Фразеологизмы, их роль в речи.

Орлова Татьяна Николаевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ – СОШ с.Малиновка
Аркадакского района
Саратовской области

Задание 1.

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Говоря о богатстве языка,

1) в аудитории началась дискуссия.
2) у меня возник интерес к этой проблеме.
3) требуются конкретные примеры.
4) ***мы имели в виду главным образом его словарный запас***.

Задание 2

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) лягте (на пол)
2) их работа
3) горячие супы
4) ***шестистами учениками***

Задание 3

Какой фразеологический оборот имеет значение «безобидный, незаметный»

1) волк в овечьей шкуре

2) тише воды, ниже травы

3) вольная птица

4) заячья душа

Задание 4

В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?

1) два сапога пара, одного поля ягоды, одним миром мазаны

2) душа уходит в пятки, душа в душу, душа нараспашку

3) выжимать соки, драть шкуру, тянуть жилы

4) прощупывать почву, закидывать удочки, пустить пробный шар

Задание 5

Какая пара фразеологизмов не является антонимами?

1) капля в море, хоть пруд пруди
2) воспрянуть духом, повесить голову
3) за тридевять земель, рукой подать
4) бить баклуши, лодыря гонять

Задание 6

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) по..кладка, о..бойный, на..строчный
2) **пр*и*встать, пр*и*клеить, пр*и*школьный**
3) отб..рает, орнам…нт, прогр..ммировать
4) бар..ерный, с..язвить, обез..яна

Задание 7

Определить тип подчинительной связи в словосочетании.

Заснувший ребенок – ***согласование***

Выглядеть по-новому – ***примыкание***

Поделиться с другом – ***управление***

Задание 8

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Седой старик (1) в годы войны (2) которому (3) было (4) только девятнадцать лет (5) рассказывал подробности этого сражения.

1) 2,4,5 ***2) 1,5*** 3) 1,2,4,5 4) 1,3

Правила работы в группах

1. Критикуй идеи, но не человека.
2. Поощряй участие каждого в обсуждении
3. Выслушивай мнение каждого, даже если ты не согласен с ним.
4. Стремись понять точку зрения других в дискуссии.
5. Сначала объяви вопросы, потом их разбирай.
6. Ищи рациональное в высказываниях других.

Признаки свободных словосочетаний	*Признаки фразеологизмов*
Любое слово можно заменить другими словами.	В их составе НЕЛЬЗЯ заменять слова по своему желанию.
Слова сохраняют свою смысловую самостоятельность.	Слова ТЕРЯЮТ свою смысловую самостоятельность
Создаются в процессе речи, не требуют запоминания.	Не создаются в процессе речи, а используются готовыми, требуют запоминания.

Ошибки в употреблении фразеологизмов

1. Искажение смысла	**На выпускном вечере мы спели свою *лебединую песню*.**
2. Нарушение состава (включение лишних слов или исключение необходимых)	Идти в *одну* ногу со временем, успехи желают много лучшего (пропущ. *оставляют*)
3. Смешение двух фразеологизмов	У них всё было *шито-крыто белыми нитками*
4.Искажение лексического состава (замена слов)	Не мудрствуя *долго* (надо "... лукаво")

Нейтральные - употребляются во всех стилях речи (время от времени, от мала до велика)

Книжные - употребляются в книжных стилях (зондировать почву, камень преткновения)

Разговорные - в устной форме (глаз радует, сквозь зубы)

Просторечные - сниженные, грубые (дурить голову, клёвое дело)

Определить автора крылатого выражения

1) Принцесса на горошине.
2) Мертвые души.
3) Рожденный ползать – летать не может.
4) А судьи кто?
5) С чувством, с толком, с расстановкой.
6) Счастливые часов не наблюдают.
7) У сильного всегда бессильный виноват.
8) Герой нашего времени.
9) Любви все возрасты покорны.
10) Мы все учились понемногу,
    Чему-нибудь и как-нибудь.
11) Не хочу учиться, а хочу жениться.
12) Нет повести печальнее на свете

Список литературы

В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Русский язык 10-11 класс, Москва «Просвещение», 2010 г.

В. Серов. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений, «Локид-Пресс», 2003 г.

И.В.Федосов, А.Н.Лапицкий. Фразеологический словарь, Москва ЮНВЕС, 2003 г.