

Основы управления педагогическими системами

Педагогическая система - это

- Совокупность взаимосвязанных средств, процессов, методов, условий, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.
- Дидактическая и воспитательная системы

Образовательная система

- Совокупность взаимодействующих, образовательных программ гос. образовательных стандартов различного уровня и направленности, а также сети, реализующих эти программы, различные по организации, правовым формам, типам, видам и системам управления образованием и подведомственным им учреждений, предприятий или организаций.

Образовательная система определяется :

- Политическим строем (школа=модель государства в миниатюре)
- Социально-экономическим уровнем страны
- Культурно-историческими и национальными особенностями

Педагогическая система VS Образовательная система

- Педагогическая система является вторичной по отношению к образовательной системе, так как более узконаправлена

Управление - это

- Деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации

Уровни педагогических систем:

- Уровень ООШ (ОбщеОбразовательной Школы)
- Уровень ВШ (высшей школы)

Режимы существования педагогических систем:

1. режим функционирования

ОУ выполняет свои задачи, проводит анализ

2. режим развития

- Исследование
- Проектирование

Управление образованием как

:

- **Организация** – деятельность управленческих организаций (регион. и муницип.структуры управления, внутришкольные структуры)
- **Процесс**

Процесс управления образованием характеризуется:

- **Цикличностью** (*планирование, повторяемость*)
- **Организацией деятельности** всех структур ОУ
- **Собственно руководство** (*определение генеральных линий, выстраивание отношений с коллективом и внутри коллектива, способы воздействия*)
- **Выработка решений**
- **Осуществление решений**
- **Контроль за деятельностью**

Процесс управления образованием определяет развитие и саморазвитие ОУ

Характер управления ОУ

- Öffentlich-государственный характер управления
- Öffentliches управление

Признаки общественно-государственного характера управления

- Государство решает проблемы образования, контролирует деятельность учащихся по выбору методов средств, а также деятельность ОУ
- Гос-во передает часть полномочий по контролю, выбору средств образования и методов обучения учителям и дает им право влиять на процесс обучения
- Государство проводит единую государственную политику в области

Принципы общественно-государственного характера управления

- **Принцип гуманистического образования** (общечеловеческие ценности)
- **Принцип единства культурного, образовательного пространства** (защита национ. и культ.традиций)
- **Принцип общедоступности образования** (адаптивность, учет особенностей детей)
- **Принцип свободы и плюрализации в образовании**
- **Принцип демократизма** (автономность ОУ,

Признаки общественного управления

- Совет школы
- Попечительский совет
- Общее собрание
- конференция
- Педагогический совет

Совет школы

- Представители администрации
- Учительский коллектив
- Родители
- Учащиеся

Попечительский совет

- Совет школы
- + организации, заинтересованные в развитии данного ОУ
- Функции прописаны уставом «Положения о попечительском совете» (разработанным внутри школы)

Общее собрание

- Открытое (с родителями)
- Закрытое

Педагогический состав

- Расширенный состав (все члены)

ИЛИ

- Наиболее авторитетные члены
(основной состав)

Порядок создания нового учебного заведения (УЗ)

- Инициатива
- Заявление в органы гос.управления с просьбой учредить УЗ
- Платиться государственная пошлина
- Создается Устав
- Пишется договор на осуществление образовательной деятельности
- Регистрация
- Лицензия
- Экспертная комиссия оценивает
- Прохождение аттестация

Учредителями могут быть:

- Гос.власти
- Общественная или религиозные организации
- Отечественные или иностранные организации любой формы собственности
- Граждане РФ и иностранцы
- Общественные и частные фонды

Права образовательного учреждения:

- Регулирование организации и создание образовательного процесса самостоятельно
- Организация определенных видов деятельности
- Ведение хозяйственной деятельности (включая МТО)
- Ведение медицин. деятельности
- Создание обществен. организаций (профсоюзы)
- Проведение кадровой политики и порядок приема на работу

Обязанности ОУ:

