



ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
РАБОТА

Входная диагностическая работа для обучающихся 1-х классов

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
2. Проанализировать результаты диагностических работ, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Учитывать данные диагностической работы при проектировании уроков.

Задание 1

Цель. Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. Здесь вы будете выполнять первое задание (*указывается место для выполнения задания*). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке. (*Текст задачи можно повторить.*)

2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине.

Задание 2

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения места звука в слове.

Текст задания. Рассмотрите картинки и обозначение звуков в виде квадратов под ними. Раскрасьте тот квадрат, который обозначает звук А.



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



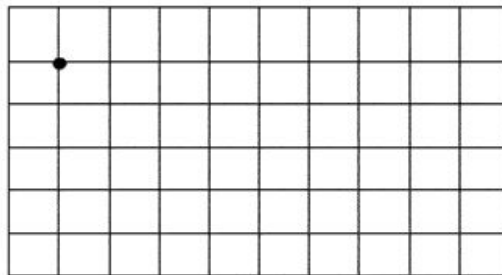
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Задание 3

Цель. Определение точности в воспроизведении точек; определение уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации.



Текст задания. Внимательно слушайте задания и точно ведите непрерывную линию. Задание выполняется от точки.

2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз,

3 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх,





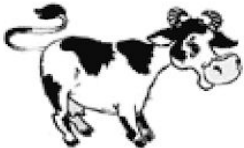
3 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз,

3 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 вверх, 2 клеточки вправо.

Задание 4

Цель. Установить соответствие между названием животного и схемой.

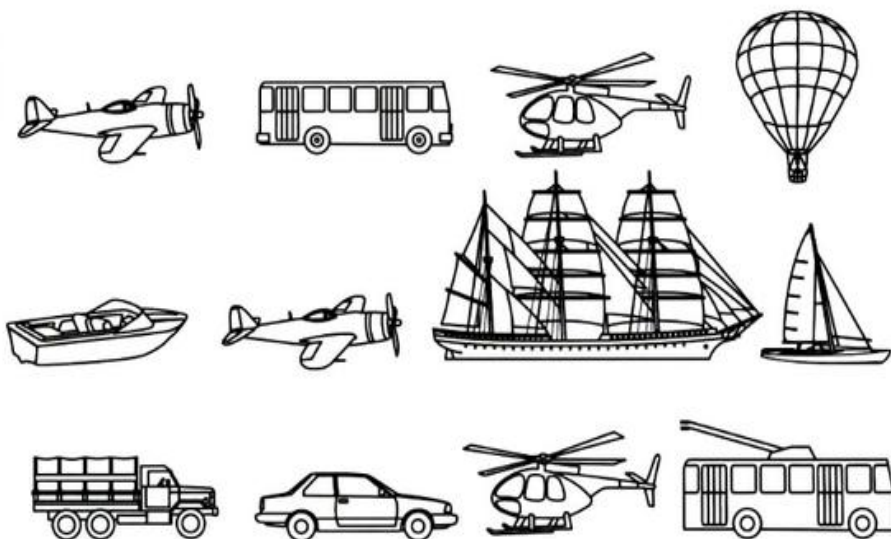
Текст задания. Рассмотрите рисунки и схемы. Произнесите каждое слово и определите количество звуков. Количество кружков в схемах соответствует количеству звуков в слове. Соедините картинку и нужную схему.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |  |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> |  |
|  | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> | |

Задание 5

Цель. Определить уровень знаний по окружающему миру.

Текст задания. Зачеркните в каждом ряду лишнее.



Задание 6

Цель. Определить сформированность понятий «больше», «меньше».

Текст задания. Рассмотрите группы палочек. В какой группе палочек больше 6, но меньше 9? Обведите эту группу в кружочек.

II III

III I

III II II

III III II II

Задание 7

Цель. Определить сформированность умения называть слово по его порядковому номеру в предложении.

Текст задания. Рассмотрите картинки. Послушайте предложение:
Села птичка на дерево.

