



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Ужурский детский сад №1 «Росинка»

*Организация деятельности
Консультационного
центра*

**Цель деятельности
Консультационного
центра**

```
graph LR; A[Цель деятельности Консультационного центра] --> B[Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.];
```

**Оказание методической,
психолого-педагогической,
диагностической и
консультативной помощи без
взимания платы с родителей
(законных представителей) детей
раннего, дошкольного возраста, в
том числе детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей-
инвалидов.**

Задачи

Оказать всестороннюю помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития и воспитания детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающим на территории Ужурского района, через разнообразные формы и методы работы.

Организовать работу с родителями (законными представителями) с целью профилактики различных отклонений детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающими на территории Ужурского района в условиях семьи.

Создать информационно-коммуникационную среду, обеспечивающую родителям (законным представителям) возможность повысить свою психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития и воспитания детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающим на территории Ужурского района.

Осуществлять эффективное межведомственное, сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на территории Ужурского района.

Получатели услуги

родители (законные представители) детей раннего (от 2 месяцев до 3 лет) возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающие на территории Ужурского района

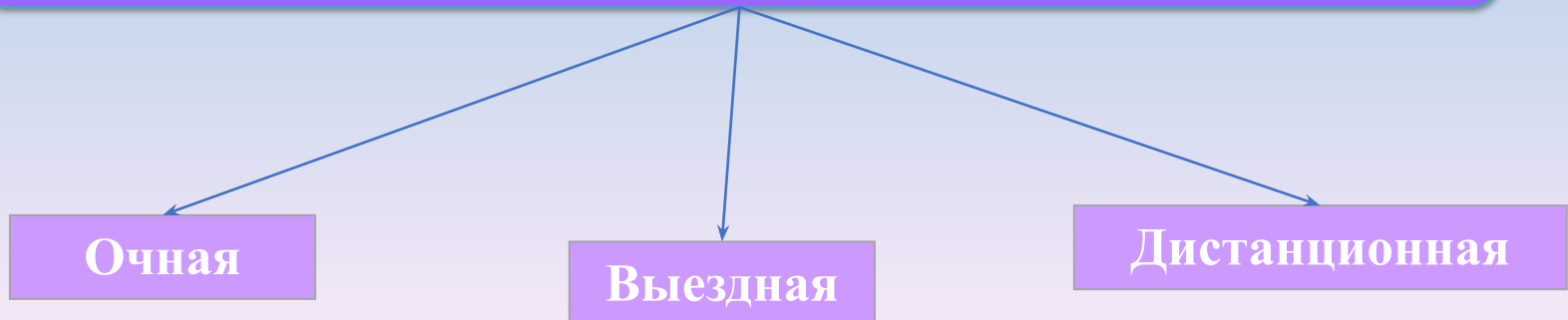
родители (законные представители) детей дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающие на территории Ужурского района

Виды услуг

- оказание методической помощи
- оказание психолого-педагогической помощи
- оказание диагностической помощи
- оказание консультативной помощи

без взимания платы с родителей (законных представителей) детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в рамках деятельности Консультационного центра на базе МБДОУ д/с №1 «Росинка»

Формы Услуг



Кадровое обеспечение



- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Инструктор по физической культуре
- Воспитатель

