



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Ужурский детский сад №1 «Росинка»

*Организация деятельности  
Консультационного  
центра*

**Цель деятельности  
Консультационного  
центра**

```
graph LR; A[Цель деятельности Консультационного центра] --> B[Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.];
```

**Оказание методической,  
психолого-педагогической,  
диагностической и  
консультативной помощи без  
взимания платы с родителей  
(законных представителей) детей  
раннего, дошкольного возраста, в  
том числе детей с ограниченными  
возможностями здоровья и детей-  
инвалидов.**

# Задачи

Оказать всестороннюю помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития и воспитания детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающим на территории Ужурского района, через разнообразные формы и методы работы.

Организовать работу с родителями (законными представителями) с целью профилактики различных отклонений детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающими на территории Ужурского района в условиях семьи.

Создать информационно-коммуникационную среду, обеспечивающую родителям (законным представителям) возможность повысить свою психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития и воспитания детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающим на территории Ужурского района.

Осуществлять эффективное межведомственное, сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на территории Ужурского района.

# Получатели услуги

родители (законные представители) детей раннего (от 2 месяцев до 3 лет) возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающие на территории Ужурского района

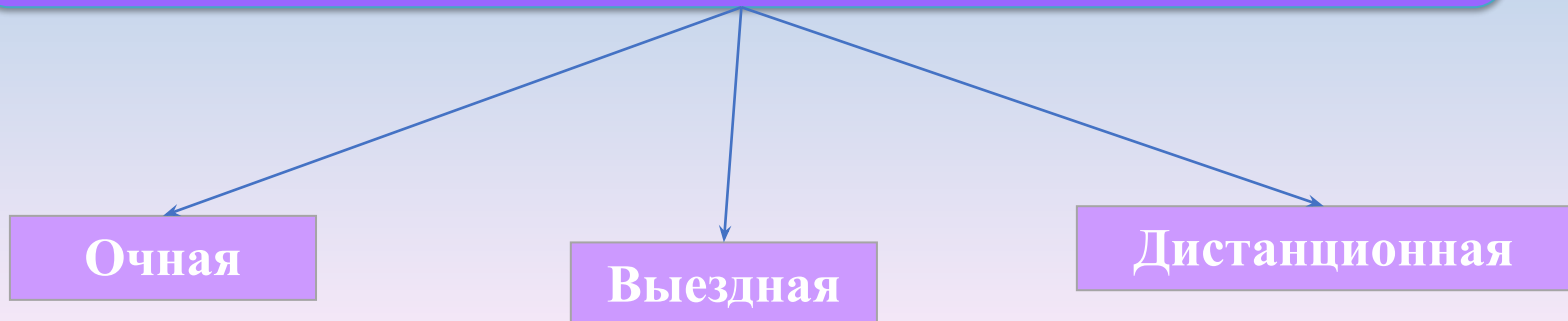
родители (законные представители) детей дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающие на территории Ужурского района

# Виды услуг

- оказание методической помощи
- оказание психолого-педагогической помощи
- оказание диагностической помощи
- оказание консультативной помощи

без взимания платы с родителей (законных представителей) детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в рамках деятельности Консультационного центра на базе МБДОУ д/с №1 «Росинка»

## Формы Услуг



# Кадровое обеспечение



- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Инструктор по физической культуре
- Воспитатель

