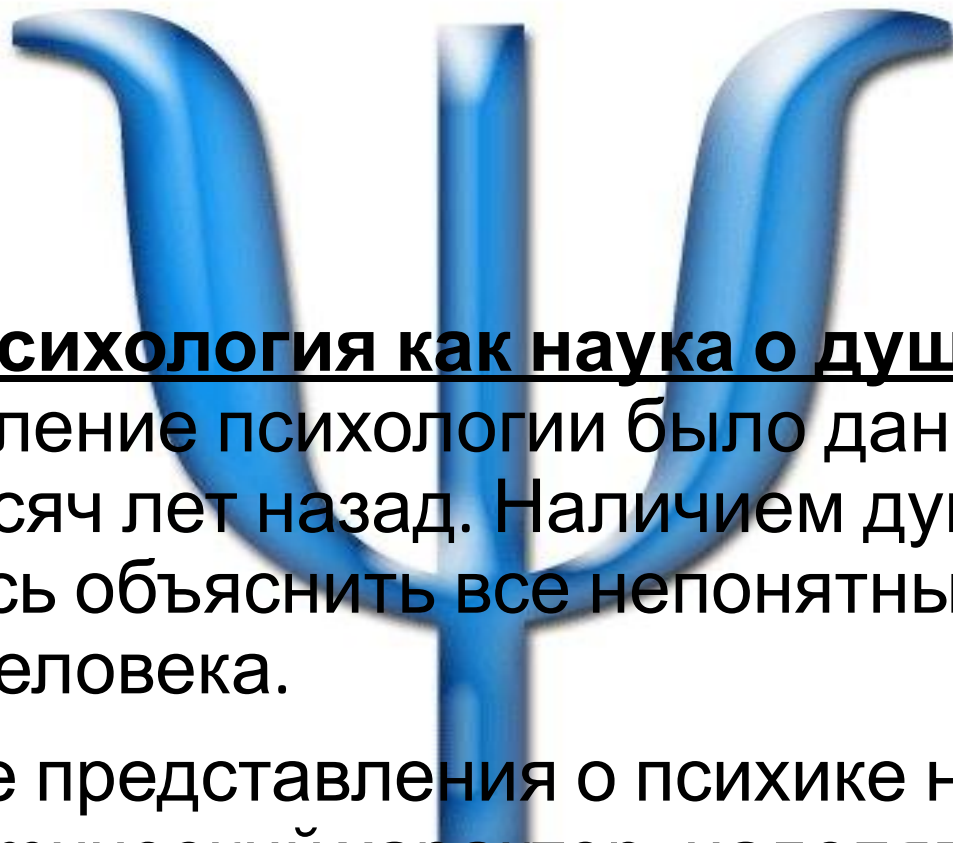
6) **Поведение** – внешние проявления психической деятельности.



Задачи психологии:

- 1) Качественное изучение психических явлений;
- 2) Анализ формирования и развития психических явлений;
- 3) Изучение физиологических механизмов психических явлений;
- 4) Содействие планомерному внедрению психологических знаний психологии в практику жизнедеятельности людей.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ



I этап – психология как наука о душе.

Определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

Первые представления о психике носили *анимистический* характер, наделявший каждый предмет душой (от лат. «анима» – душа, дух).

1. материалистический взгляд на психику

Демокрит (460-370 гг. до и. э.) считал, что душа – это материальное вещество, которое состоит из атомов огня, шарообразных, легких и очень подвижных.



2. Идеалистический.

Основы идеалистического понимания души были заложены философами-идеалистами, прежде всего *Платоном* (427-347 гг. до н. э.), который был учеником *Сократа* (470-399 гг. до н. э.).

Взгляд на душу как на самостоятельную субстанцию;

- Она существует наряду с телом и независимо от него.
- Душа – начало незримое, возвышенное, божественное, вечное.
- Тело – начало зримое, низменное, преходящее, тленное.

Трактат Аристотеля:

Более сложное представление о душе развил *Аристотель* (384-322 гг. до н. э.). Его трактат «О душе» – первое специально психологическое сочинение, которое более 1000 лет было «учебником» по психологии.

Сам Аристотель считается **основателем психологии**, как и целого ряда других наук.

Аристотель отрицал взгляд на душу как на вещество. В то же время он не считал возможным рассматривать душу в отрыве от материи, как это делали идеалисты.

II этап – психология как наука о сознании:

Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук.

Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов (интроспекция).

Рене Декарт (1596-1650): тело по своей природе всегда делимо, тогда как дух неделим. Однако душа способна производить в теле движения.

Знаменитая декартовская фраза «Я мыслю, значит, я существую» стала основой постулата, утверждавшего, что первое, что человек обнаруживает в себе, – это его собственное сознание.

В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию.

Роль психологии, по мнению Вундта, заключается в том, чтобы дать как можно более детальное описание элементов сознания.

«Психология – это наука о структурах сознания» – это направление называли структуралист



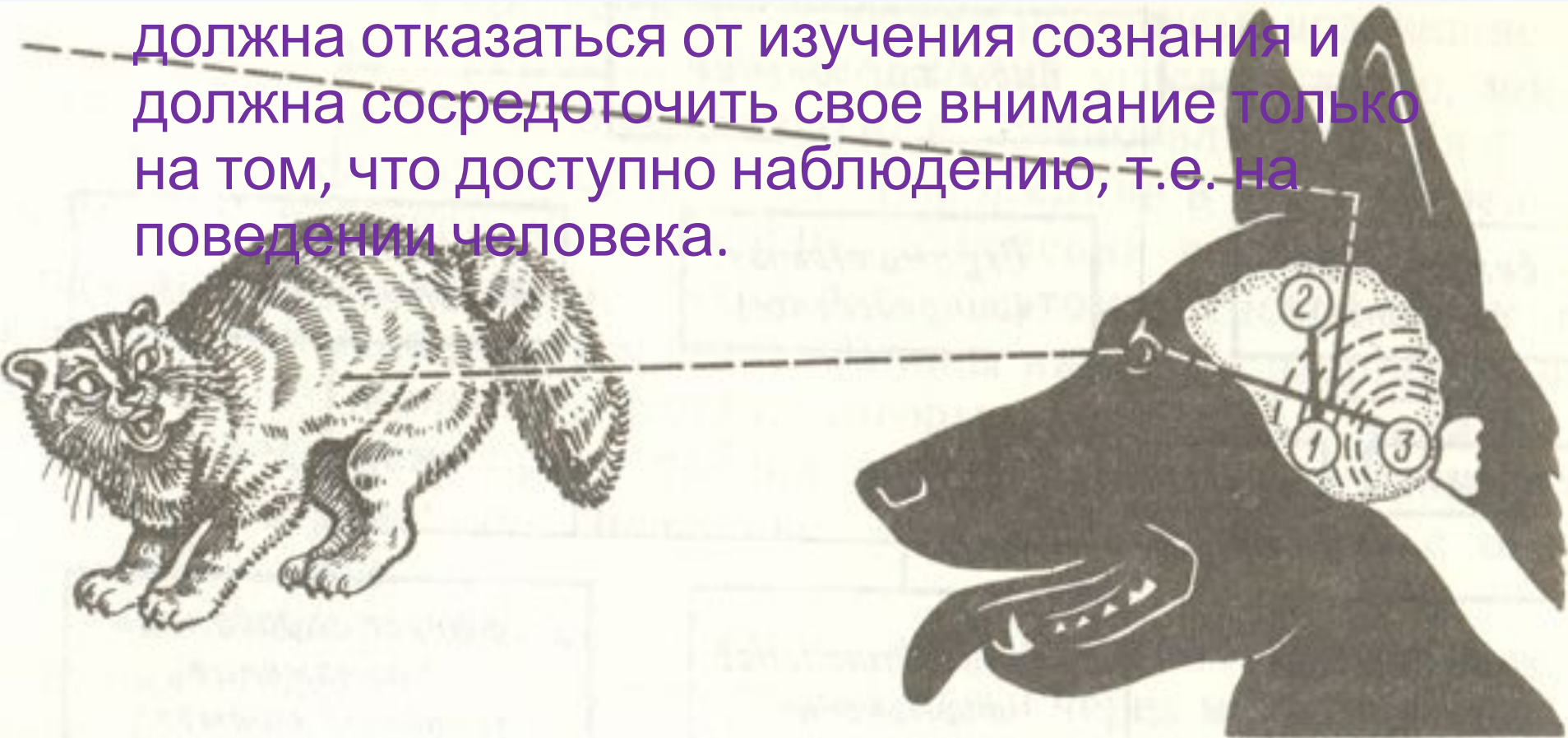
III этап – психология как наука о поведении