Специалисты Консультационного центра

Педагог – психолог

Галина Андреевна Третьякова
Квалификационной категории нет

Стаж работы: 6 лет



Учитель – дефектолог

Надежда Владимировна Чижикова
Первая квалификационная категория

Стаж работы: 5 лет



Учитель – логопед

Анастасия Николаевна Кожемякина

Высшая квалификационная категория

Стаж работы: 14 лет



Учитель – логопед

Римма Валерьевна Березовская

Высшая квалификационная категория

Стаж работы: 23 года



Инструктор по физической культуре

Татьяна Александровна Качкаева

Первая квалификационная категория

Стаж работы: 8 лет

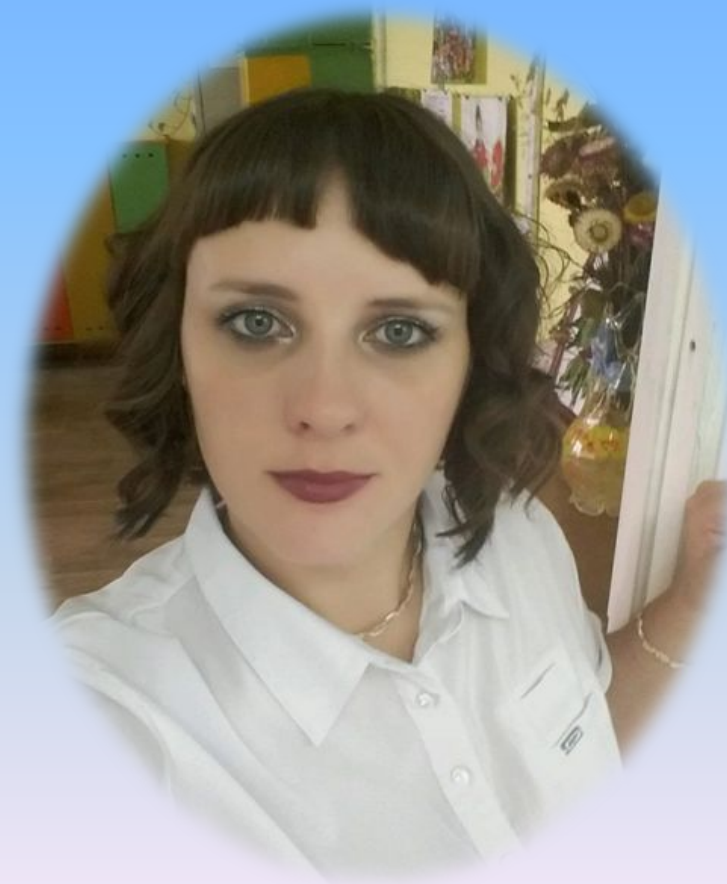


Воспитатель

Алёна Анатольевна Мостовая

Первая квалификационная категория

Стаж работы: 3 года



УТВЕРЖДАЮ

МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»»

Заведующий  Ю.В. Драч

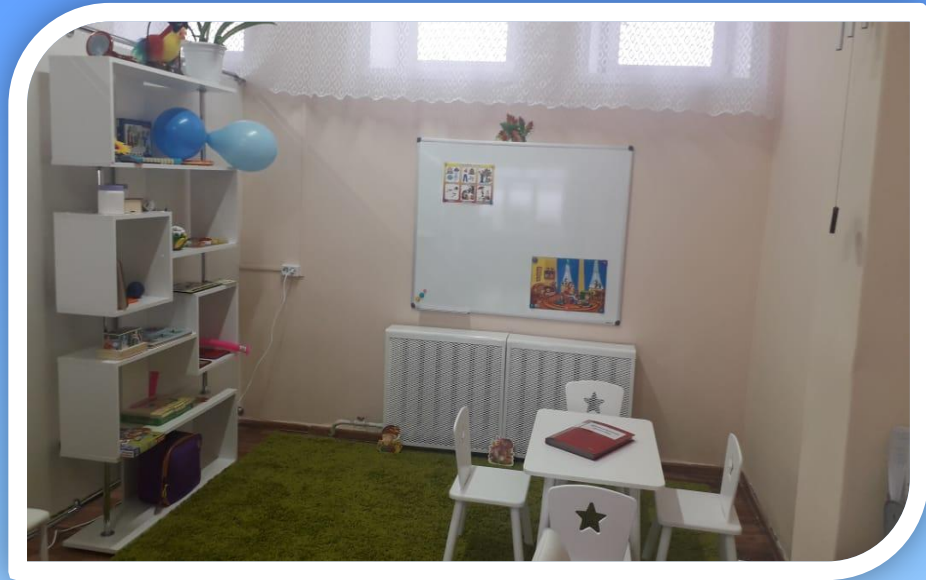
РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

на 2020 – 2021 учебный год

№	ФИО педагога (должность)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Норма ставки
1	Березовская Р.В. (учитель – логопед)		12.00 – 14.00				0,1 ставки 2 часа
2	Кожемякина А.Н. (учитель – логопед)				12.00 – 14.00		0,1 ставки 2 часа
3	Чижикова Н.В. (учитель - дефектолог)	15.00 – 17.00				15.00 – 17.00	0,2 ставки 4 часа
4	Третьякова Г.А. (педагог – психолог)	12.00 – 14.00	12.00 – 14.00	12.00 – 14.00	12.00 – 14.00		0,2 ставки 8 часов
5	Качкаева Т.А. (инструктор по физической культуре)	14.00 – 15.00				14.00 – 15.00	0,1 ставки 2 часа
6	Мостовая А.А. (воспитатель)		14.00 – 16.00	14.00 – 16.00	14.00 – 16.00	14.00 – 16.00	0,2 ставки 8 часов