# Специалисты Консультационного центра

Педагог – психолог

Галина Андреевна Третьякова  
Квалификационной категории нет

Стаж работы: 6 лет



Учитель – дефектолог

Надежда Владимировна Чижикова  
Первая квалификационная категория

Стаж работы: 5 лет



Учитель – логопед

**Анастасия Николаевна Кожемякина**

**Высшая квалификационная категория**

**Стаж работы: 14 лет**



Учитель – логопед

**Римма Валерьевна Березовская**

**Высшая квалификационная категория**

**Стаж работы: 23 года**





Инструктор по физической культуре

Татьяна Александровна Качкаева

Первая квалификационная категория

Стаж работы: 8 лет

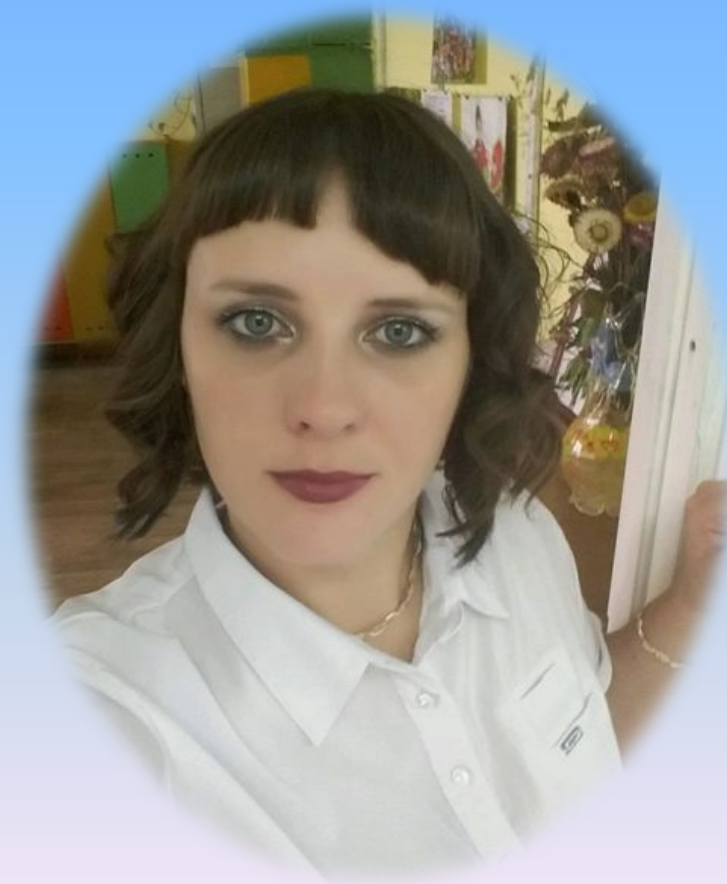


Воспитатель

Алёна Анатольевна Мостовая

Первая квалификационная категория

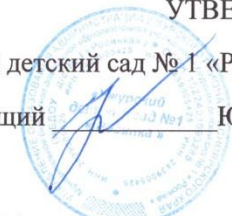
Стаж работы: 3 года



УТВЕРЖДАЮ

МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»»

Заведующий  Ю.В. Драч



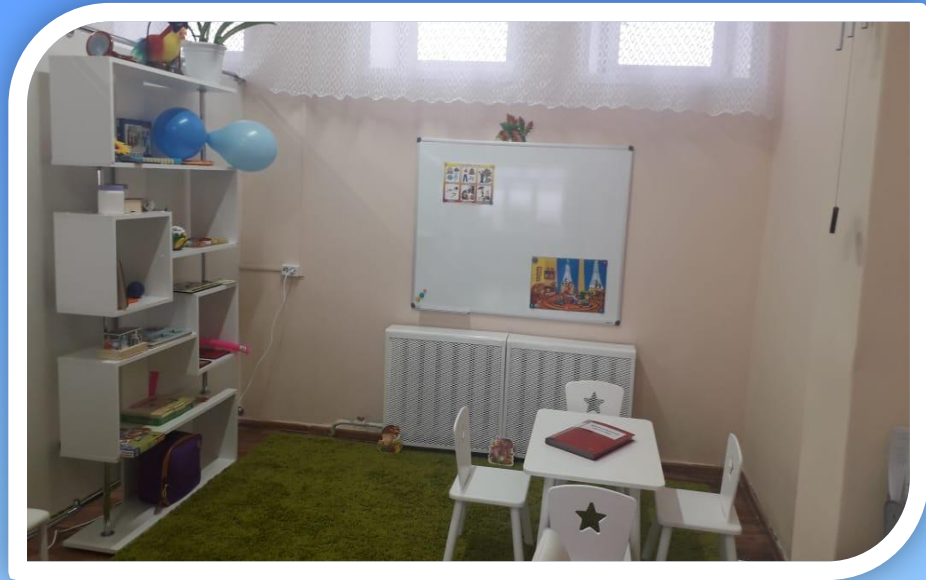
### РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

