

ФГОС

Мотивации на

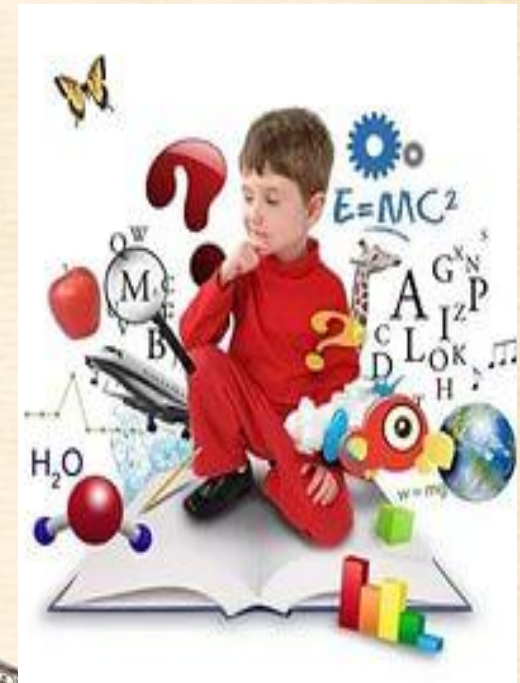
уроках технологии



*Ильина Татьяна Павловна
учитель технологии МАОУ
СШ № 27 г. Хабаровска
2016г.*

МОТИВ – материальный или реальный предмет, который направляет и побуждает на себя деятельность или поступок, ради которого они осуществляются.

Обучение будет успешным, если оно будет опираться на потребности школьника, то есть иметь для него личностный интерес.



Изречение знаменитостей

2. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок. (*Конфуций*)

3. Совершить ошибку и осознать её – в этом заключается мудрость. Осознать ошибку и не скрыть её – это и есть честность. (*Цзи Юнь*)

4. Умение мужественно преодолевать самого себя – вот что всегда является одним из величайших достижений, которыми может гордиться человек. (*П.Бомарше*)

5. Человек может допустить ошибку. Признание её облагораживает его, но дважды облагораживает, если человек исправит ошибку. (*А.Навои*)

МОТИВАЦИЯ

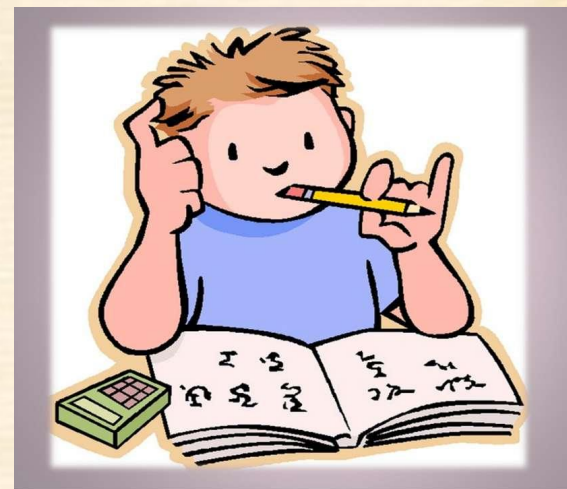
**Человек может стать умным тремя путями:
путём подражания – это самый лёгкий путь,
путём опыта – это самый трудный путь,
и путём размышления – это самый благородный путь.**



Китайская пословица

МОТИВ – материальный или реальный предмет, который направляет и побуждает на себя деятельность или поступок, ради которого они осуществляются

В период обучения ребенка в школе перед педагогами встает проблема развития и укрепления учебной мотивации учащихся.



Учебная мотивация подразумевает, что требования от учителя учащимися принимаются и выполняются без потери интереса к процессу обучения (в мотивации присутствует осознанное принятие и эмоциональный компонент).



*Учитель предоставляет свободу выбора.
Ученик сам имеет возможность выбора формы работы
над темой (индивидуально, в группе)*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МОТИВ

Потребности



© www.Clipartof.info



Копилка рекомендации по мотивации учащихся на уроках технологии:

Создать учебно-проблемную ситуацию по предстоящей теме.

Формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации.

Рассмотрение вопросов самоконтроля и самооценки возможностей по изучению данной темы.



РЕКОМЕНДАЦИИ:

Групповая форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Групповая работа «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных учащихся.

Префлексивно-оценочный этап связан с анализом проделанного, анализом ошибок и оказанием необходимой помощи, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы.

Наиболее часто применяемой моделью ситуаций общения и взаимодействия людей друг с другом является учебная игра. При использовании игр учитель выбирает учебный материал, не привлекая внимания к этому вопросу. Благодаря этому снимается напряжение, появляется любопытство, увлечённость.



Копилка рекомендации по мотивации учащихся на уроках технологии:

Создать учебно-проблемную ситуацию по предстоящей теме.

Формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации.

Рассмотрение вопросов самоконтроля и самооценки возможностей по изучению данной темы.

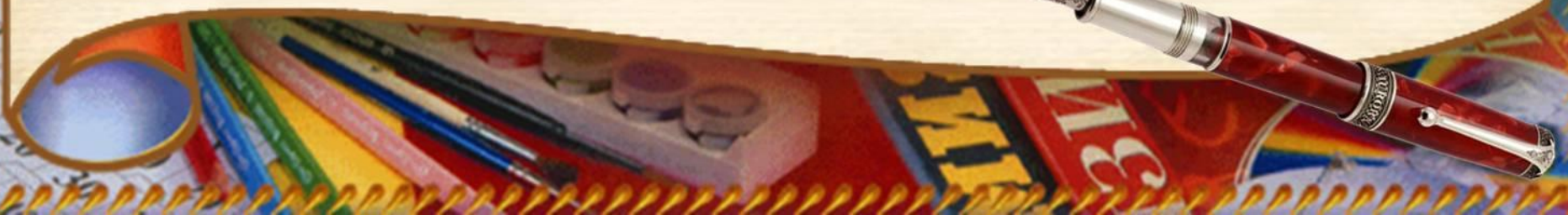


МОТИВЫ:

ПОЗНОВАТЕЛЬНЫЙ- его можно назвать мотив «Интерес». Об одном из его проявлений свидетельствует такое изречение: «когда человек заинтересован, он догадлив и изобретателен».

«САМОРАЗВИТИЕ» - суть его заключается в том, что человек руководствуется желанием как можно больше знать и уметь, развить свой ум, смекалку, поднять культурный уровень.

«КОМУНИКАТИВНЫЙ» - он неразрывно связан с возможностью общения, сотрудничества, взаимодействия.



МОТИВЫ:

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ- он порождается положительными эмоциями: чувством интереса, радости, удивления, азарта, восторга и др. Ввести его в действие можно

Пинтересной организацией занятия (но предварительно подчеркнув эту ее особенность),

Псозданием на уроке делового настроения, обстановки увлеченности, доброжелательности, спокойствия, уважения к личности ученика,

Пщедростью на похвалу любой учебной удаче,

Псозданием ситуаций сотрудничества и успеха для работ учащихся,

«ВНЕШНИЙ» -данный мотив связан с получением извне поощрения и признания в любой форме и от любых людей: от учителя, родителей, товарищей по классу, сверстников, товарищей по кружку, директора школы, общественности.



Правила формирования мотивации к учению:

- Задачи должны быть посильными и не требовать приложения сверх усилий;*
- Деятельность должна предоставлять возможность для выбора;*
- Должны присутствовать задачи разной степени сложности;*
- Слабо мотивированные дети должны иметь возможность использовать повторы, это поможет им приобрести уверенность;*
- Методы побуждения к деятельности не должны носить слишком жесткий характер;*
- Учащиеся должны знать, каких результатов ждет от них учитель и, по каким результатам будет оцениваться их деятельность;*
- Учитель должен быть мотивированным на улучшение результатов учеников;*
- Методы поощрения должны превалировать над методами наказания.*