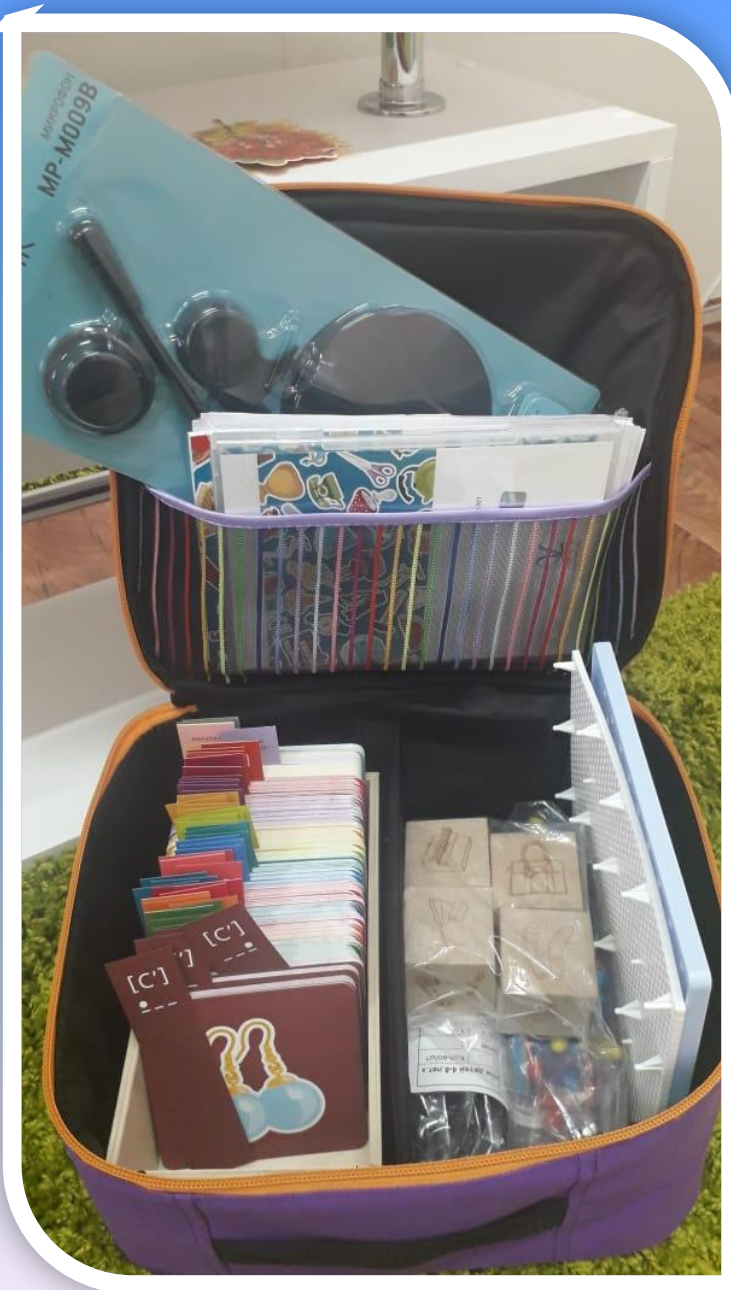
Развивающая предметно – пространственная среда Консультационного центра





Материально – техническое обеспечение







Информационно-методическая продукция

Игры для развития памяти

Память прекрасно развивается игра «Что не стало?». На столки ставятся несколько предметов, игрушки. Ребенок внимательно смотрит на них 1-2 минуты, а затем отворачивается. В этот момент взрослый убирает один из предметов. Задача ребенка – вспомнить, какого предмета не хватает. Эта игра имеет и другой вариант. Ребенку надо запомнить месторасположение игрушки среди других, а после того как взрослый за ширмой уберет этот порядок, вернуть ее на прежнее место.

Возможна и обратная версия – игра «Кто к нам пришел?», когда взрослый не убирает, а добавляет предмет или не-



Еще одна игра на запоминание – «Ящик». Ящик составляется из небольших коробочек, которые ставятся попарно и склеиваются между собой. Их количество постепенно увеличивается. В одну из них на глазах у ребенка прячет предмет, после чего ящик на некоторое время закрывается экраном. Затем ребенку предлагается найти предмет.