на 2020 – 2021 учебный год

№	ФИО педагога (должность)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Норма ставки
1	Березовская Р.В. (учитель – логопед)		12.00 – 14.00				0,1 ставки 2 часа
2	Кожемякина А.Н. (учитель – логопед)				12.00 – 14.00		0,1 ставки 2 часа
3	Чижикова Н.В. (учитель - дефектолог)	15.00 – 17.00				15.00 – 17.00	0,2 ставки 4 часа
4	Третьякова Г.А. (педагог – психолог)	12.00 – 14.00	12.00 – 14.00	12.00 – 14.00	12.00 – 14.00		0,2 ставки 8 часов
5	Качкаева Т.А. (инструктор по физической культуре)	14.00 – 15.00				14.00 – 15.00	0,1 ставки 2 часа
6	Мостовая А.А. (воспитатель)		14.00 – 16.00	14.00 – 16.00	14.00 – 16.00	14.00 – 16.00	0,2 ставки 8 часов

# Развивающая предметно – пространственная среда Консультационного центра

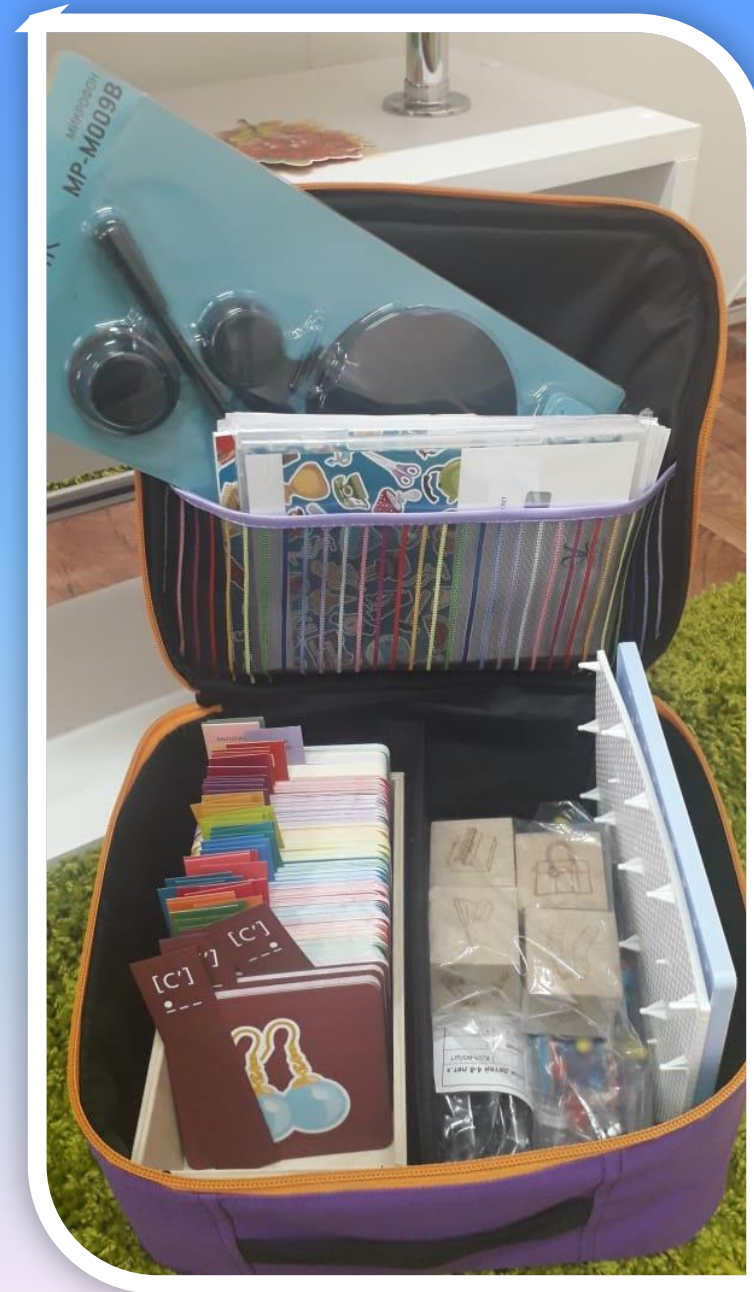






# Материально – техническое обеспечение











# Информационно-методическая продукция

## Игры для развития памяти

Память прекрасно развивает игра «Что не стало?». На столки ставятся несколько предметов, игрушки. Ребенок внимательно смотрит на них 1-2 минуты, а затем отворачивается. В этот момент взрослый убирает один из предметов. Задача ребенка – вспомнить, какого предмета не хватает. Эта игра имеет и другой вариант. Ребенку надо запомнить месторасположение игрушки среди других, а после того как взрослый за ширмой уберет этот порядок, вернуть ее на прежнее место.