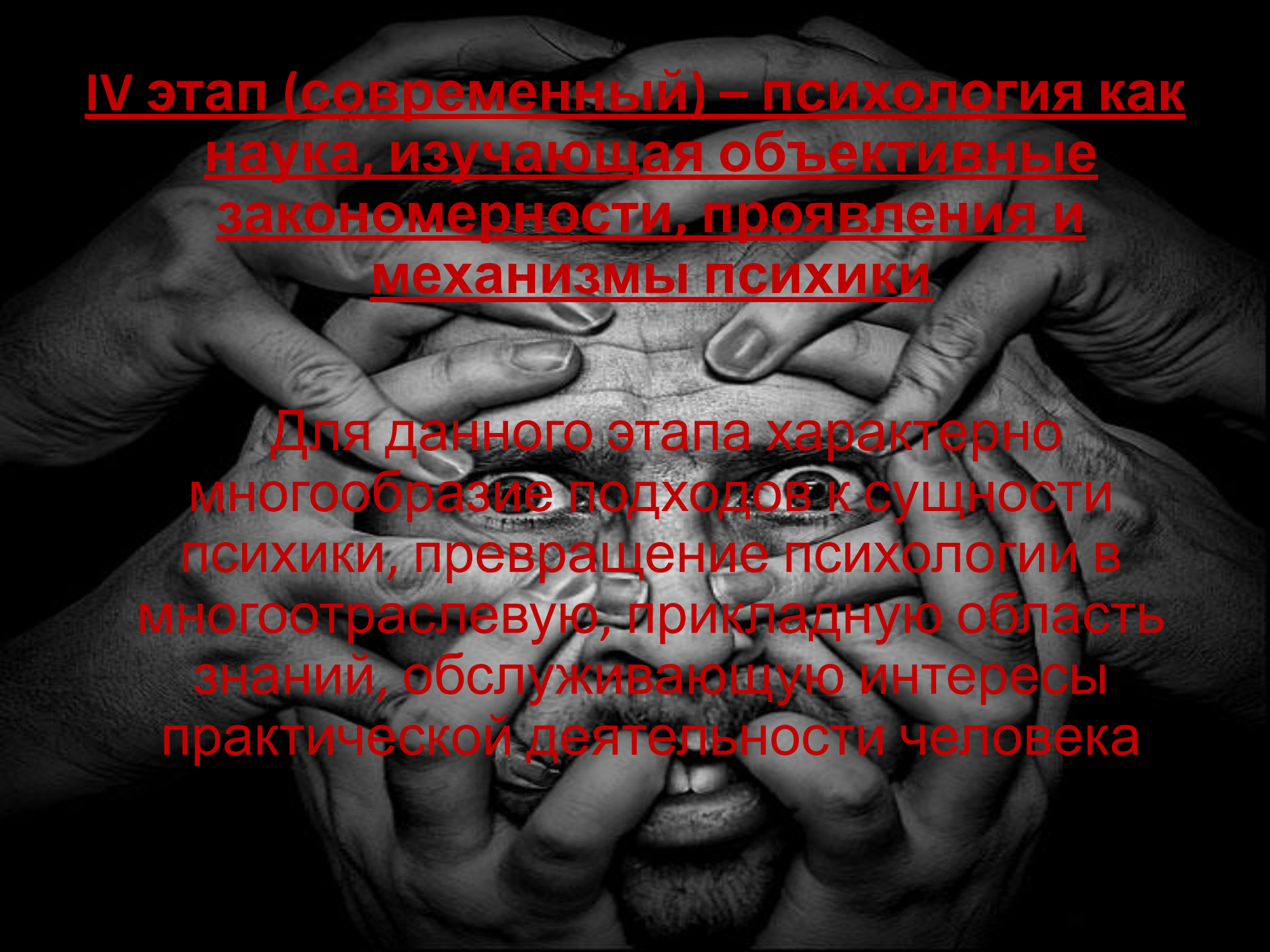
Возникает в XX веке. Задача психологии – ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

Большую роль в выделении психологии как самостоятельной отрасли знаний сыграли работы российских ученых по изучению условных рефлексов, а также проведение экспериментальных исследований психики.