Слуховую память дошкольников развивает игра «Чудесные слова». Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу; должно получиться 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос. Эти слова читаются ребенку 3 раза, причем пары интонационно выделяются. Через некоторое время ребенку повторя-

Критерии агрессивности у ребенка (анкета)

1. Временами кажется, что в него вселся злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чего-то исподвёл.
3. Когда кто-то прикрывает ему глаз, он обязательно старается отпихнуть тех нас.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Известно, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, портит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие терпят поражение.
7. Он не протит подражать животным.
8. Переживает его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним издевается.
10. Иногда в него вселяется желание сделать что-то плохое, шокоружное оружие.
11. В ответ на обычные оскорбления стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту гордится.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, влиять на себя других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко спорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередки приступы мнительной раздражительности.
19. Не считаясь со старшими, не слушает их, не делает.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Положительный ответ на каждое предлодение утверждения оценивается в 1 балл.
Высокая агрессивность — 15–20 баллов.
Средняя агрессивность — 7–14 баллов.
Низкая агрессивность — 1–6 баллов.

Исходно рекомендует...



ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК АГРЕССИВНЫЙ...

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр психологической помощи гражданам Чувашской Республики»

Исходно рекомендует



ЗАПОМИНАЙ ИГРАЯ

АДМ ЧЕГО УЗНАТЬ АЗБУКУ ЧИТАНИЯ

Образование, что является фундаментом для успешной жизни, поэтому необходимо уделить должное внимание формированию грамотности у детей.

Азбучные навыки являются основой для успешного освоения грамотности и являются основой для успешного освоения грамотности.

Важно этому способствовать азбучные навыки.

Принципы, на которых необходимо строить процесс обучения азбучным навыкам:

1. Включать в процесс обучения азбучные навыки игры, которые помогут ребенку освоить азбучные навыки.
2. Дети со склонностью к азбучным навыкам должны получать азбучные навыки в игровой форме.
3. Азбучные навыки являются основой для успешного освоения грамотности.
4. Знание азбучных навыков является основой для успешного освоения грамотности.

ПРАВИЛА ВДОЛГНЕМАЯ

1. Привлекать к процессу обучения азбучным навыкам родителей.
2. После того, как у ребенка азбучные навыки сформированы, необходимо уделить внимание развитию азбучных навыков.
3. У ребенка азбучные навыки сформированы, необходимо уделить внимание развитию азбучных навыков.
4. Говорить с ребенком о том, что азбучные навыки являются основой для успешного освоения грамотности.
5. Контент на 1 занятие включает 5-7 упражнений для развития азбучных навыков.
6. Каждое упражнение выполняется по 5 мин.
7. Для поддержания интереса к занятиям необходимо использовать стихи, загадки.

ЖЕЛАЮ УДАЧИ! ВАШ ЛОГОПЕД

Артикуляционная гимнастика

Любой из нас привык на свет на этом Теорит добро, Смейтесь, любите, на при всём при этом Должны мы научиться ГОВОРИТЬ.

КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

К трем годам заканчивается этап «слияния» ребенка с матерью, у малыша растет стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, соответственно, изменяется его поведение.

Этот период — один из наиболее трудных в жизни ребенка — называется кризисом трех лет.

ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА

- 1. **НЕЗАВИСИМОСТЬ**. Ребенок категорически отказывается делать то, о чем его просят, или делает наоборот.
- 2. **УПРЯМОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ**. Ребенок категорически настаивает на чем-то. Он недоволен тем, что ему предлагают или что делают другие.
- 3. **СВОБОДА**. Ребенок хочет делать все сам, строит к самостоятельности, в которой часто ему не помогает.
- 4. **ОСВЕДОМЛЕНИЕ**. Обсуждается то, что было раньше, интересно, почему раньше.
- 5. **ПРОТЕСТНЫЙ И ДЕСТИМ**. Проявляется в частых спорах с родителями: ребенок стремится сделать все свое дело.

ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ?

- 1. Прежде всего, не ссориться с ребенком из-за мелочей.
- 2. Не пытаться силой заставить ребенка делать то, что он не хочет.
- 3. Поддерживать интерес к занятиям, которые ему интересны.
- 4. Поддерживать интерес к занятиям, которые ему интересны.

Злой, агрессивный ребенок, драчун, забияка — большое родительское горе...

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детстве коллектива. Она возникает не только педагогов, но и родителей. Это или иные формы агрессии характерны для большинства дошкольников. Практически все дети спорятся, дерутся, обзываются.