Возможна и обратная версия – игра «Кто к нам пришел?», когда взрослый не убирает, а добавляет предмет или не-



Еще одна игра на запоминание – «Ящик». Ящик составляется из небольших коробочек, которые ставятся попарно и склеиваются между собой. Их количество постепенно увеличивается. В одну из них на глазах у ребенка прячет предмет, после чего ящик на некоторое время закрывается экраном. Затем ребенку предлагается найти предмет.



Слуховую память дошкольников развивает игра «Чудесные слова». Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу; должно получиться 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос. Эти слова читаются ребенку 3 раза, причем пары интонационно выделяются. Через некоторое время ребенку повторя-

## Критерии агрессивности у ребенка (анкета)

1. Временами кажется, что в него вселся злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чего-то исповался.
3. Когда кто-то прикоснется к нему, он обязательно старается оттолкнуть тех же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Известно, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, портит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие терпят поражение.
7. Он не проща проигрыша животных.
8. Переживает его неудачи.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним издевается.
10. Иногда в него вселяется желание сделать что-то плохое, похоронить окружающих.
11. В ответ на обычные оскорбления стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту гордится.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, влиять на себя других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко спорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередки приступы мнительной раздражительности.
19. Не считаясь со старшими, не слушает их, не делает.
20. Уверен, что любое желание выполнит лучше всех.

Положительный ответ на каждое предлодение утверждения оценивается в 1 балл.  
Высокая агрессивность — 15–20 баллов.  
Средняя агрессивность — 7–14 баллов.  
Низкая агрессивность — 1–6 баллов.

## Исходно рекомендует...



## ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК АГРЕССИВНЫЙ...

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр психологической помощи детям»  
Центр психологической помощи

## Исходно рекомендует



## ЗАПОМИНАЙ ИГРАЯ

### АДВОЗ ВЗРАСТА ДОШКОЛЬНИКА

Образование, что является фундаментом для основной учебной деятельности, поэтому необходимо уделять особое внимание развитию познавательных способностей дошкольников.

Артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции (язык, губы, носовая полость, губы, челюсть и т.д.), позволяющая совершенствовать произношение звуков и слов.

Важно этому способствовать артикуляционной гимнастикой.

**Принципы, по которым подбираются задания для артикуляционной гимнастики:**

1. Включаются упражнения, которые способствуют развитию мелкой моторики (например, пощипывание кончиков пальцев, массаж губ, массаж языка).
2. Дети со склонностью к заиканию выполняют упражнения, которые способствуют развитию мелкой моторики (например, пощипывание кончиков пальцев, массаж губ, массаж языка).
3. Артикуляционные упражнения выполняются в игровой форме, чтобы ребенку было интересно.
4. Задания выполняются регулярно, желательно ежедневно, чтобы закрепить навыки.

### ПРАВИЛА ВЪЕДИНЕНИЯ

1. Привлекать внимание ребенка к упражнениям. Попробовать выполнить его перед зеркалом. Показать, как это надо делать, и вместе с ним выполнять упражнения.
2. После того, как упражнения усвоены, ребенок выполняет их без помощи взрослого (по мере возможности).
3. Упражнения выполняются перед зеркалом (дословно на расстоянии 15-15 см), в спокойной обстановке, при достаточном освещении.
4. Гимнастика проводится ежедневно по 5-10 минут.
5. Комбинируя упражнения, можно выполнять 5-7 упражнений для губ и языка, 3 упражнения для развития речевого дыхания.
6. Каждое упражнение выполняется по 5 раз.
7. Для поддержания интереса к гимнастике поощряются стихи, загадки.

**ЖЕЛАЮ УДАЧИ! ВАШ ЛОГОПЕД**

### АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

**Любой и нас примиёл на свет на этом Теоритъ добро, Смеётся, любит, на при всём при этом Должны мы научиться ГОВОРИТЬ.**

### КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

К трем годам заканчивается этап «слияния» ребенка с матерью, у мальчиков возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, соответственно, изменяется его поведение.

