

*Семинар для классных руководителей:*

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ КЛАССОВ

«От названия программы до КТП»

*(Конструктор)*

- **Отсутствие традиционных направлений развития личности;**
- **Назначение ППВ** – создание воспитывающей организации;
- **Центральное место** – личностное развитие (ФГОС);
- **Результаты реализации программы:** приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- **ППВ** – ~~перечень обязательных для школы мероприятий;~~ конструктор.

РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

РАЗДЕЛ 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Раздел 4. Примерный календарный план  
воспитательной работы

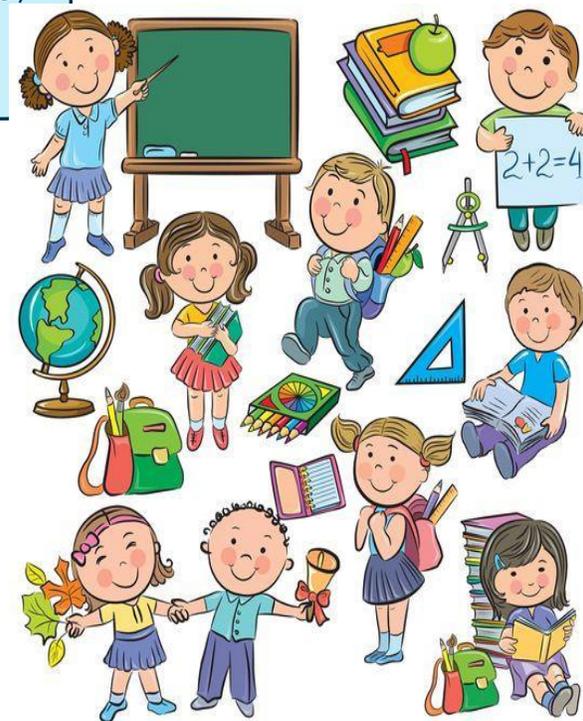


# РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1 . Цель и задачи воспитания обучающихся

**1.2. Направления воспитания** Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; трудовое воспитание ; экологическое воспитание; ценности научного познания.

**1.3 . Целевые ориентиры результатов воспитания**  
Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.



**ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, ЗАКОНУ И ПРАВОПОРЯДКУ, ЧЕЛОВЕКУ ТРУДА И СТАРШЕМУ ПОКОЛЕНИЮ, ВЗАИМНОГО УВАЖЕНИЯ, БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ И ТРАДИЦИЯМ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРИРОДЕ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ .



**уровень начального общего образования**  
целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

**уровень основного общего образования**  
целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, к труду, к своему отечеству, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе

**уровень среднего общего образования**  
целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе

поддерживать школьное ученическое самоуправление

организовать работу с семьями школьников, направленную на повышение педагогической, психологической и правовой грамотности их родителями



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

В этом разделе раскрываются особенности уклада классного коллектива. Уклад задает порядок жизни класса и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания в коллективе, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик класса и его репутацию в общешкольном пространстве и социуме.

\*ДАТА ОБРАЗОВАНИЯ КЛАССА, ВЫДАЮЩИЕСЯ СОБЫТИЯ, ДЕЯТЕЛИ В ЕГО ИСТОРИИ;

● «МИССИЯ» КЛАССА В САМОСОЗНАНИИ ЕГО УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ;

● НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ТРАДИЦИОННЫЕ ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОСНОВУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА;

● ТРАДИЦИИ И РИТУАЛЫ, СИМВОЛИКА, ОСОБЫЕ НОРМЫ ЭТИКЕТА В КОЛЛЕКТИВЕ;

● СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ С КОТОРЫМИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ КЛАСС, ИХ РОЛЬ, ВОЗМОЖНОСТИ В РАЗВИТИИ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

● ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ, В КОТОРЫХ КЛАСС УЖЕ УЧАСТВУЕТ ИЛИ ПЛАНИРУЕТ УЧАСТВОВАТЬ (ФЕДЕРАЛЬНЫЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ, МУНИЦИПАЛЬНЫЕ, МЕЖДУНАРОДНЫЕ, СЕТЕВЫЕ И ДР.), ВКЛЮЧЕННЫЕ В СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

● РЕАЛИЗУЕМЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ «УНИКАЛЬНОСТЬ» КЛАССА; РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ, ТРАНСЛЯЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ;

● НАЛИЧИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗОН, ДЕФИЦИТОВ, ПРЕПЯТСТВИЙ ДОСТИЖЕНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕШЕНИЯ ЭТИХ ПРОБЛЕМ, ОТСУТСТВУЮЩИЕ ИЛИ НЕДОСТАТОЧНО ВЫРАЖЕННЫЕ В МАССОВОЙ ПРАКТИКЕ.

## ИНВАРИАТИВНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ

3.2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

3.3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.4. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

3.6. САМОУПРАВЛЕНИЕ

3.9. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

3.11. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ



3.1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ  
ДЕЛА

3.5. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ

3.7. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

3.8. ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,  
ПОХОДЫ

3.10. ПРОФИЛАКТИКА



## ИНВАРИАТИВНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ

### 3.2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

**Реализуются:**

- Уроки в соответствии с требованиями ФГОС;
- Концепция естественно-научного образования;

**Планируются:**

- Развитие цифрового образования, ведение уроков с использованием цифровых платформ Сбербанк, Якласс, Учу.ру и т.д.;
- Профильная старшая школа -открытие медицинского, педагогического и СИБУР классов

**Реализуются:**

- деятельность методического объединения;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

**Планируются:**

- создание условий для психологической разгрузки;
- публичное признание результатов труда классных руководителей, оформление доски почета

### 3.4.ШКОЛЬНЫЙ УРОК

### 3.6.САМОУПРАВЛЕНИЕ

**Реализуются:**

- Выборы в школьный Парламент и Президента школы

**Планируются:**

- Развитие детского самоуправления в 1-4 классах;
- Проведение активом школы общешкольных коллективных дел

# ИНВАРИАТИВНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ



## Реализуются:

- Участие в проекте «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее»;
- Проведение профориентационного тестирования и экскурсий на предприятия и организации города;

## Планируются:

- Участие в проекте «Большая перемена»;
- Сотрудничество с ВУЗами, проведение образовательных вебинаров

## 3.11. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

## Реализуются:

- программы в рамках проектов «Точка роста» и «Детский технопарк», ШСК «Старт»;

## Планируются:

- Программы внеурочной деятельности предпрофильной и профильной подготовки «Практикум по биологии»; «Основы педмастерства», «Сложные вопросы обществознания»
- Открытие Центра цифрового образования;

## 3.9. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

## Реализуются:

- Консультирование по вопросам воспитания и обучения детей;
- Заседания Совета родителей, Управляющего совета школы;

## Планируются:

- Дни родительского самоуправления;
- Возобновить деятельность клуба «Неравнодушные родители»

## 3.3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 3.1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

**Реализуются:**

- общешкольные праздники;
- проекты в рамках школьного партисипаторного бюджетирования;

**Планируются:**

- Ежегодные церемонии награждения «Ассамблея успешности»;
- совместные театрализованные, танцевальные, и иные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся

**Реализуются:**

- деятельность первичной организации РДШ, «Юнармия»;

**Планируются:**

- развитие школьного волонтерского движения и реализация социально-значимых проектов

### 3.5. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

### 3.8. ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

**Реализуются:**

- Дни семьи, Дни здоровья;
- культурно-просветительские поездки в рамках каникулярного периода

**Планируются:**

- Походы выходного дня;
- Культурно-образовательные и ознакомительные поездки в города ВУЗов-партнеров

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

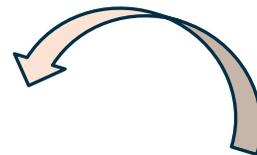
### Реализуются:

- Школьная газета «Четыре четверти»;

### Планируются:

- Школьная телестудия;
- Издательский центр;
- информационно-библиотечный центр

## ПРОФИЛАКТИКА



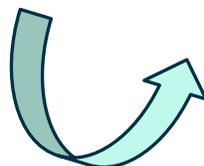
## ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

### Реализуются:

- Программа профилактики «Полезные привычки. Полезные навыки. Правильный выбор»;
- Встречи с представителями субъектов системы профилактики;

### Планируются:

- Единые дни профилактики;
- Привлечение волонтеров школы к профилактической и просветительской деятельности



## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение ( Кто осуществляет воспитательную деятельность)**

В этом разделе представлены решения в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В этом разделе должно быть представлено нормативно-правовое, методическое обеспечение воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты республики, города, школы (положения, приказы) по воспитательной работе, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Этот раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

### **3.5. Анализ воспитательного процесса (самоанализ)**



## ВЫЯВЛЕННЫЕ В ХОДЕ САМОАНАЛИЗА

Недостаточная готовность педагогов, классных руководителей к решению существующих задач в воспитании, продолжение использования неэффективных форм работы с учащимися и родителями.

Снижение активности участия родительской общественности в школьных мероприятиях (5-11 классы), незаинтересованность в повышении уровня грамотности по вопросам воспитания и обучения детей

Несовершенство системы школьного и классного ученического самоуправления, снижение уровня воспитанности, гражданской ответственности и социальной активности учащихся





Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности классных руководителей через участие в работе методического объединения, обучающих семинарах, организацию самообразования, повышение квалификации на дистанционных курсах

Повышать эффективность воспитательного процесса через внедрение инновационных педагогических технологий

Формировать внутришкольную среду, ориентированную на поддержку процессов сотворчества, самоуправления

Продолжить работу по формированию уклада школьной жизни как основы для организации пространства духовно-нравственного развития обучающихся, их социализации



Развивать школьное волонтерское движение, вовлекать в социально-значимую деятельность большинство учащихся и их родителей, активизировать участие детей в общественных детских объединениях

Продолжить работу по повышению педагогической культуры и грамотности родителей учащихся и вовлечению их в процесс воспитания





## ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

САМОУПРАВЛЕНИЕ

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

КЛЮЧЕВЫЕ  
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ,  
ПОХОДЫ



ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

ПРОФИЛАКТИКА