РЕБЕНОК СО СТРАХАМИ

Дети естественно боятся, поскольку они физически слабы, зависимы и не имеют способов себя защитить. В определенные периоды жизни страхи являются естественной реакцией на изменения, новизну. Ребенок постепенно нарабатывает в себе способность и умение справляться с самыми разными ситуациями, возникающими для него угрозу. Однако некоторые дети испытывают необычные страхи (боязнь собак, темноты и т.д.). Боязнь детей можно считать опасной, если она мешает ребенку нормально жить.

Причины возникновения страхов

Биологическая предрасположенность — особенность свойств нервной системы ребенка — повышенная чувствительность, впечатлительность, ранимость.

Воспитательские причины — высокая тревожность родителей, их чрезмерная опека, гиперопека, гиперпротекция, излишняя опека, излишняя забота, излишняя опека, излишняя забота, излишняя опека, излишняя забота.

Социальные причины — пережитый стресс, пережитый стресс, пережитый стресс, пережитый стресс.

Информация о том, как помочь ребенку справиться со страхом, можно получить у психолога.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТИ КОТОРЫХ ГОТОВЯТСЯ К ШКОЛЕ

1. Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.
2. Чтобы ребенок умел слушать учителя, обращайте внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть четкими, доброжелательными, немногословными, спокойными.
3. Перед школой и во время учебы проверяйте зрение и слух ребенка.
4. Подготовьте к чтению: 6-7 летний малыш должен знать все печатные буквы алфавита, но многие могут слитно читать слоги, а некоторые — и целые тексты. Настой на такую разную подготовку, все дети устают от процесса чтения очень быстро.

Чередуя это занятие с отдыхом. Пусть ребенок «погримасничает» перед зеркалом, произнося четко и громко звуки, отдельно и плавно. Это развивает артикуляционный аппарат.

Активные дети

Активная личность развивается в семье, которая создает условия для ее развития. Активная личность развивается в семье, которая создает условия для ее развития.

Как преодолеть проблему

Важно помочь преодолеть проблему активной личности, которая мешает развитию ребенка. Важно помочь преодолеть проблему активной личности, которая мешает развитию ребенка.

Как справиться с проблемой, если она уже есть

Самым эффективным способом является создание условий для развития ребенка. Самым эффективным способом является создание условий для развития ребенка.

Информационная кампания в СМИ и сети Интернет



Версия для слабовидящих

Ужурский детский сад №1 "РОСИНКА"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Ужурский детский сад №1 "Росинка"

Уважаемые родители (законные представители) наших воспитанников!

Период вынужденной домашней самоизоляции в целях сохранения здоровья и жизни детей и взрослых – это возможность провести время всей семьей, пообщаться, научиться и научить друг друга чему-то новому, дружно смастерить поделки и нарисовать рисунки на конкурсы.

Пожалуйста, поддерживайте связь с воспитателями ваших групп, сообщайте о самочувствии, задавайте интересующие вас вопросы. Мы всегда готовы вас проконсультировать, что-то подсказать, разъяснить и помочь.

Придерживайтесь режима дня для дошкольников, который действует в детском саду. Для ребенка важны полноценный сон, правильное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, обеспечение необходимой двигательной активности. Охраняйте психическое здоровье детей, минимизируйте время нахождения перед телевизором, компьютером, ноутбуком, планшетом, ограждайте девочек и мальчиков от тревожных новостей и страхов.

Педагоги нашего детского сада предлагают вам в период самоизоляции не скучать, а весело и с пользой провести время со своими детьми! Наш детский сад готов вам в этом помочь!

Наша страница в контакте: <https://vk.com/id585078344>

Вход на сайт: U B F X E

Поиск:

Календарь: Сентябрь 2020

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5		
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Архив записей

ВКонтакте

Детский-Сад Росинка

защита 9 сен в 14:43

День рождения: 16 апреля 1979 г.
Город: Ужур

Пожалуйста, войдите на сайт или зарегистрируйтесь, чтобы написать Детский-Сад сообщение

3 подписчика 53 записи 103 фотографии

Подарки 1

Подписки 6

Все записи Детский-Сад

Екатерина Сушко 13 сен в 16:34

Сайт "Разумейкин" представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития



WhatsApp



Алгоритм работы Консультационного центра



3 рабочих дня



Выбранный канал связи



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Ужурский детский сад №1 «Росинка»



г. Ужур, ул. Кооперативная, 44

Телефон: 8 (39156) 21-1-78

89835047946

E-mail: mdou1-uzhur@mail.ru

Сайт: www.uds.do.am

Страница Вк:

<https://vk.com/id585078344>



*Спасибо за
внимание!*