Этот период – один из наиболее трудных в жизни ребенка – называется кризисом трех лет.

**ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА**

- 1. **НЕЗАВИСИМОСТЬ**. Ребенок категорически отказывается делать то, о чем его просят, или делает наоборот.
- 2. **УПРЯМОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ**. Ребенок категорически настаивает на чем-то. Он недоволен тем, что ему предлагают или что делают другие.
- 3. **СВОБОДА**. Ребенок хочет делать все сам, строит к самостоятельности, в которой часто ему не помогает.
- 4. **ОСВЕДОМЛЕНИЕ**. Обсуждается то, что было раньше, интересно, почему раньше.
- 5. **ПРОТЕСТНЫЙ И ДЕСТИМНЫЙ**. Проявляется в частых спорах с родителями: ребенок стремится сделать все свое дело.

**ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ?**

- 1. Прежде всего, не считать ребенка «набодящим». В три лет ребенка (1400 см на него возросли, как и у вас сейчас) – это не ребенок, а личность.
- 2. Поддерживать интерес, удовлетворять стремления ребенка и поощрять его инициативу.

### Злой, агрессивный ребенок, драчун, забияка – большое родительское огорчение, угроза благополучию детского коллектива, «героя двора», но и несчастное существо, которое никто не понимает, не хочет приласкать и пожалеть. Детская агрессивность – признак эмоционального неблагополучия, сущность негативных переживаний, один из неадекватных способов психологической защиты...

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Она возникает не только педагогов, но и родителей. Это или иные формы агрессии характерны для большинства дошкольников. Практически все дети спорятся, дерутся, обзываются.

### Критерии агрессивности у ребенка (анкета)

1. Временами кажется, что в него вселся злой дух.  
2. Он не может промолчать, когда чего-то исповался.  
3. Когда кто-то прикоснется к нему, он обязательно старается оттолкнуть тех же.  
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.  
5. Известно, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, портит.  
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие терпят поражение.  
7. Он не проща проигрыша животных.  
8. Переживает его неудачи.  
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним издевается.  
10. Иногда в него вселяется желание сделать что-то плохое, похоронить окружающих.  
11. В ответ на обычные оскорбления стремится сделать все наоборот.  
12. Часто не по возрасту гордится.  
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.  
14. Любит быть первым, командовать, влиять на себя других.  
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.  
16. Легко спорится, вступает в драку.  
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.  
18. У него нередки приступы мнительной раздражительности.  
19. Не считаясь со старшими, не слушает их, не делает.  
20. Уверен, что любое желание выполнит лучше всех.

Положительный ответ на каждое предлодение утверждения оценивается в 1 балл.  
Высокая агрессивность — 15–20 баллов.  
Средняя агрессивность — 7–14 баллов.  
Низкая агрессивность — 1–6 баллов.

### ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК АГРЕССИВНЫЙ...

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр психологической помощи детям»  
Центр психологической помощи

### РЕБЕНОК СО СТРАХАМИ

Дети естественно боятся, поскольку они физически слабы, зависимы и не имеют способов себя защитить. В определенные периоды жизни страхи являются естественной реакцией на изменения, новизность. Ребенок постепенно нарабатывает в себе способность и умение справляться с самыми разными ситуациями, возникающими для него угрозу. Однако некоторые дети испытывают необычные страхи (боятся собак, тучи и т.д.). Боясь, ребенок может возникнуть обидаться со своих страхов, о том, кому страхи существуют, осознавать их – проблема.

**Причины возникновения страхов**  
Биологическая предрасположенность – особенности свойств нервной системы ребенка – повышенная чувствительность, впечатлительность, ранимость. **Внутриличностные причины** – высокая тревожность ребенка, особенности его характера, особенности его темперамента, особенности его развития, особенности его воспитания, особенности его окружения, особенности его жизни.

Дети со склонностью к заиканию выполняют упражнения, которые способствуют развитию мелкой моторики (например, пощипывание кончиков пальцев, массаж губ, массаж языка).