- Соблюдать права и свободы граждан (учащихся), а также лиц, которые их представляют
- Гражданский кодекс, Уголовный Кодекс, Семейный кодекс

Структура управления в общеобразовательной школе

директор □ зам.директора □
педагогический коллектив

Директор входит в родительский комитет,
общешкольное родительское собрание,
попечительский совет (бывшие
выпускники+заинтересованные лица)

Школа определяет :

- Общую стратегию (миссию) деятельности, перспективы школьного развития
- Тактические задачи
- Составление плана работы школы (программа на год действий, этапы, направления)
- Диагностику и мониторинг
- Контролирующую функцию

Показатели качества управления

- Целенаправленность – ориентация на достижение цели
- Оперативность и гибкость решения проблем
- Экономичность - рациональное использование
- Надежность и устойчивость управления
- Стилъ и характер управления (зависит от психологич. типа директора и принципов управления коллективом)
- Проективность или ориентированность на будущее

Принципы управления педагогическим коллективом

- Принцип главного звена (главная направленность деятельности)
- Принцип делегирования – распределение деятельности, прав и обязанностей, ответственности
- Принцип опережающего стимулирования (в основе лежит психология)
- Принцип последовательности
- Принцип длинного повода
- Принцип Парето
- Принцип воспитания собой
- Принцип воспитания успеха
- Принцип эстафеты
- Принцип априорного уважения к педагогу и ученику

Параметры эффективности уровня образовательных учреждений

- Целевая эффективность
- Ресурсная эффективность
- Социально-психологическая
эффективность
- Технологическая эффективность

Целевая эффективность

1. Кадровая политика
 - Квалификация
 - педагогич.мастерство
 - Инновационный потенциал педагогич. коллектива
 - Уровень развития коллектива (life-long learning)
2. Определение приоритетов и стратегии ОУ (задачи и перспективы)

Ресурсная эффективность

1. Реализация педагогами своих профессиональных возможностей и интересов
Уровень самореализации педагогов
2. Согласованность кадровой политики с целями ОУ
3. Эффективность использования учебных приборов, оборудования, библиотеки
4. Рациональная организация труда
(рациональность расписания, удовлетворенность показателем труда, эффективность использования учителя)

Социально-психологическая эффективность

1. Удовлетворенность педагога и родителей учебным процессом и результатом
2. Эффективность социализации
3. Уровень адаптации ОУ к потребностям гос-ва, личности, социума

Технологическая эффективность

1. Процесс производства и качества документов
2. Соответствие структуры управления целям ОУ
3. Рациональность распределения функционала в системе управления
4. Система мониторинга процесса, проходящая в рамках ОУ
5. Система оценки качества конечного результата
6. Подготовленность руководителей к выполнению функций управления
7. Наличие управленческих решений : приказы (внутришкольные, внешкольные)
8. Эффективность управления инновационными процессами

Типы оценивания качества образования

1. Качественный состав преподавателей
2. Показатель материальной базы
3. Показатель активности образовательного учреждения
4. Показатель бытовых условий (оборудование, столовые, спортзалы, мед.пункты, холл)
5. Методика оценивания (опрос уч-ся, выпускников)
6. рейтинг/репутация /вступительный конкурс/финансовые ресурсы/удовлетворенность учащихся результатами образования

Структура управления высшим учебным образованием

- Ректор+проректоры
- Кадровые службы
- Децентрализация (факультеты)
- Декан+зам.декана
- Кафедры (+секции)
- Зав.кафедрами
- Профессорско-преподавательский состав
- Учебная часть (контроль за осуществлением образовательного процесса)

Критерии оценивания системы ВО:

- «степень соответствия»
- Качество и уровень, соответствующие мировым стандартам
- Показатели и критерии оценки эффективности университета (научные школы, фундамент. и специализ. исследования, открытость для инноваций, источники и возможности финансирования, уровень методич. и тех.базы)
- Качество обеспечения профессорско-преподавательским составом