- Основоположником отечественной научной психологии считается *И.М.Сеченов* (1829-1905). В его книге «Рефлексы головного мозга» (1863) основные психологические процессы получают физиологическую трактовку.
- Главная заслуга *Г.И.Челпанова* (1862-1936) состоит в создании в России психологического института (1912).
- Экспериментальное направление в психологии с использованием объективных методов исследования развивал *В.М.Бехтерев* (1857-1927).
- Усилия *И.П.Павлова* (1849-1936) были направлены на изучение условно-рефлекторных связей в деятельности организма.

В начале XX века основатель *объективной поведенческой психологии* (бихевиоризма) Джон Уотсон (1878-1958) указал на несостоятельность декарто-локковской концепции сознания и заявил, что психология должна отказаться от изучения сознания и должна сосредоточить свое внимание только на том, что доступно наблюдению, т.е. на поведении человека.





IV этап (современный) – психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики

Для данного этапа характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую, прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности человека

Место психологии в системе наук

Психология занимает центральное место не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития.



Схематичное изображение отношения житейской и научной психологии



Процессы	Обыденная, ЖП	Научная П
1. Получение знаний	Индивидуальный опыт в конкретной ситуации. Приобретается случайным образом, знания извлекаются Интуитивно, несистематически, стихийно.	Базируется на абстрагированном опыте, понятийно оформленном. Метод – целенаправленный, систематизированный, инструментально оснащенный, сознательный.
2. Сохранение знаний	Ситуативно-контекстное Утверждение (поговорки, афоризмы, традиции, обряды). Но – безразличны к логике, эмпиричны, связаны с личным опытом, часто противоречивы.	Систематизированы в виде логически непротиворечивых положений, аксиом, гипотез. Знания направлены аккумулируются, расширяются и углубляются. Сохраняется в научной литературе.
3. Воспроизведение	Легко доступны, но не фиксируют реальные условия, в которых были получены. Проблема отцов и детей (повторяют те же ошибки, накапливают собственный опыт). Передается в личном общении.	Полная фиксация условий получения знаний, необходимая для их воспроизведения. Знания упорядочены в научных теориях, служат основанием для выдвижения новых гипотез. Передается в ходе специально организованного обучения.

ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

- *Общая психология* – раздел психологии, изучающий вопросы методологии, теории и истории психологической науки, общие закономерности формирования и функционирования психики.
- *Возрастная психология* – область, изучающая становление психических функций человека в процессе его развития (онтогенеза).

- *Социальная психология* изучает социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения, психологическую совместимость людей, и т.д.
- *Педагогическая психология* изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания.
- *Психология труда* – раздел, изучающий формирование и проявление характеристик психики в процессе трудовой деятельности.

- *Медицинская психология* изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного.
- *Клиническая психология* – область прикладной психологии, занимающаяся диагностикой отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, коррекцией дезадаптивных и девиантных форм поведения и т.п.
- *Дифференциальная психология* изучает индивидуально-психологические различия между людьми.

Основные методы психологических исследований

Основной метод	Вариант основного метода
Наблюдение	Внешнее (наблюдение со стороны) Внутреннее (самонаблюдение) Свободное Стандартизированное Включенное Стороннее
Опрос	Устный Письменный Свободный Стандартизированный
Тесты	Тест-опросник Тест-задание Проективный тест
Эксперимент	Естественный Лабораторный
Моделирование	Математическое Логическое Техническое Кибернетическое