**КАК РЕШАЮТ НАИЧЕШТИ СТРАХИ?**

- 1. Не стоит разублаждать ребенка, говорить, что бояться нечего.
- 2. Не стоит бояться и не надо бояться, надо уметь справиться с ситуацией.
- 3. Не стоит бояться и не надо бояться, надо уметь справиться с ситуацией.
- 4. Не стоит бояться и не надо бояться, надо уметь справиться с ситуацией.
- 5. Не стоит бояться и не надо бояться, надо уметь справиться с ситуацией.
- 6. Не стоит бояться и не надо бояться, надо уметь справиться с ситуацией.
- 7. Не стоит бояться и не надо бояться, надо уметь справиться с ситуацией.
- 8. Не стоит бояться и не надо бояться, надо уметь справиться с ситуацией.
- 9. Не стоит бояться и не надо бояться, надо уметь справиться с ситуацией.
- 10. Не стоит бояться и не надо бояться, надо уметь справиться с ситуацией.

Информация о том, как помочь ребенку справиться со страхом, доступна в 40-минутном видео, которое вы можете получить у логопеда.

### ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

#### СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТИ КОТОРЫХ ГОТОВЯТСЯ К ШКОЛЕ

1. Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.
2. Чтобы ребенок умел слушать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть четкими, доброжелательными, немногословными, спокойными.
3. Перед школой и во время учебы проверьте зрение и слух ребенка.
4. Подготовьте к чтению: 6-7 летний малыш должен знать все печатные буквы алфавита, но многие могут слитно читать слоги, а некоторые – и целые тексты. Настой на такую разную подготовку, все дети устают от процесса чтения очень быстро.

Чередуя это занятие с отдыхом. Пусть ребенок «погримасничает» перед зеркалом, произнося четко и громко звуки, отдельно и плавно. Это развивает артикуляционный аппарат.

### Активные дети

Активная личность развивается в семье, которая создает условия для ее развития. Активные дети – это дети, которые умеют играть, общаться, решать проблемы.

**Как преодолеть проблему?**  
Важно помочь преодолеть проблему. Для этого необходимо создать условия, которые помогут ребенку справиться с проблемой.

**Как справиться с проблемой, если она уже есть?**  
Самым эффективным способом является создание условий, которые помогут ребенку справиться с проблемой.



# Информационная кампания в СМИ и сети Интернет



Версия для слабовидящих

## Ужурский детский сад №1 "РОСИНКА"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Ужурский детский сад №1 "Росинка"

**Уважаемые родители (законные представители) наших воспитанников!**

Период вынужденной домашней самоизоляции в целях сохранения здоровья и жизни детей и взрослых – это возможность провести время всей семьей, пообщаться, научиться и научить друг друга чему-то новому, дружно смастерить поделки и нарисовать рисунки на конкурсы.

Пожалуйста, поддерживайте связь с воспитателями ваших групп, сообщайте о самочувствии, задавайте интересующие вас вопросы. Мы всегда готовы вас проконсультировать, что-то подсказать, разъяснить и помочь.

Придерживайтесь режима дня для дошкольников, который действует в детском саду. Для ребенка важны полноценный сон, правильное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, обеспечение необходимой двигательной активности. Охраняйте психическое здоровье детей, минимизируйте время нахождения перед телевизором, компьютером, ноутбуком, планшетом, ограждайте девочек и мальчиков от тревожных новостей и страхов.

Педагоги нашего детского сада предлагают вам в период самоизоляции не скучать, а весело и с пользой провести время со своими детьми! Наш детский сад готов вам в этом помочь!

Наша страница в контакте: <https://vk.com/id585078344>

Вход на сайт: U B F X E

Поиск:

Календарь: Сентябрь 2020

Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

Архив записей

ВКонтакте: Детский-Сад Росинка

Дата рождения: 16 апреля 1979 г.  
Город: Ужур

Подписчики: 3 | Записи: 53 | Фотографии: 103

Подарки: 1

Подписки: 6

Все записи: [Записи Детский-Сад](#)

Сайт "Росинка" представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития



WhatsApp



# Алгоритм работы Консультационного центра



3 рабочих дня



Выбранный канал связи



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Ужурский детский сад №1 «Росинка»



*г. Ужур, ул. Кооперативная, 44*

*Телефон: 8 (39156) 21-1-78*

*89835047946*

*E-mail: [mdou1-uzhur@mail.ru](mailto:mdou1-uzhur@mail.ru)*

*Сайт: [www.uds.do.am](http://www.uds.do.am)*

*Страница Вк:*

*<https://vk.com/id585078344>*



*Спасибо за  
внимание!*