

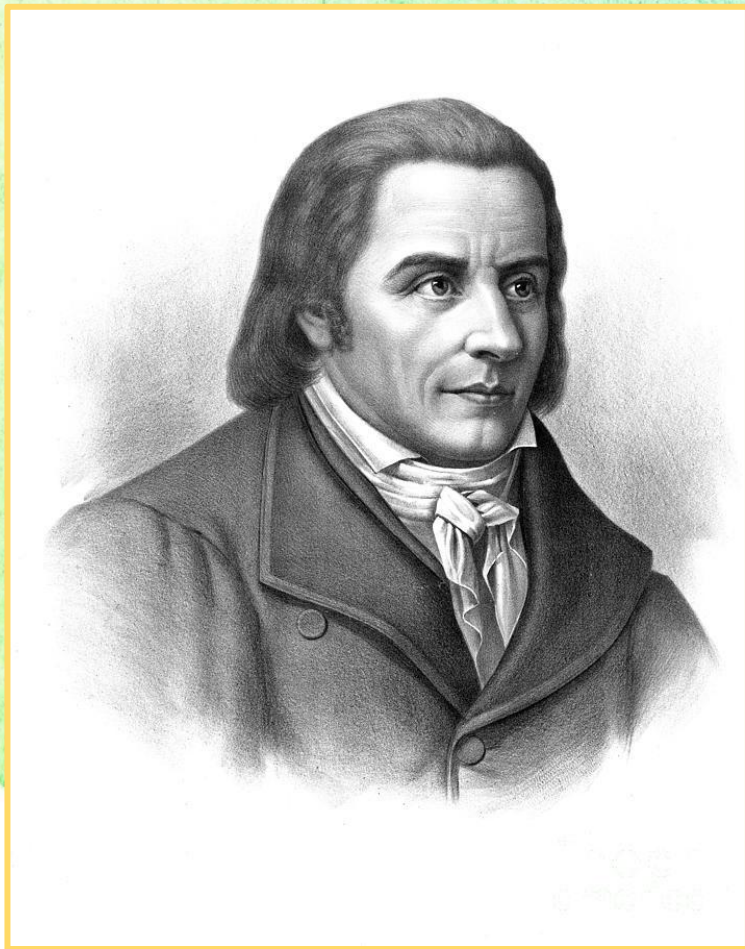


ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ

Выполнили студенты группы МИ-119:

Бирюков А., Голованова К., Захарова А., Кашкин Е., Ревина А., Шмончев Д.

Совместное обучение детей в Европе в XIX веке



И.Г. Песталоцци (1746-1827)

- Почти **200 лет назад**, в первые десятилетия XIX века проблема совместного обучения не только занимала умы прогрессивных педагогов, но и в целом ряде случаев была с успехом апробирована.
- О необходимости и возможности обучения всех детей и подготовки их к будущей трудовой деятельности, о разностороннем развитии ребенка в соответствии с его природой и потребностями, о важности обучения для детей с отставанием в умственном развитии, физически и социально неблагополучных.

Совместное обучение детей в Европе в XIX веке



Самуила Гейнике (1727-1790)

- Предложил создавать в структуре массовой народной школы специальные классы для глухих детей, которых бы обучал специально подготовленный учитель, а также открыть постоянно действующий обучающий семинар для учителей массовой школы при школе (институте) для глухих детей для распространения опыта обучения глухих.
- Уже в **1803 г. в г. Зайтц (Германия)** в школе для бедняков открывается так называемый добавочный класс для «умственно ограниченных детей».

Совместное обучение детей в Европе в XIX веке

- Открывает в парижских муниципальных школах классы для глухих детей.
- Слабослышащие дети помещаются в общие классы. Комиссия, проверявшая впоследствии результаты совместного обучения, констатировала, что присутствие глухих детей не мешает развитию слышащих, а уровень усвоения программы глухими и слабослышащими детьми мало чем отличается от уровня слышащих.



Александр Бланше (1817-1867)

Совместное обучение детей в Европе в XIX веке

- Во **второй половине XIX в.** интерес европейской педагогики к интегрированному обучению глухих и слепых детей в народной школе падает.
- Первыми приступившим к созданию системы отдельных от массовой системы образования школ для детей с отклонениями в развитии принадлежит скандинавским странам.
- **1817** – в *Дании* принят Акт об обязательном обучении глухих;
- **1842** – распространение закона о начальном образовании на детей с ограниченными возможностями в *Швеции*.

Интеграция и инклюзия за рубежом

- В середине **60-х гг. XX столетия** в *скандинавских странах* в основу образа жизни обучения людей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями был положен **принцип «нормализации»** (модель интеграции) (авторы Н. Бенк и Б. Нирье), суть которого состояла в том, что «особенные» дети (независимо от тяжести состояния) должны находиться и обучаться в окружении нормальных сверстников или в среде, максимально приближенной к нормальной.
- Его практическая реализация предполагала полномасштабную и разностороннюю интеграцию «особенных» людей в общество: физическую (посещение обычной школы или получение работы), функциональную (обеспечение инвалидам доступа к местам общественного пользования и свободу передвижения), социальную (уважительное отношение общества), личную (участие в жизни общества), общественно-организационную.