ПСИХИКА

ПСИХИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ

ПСИХИЧЕСКИЕ
СОСТОЯНИЯ

ПСИХИЧЕСКИЕ
СВОЙСТВА

ПСИХИЧЕ
СКИЕ
ОБРАЗОВА
НИЯ

Познавательные

Эмоционально-
волевые

ОЩУЩЕНИЕ
ВОСПРИЯТИЕ
ВНИМАНИЕ
ПАМЯТЬ
ПРЕДСТАВЛЕН
ИЕ
МЫШЛЕНИЕ
ВООБРАЖЕНИ
Е

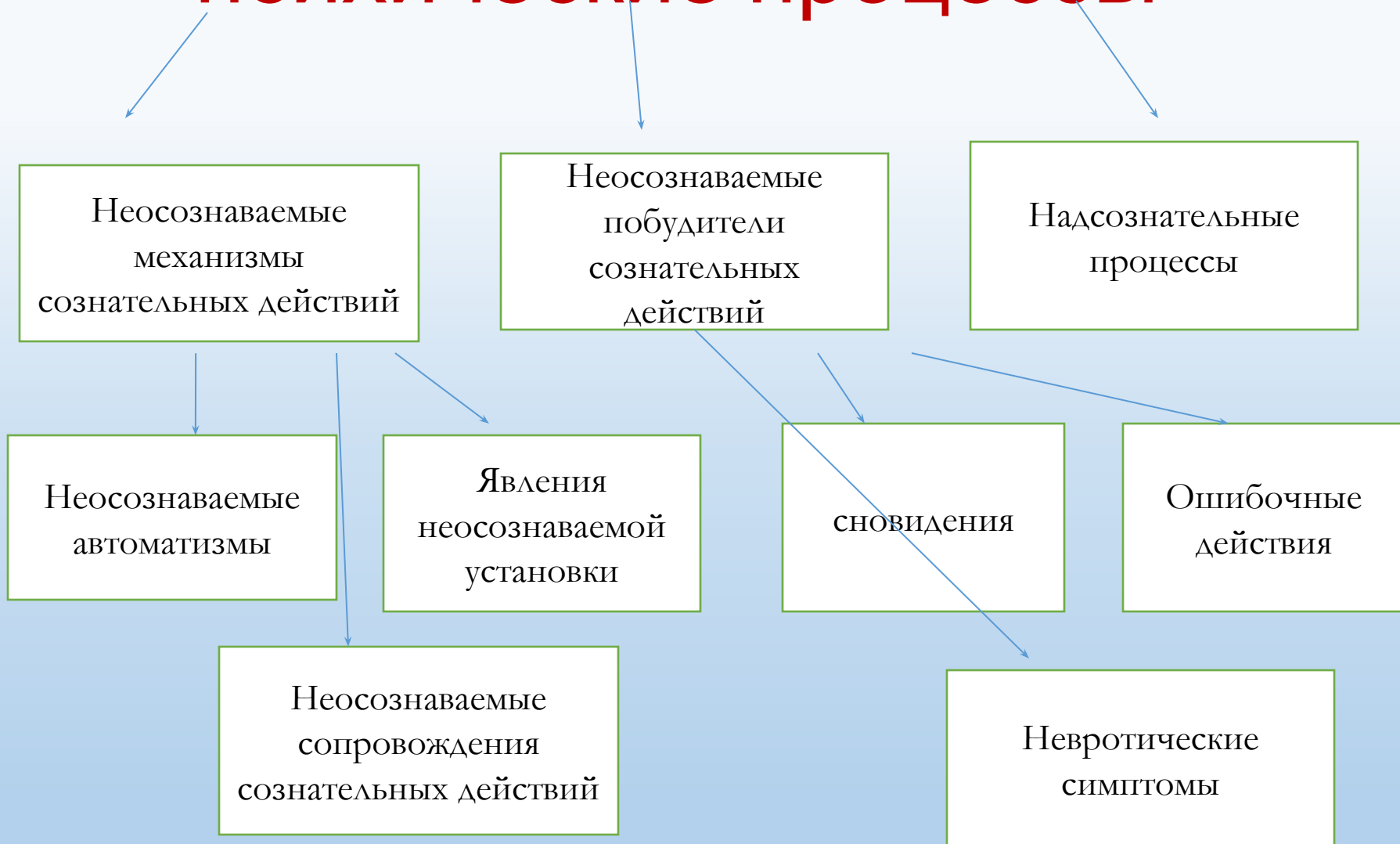
АКТИВНЫЕ
И
ПАССИВНЫ
Е
ПЕРЕЖИВА
НИЯ

РЕШЕНИЕ
ИСПОЛНЕН
ИЕ
ВОЛЕВОЕ
УСИЛИЕ

БОДРОСТЬ
ПОДАВЛЕНН
ОСТЬ
РАБОТОСПО
СОБНОСТЬ
УСТАЛОСТЬ
РАЗДРАЖИТ
ЕЛЬНОСТЬ
РАССЕЯНОС
ТЬ

НАБЛЮДА
ТЕЛЬНОС
ТЬ
ГИБКОСТ
Ь УМА
РЕШИТЕЛ
ЬНОСТЬ
ЧУТКОСТ
Ь
НАСТОЙЧ
ИВОСТЬ

Неосознаваемые психические процессы



ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 5-е изд., перераб. и доп. / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 672 с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В.Г. Крысько. – Минск: Харвест, 1999. – 384 с.
3. Психологический словарь / Под общей науч. ред. П.С. Гуревича. – М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. – 800 с.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2006, – 607 с.