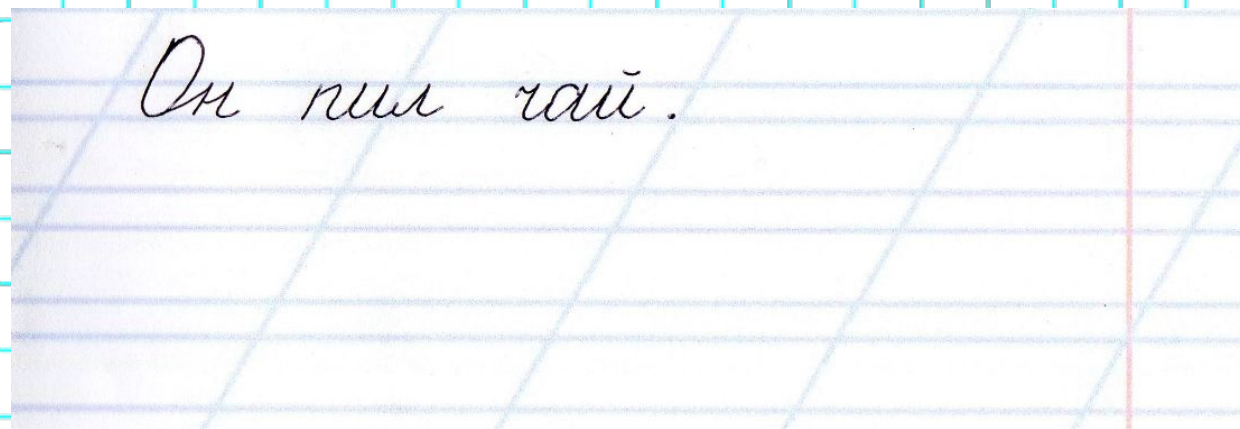
Найдите и обведите на картинке второе по счету слово из предложения.



Задание 8

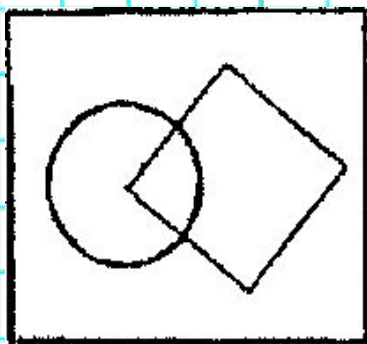
Цель. Определить развитие мелкой моторики руки.

Текст задания Рассмотрите внимательно запись. Скопируйте запись в соответствии с образцом на следующей строчке.



Задание 9

Цель. Выявить интуитивные топологические представления, понимание терминов "внутри", "вне"; выявить способность правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".



Текст задания. Посмотрите на доску (*учитель чертит на доске треугольник*). Я начертила треугольник (*отмечает точку внутри треугольника*), Я отметила точку внутри треугольника (*отмечает точку вне треугольника*). Я отметила точку вне треугольника.

Теперь посмотрите на этот чертеж (*указывается чертеж к заданию*). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.

Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.

Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.

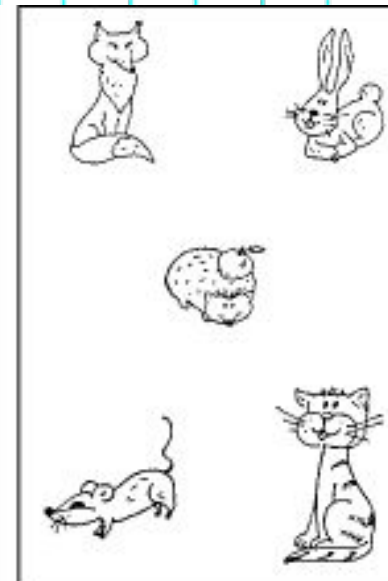
Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.

Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

Задание 10

Текст задания. Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.

Цель. Выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация.



Предлагаемое обследование включает следующие разделы

- обследование состояния пространственного восприятия (задания 3, 9);
- выявление уровня зрительного восприятия (задания 8, 9);
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания (задания 1, 6, 7);
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (задания 6);
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация (задания 5, 10);
- обследование фонематического слуха и восприятия, сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом (задания 2, 4);
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций (задания 3, 8, 9).