Интеграция и инклюзия за рубежом

- **1969 г.** в *Дании* парламентским решением дети с ограниченными возможностями получают право посещать вместе с остальными детьми массовую школу, чтобы не быть изолированными от сверстников и привычной для них среды жизнедеятельности.
- *Великобритания (1981 г.)*, *Швеция (1982 г.)* принимают законодательные акты, закрепившие права детей и подростков с различными нарушениями на получение бесплатного образования. Кроме того, незначительная их часть, преимущественно с невыраженными нарушениями (зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата) получила возможность обучаться в общеобразовательных школах.
- Во *Франции* Закон об образовании **1989 года** закреплял права на получение образования всех детей и подростков, проживающих на территории страны, независимо от социального происхождения, культурного уровня и национальной принадлежности. В этом же законе были также подтверждены интегративные тенденции в специальном образовании.

Интеграция и инклюзия за рубежом

- В **1994** г. под эгидой ЮНЕСКО проводится Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями которая и провозгласила принцип инклюзивного образования (inclusive – включенный) в обращении к правительствам всех стран - «принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования, заключающийся в том, что все дети поступают в обычные школы, если только не имеется серьезных причин, заставляющих поступать иначе».
- Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы. Это также перестройка всего процесса массового образования для *обеспечения образовательных потребностей всех детей.*

Интеграция и инклюзия за рубежом

- В *Италии* количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в массовых школах, превышает 90%. По мнению исследователей, Италия стала апробационной площадкой инклюзивной модели образования для остального мира.
- Правительство *Нидерландов*, начиная с **90-х гг.** объединяет массовое и специальное образование, реализует государственный Проект «Идем в школу вместе».
- В *Великобритании* в связи с усилением интегративных традиций совершенствуется законодательство в отношении детей и подростков с различными нарушениями. В **1995** по инициативе нескольких организаций принимается «Акт о дискриминации в отношении нарушений».

Интеграция и инклюзия за рубежом

- Начало курса на интеграцию относится к **1969** году, когда в Швеции появился соответствующий правительственный документ.
- В **1986** году в стране пришло к власти социал-демократическое правительство, и в **1989** году был принят новый закон о среднем образовании, а с **1990** г. – пересмотренная программа обучения специальных педагогов.
- В **1995** г. увидел свет новый образовательный стандарт, по-иному определяющий роль учителей, воспитателей и директоров. Стандарт задает лишь обязательный уровень знаний, который должен быть достигнут к окончанию 5 и 9 классов. Министерство образования рассчитывает, что учителя смогут сами определить методы преподавания, которые позволят достичь поставленные цели обучения. Общую ответственность за организацию учебного процесса несет директор школы.

Интеграция и инклюзия за рубежом

- Интересным представляется опыт *Белоруссии*, которая стартовала в интеграционном процессе одновременно с *Россией* конце **80-х годов XX века**.
- Учреждения специального образования не только осуществляют обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития, они призваны обеспечить их наиболее полную социализацию и интеграцию в общество
- С принятием в **1995 г.** «Временного положения об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития» создались предпосылки для создания единого образовательного пространства, преодоления их изоляции и для организации совместного обучения с обычными детьми. Для успешного решения этой задачи все учителя начальных классов должны были получить второе, дефектологическое образования.

Интеграция и инклюзия за рубежом

- 1. Специальные классы** при общеобразовательной школе. Наполняемость – от 6 до 12 человек. В них обучаются дети с различными отклонениями в психофизическом развитии. Эта форма организации обучения позволяет проводить внеклассную работу на более широкой интеграционной основе, чем в условиях специальной школы (школы-интерната).
- 2. Классы интегрированного обучения.** Наполняемость – 20 человек. В классе должно быть не более 3 человек с тяжелыми нарушениями в развитии однородного характера, либо не более 6 человек с однородными менее выраженными тяжелыми нарушениями. Детей с неоднородными нарушениями может быть меньше: 2–4 человека (4 человека с неглубокими нарушениями, но не больше двух типов нарушений). Для их обучения привлекаются учитель и учитель-дефектолог. Учитель-дефектолог проводит отдельные занятия с детьми, имеющими особенности в развитии, по основным предметам или сложным темам этих дисциплин.
- 3. Коррекционно-педагогическое консультирование** как специально организованная форма обучения. Эта форма предназначена для детей с особенностями психофизического развития, обучающихся в небольших школах, и для учеников, которые отстали в учебе и требуют временной помощи после перенесенного продолжительного заболевания, обусловившего устойчивые функциональные изменения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

