

ЛГУ им.А.С.Пушкина
Факультет дефектологии и социальной работы
Кафедра логопедии

Иванова Инна Ивановна

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В
ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С ЗПР ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Китаева Н.Н.

Санкт-Петербург
2016

Многие педагоги, дефектологи, психологи (Л.Н. Белопольская, М.В. Васильева, Т.А. Власова, А.О. Дробинская, Т.В. Егорова, Л.В. Кузнецова, И.Ю.Кулагина, Н.Г. Лусканова, Н.А.Менчинская, Т.Д. Пускаева, М.С Певзнер, А.С, Прутченко, А.А. Сиялов, М.Н. Фишман, И.В. Крупенникова и др.) писали о том, что у детей с ЗПР даже при поступлении в школу преобладают игровые мотивы.

Объект исследования: состояние мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования: особенности мотивационной готовности к учебной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития.

Целью исследования выступает выявление особенностей мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников с ЗПР и разработка методических рекомендаций к формированию мотивационной готовности к школьному обучению дошкольников с ЗПР.

Цель и предмет исследования позволили сформулировать **задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ проблемы изучения мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников с ЗПР в психолого-педагогической литературе.
2. Подобрать методику исследования мотивации мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников с ЗПР.
3. Исследовать особенности мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников с ЗПР.
4. Разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность методики формирования мотивационной

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что своеобразие психофизиологического развития дошкольников с ЗПР влияет на формирование мотивационной готовности к школьному обучению по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста. Следовательно, возникает необходимость выявления и учета этих особенностей (отношение к школе, наличие учебной мотивации, преобладание внешних мотивов над внутренними, познавательными мотивами, сформированность «внутренней позиции школьника»), что позволит разработать методические рекомендации, которые будут способствовать повышению эффективности учебной деятельности детей с ЗПР

В эксперименте приняли участие по 20 дошкольников 6,5-7 лет с ЗПР и без нарушений развития, посещающих ДООУ детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга "Центр интегративного воспитания"



Методика исследования включала

:

- методику исследования "внутренней позиции школьника" с использованием опросника Л.И.Божович и Н.И.Гуткиной ,
- методику Т.А. Нежновой "Готовность к школьному обучению",
- методику «Сказка» Н. И. Гуткиной.

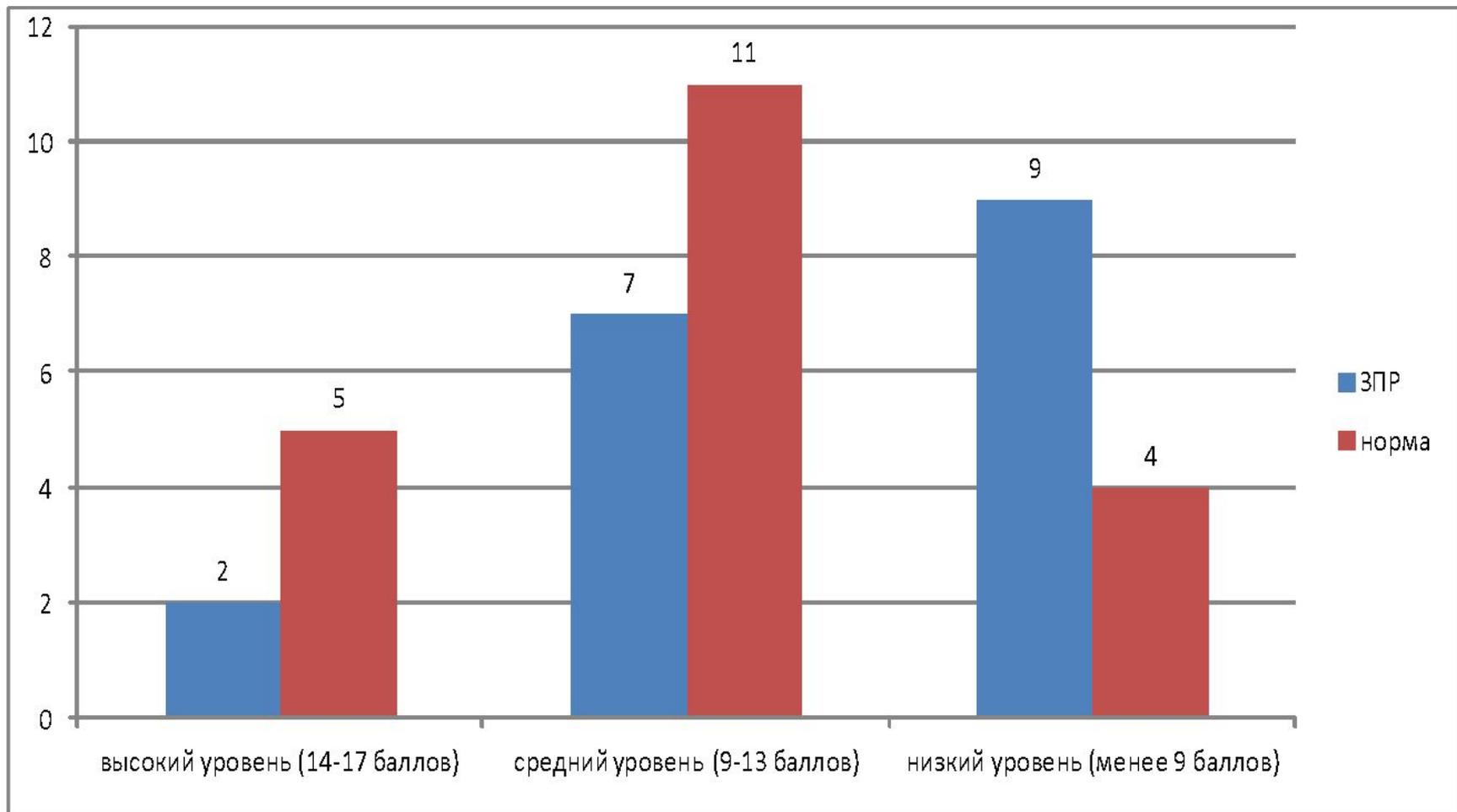


Рис.2

Уровни сформированности мотивационной готовности к обучению в школе по методике Т.А.Нежной "Готовность к школьному обучению" у дошкольников с ЗПР и нормальным развитием

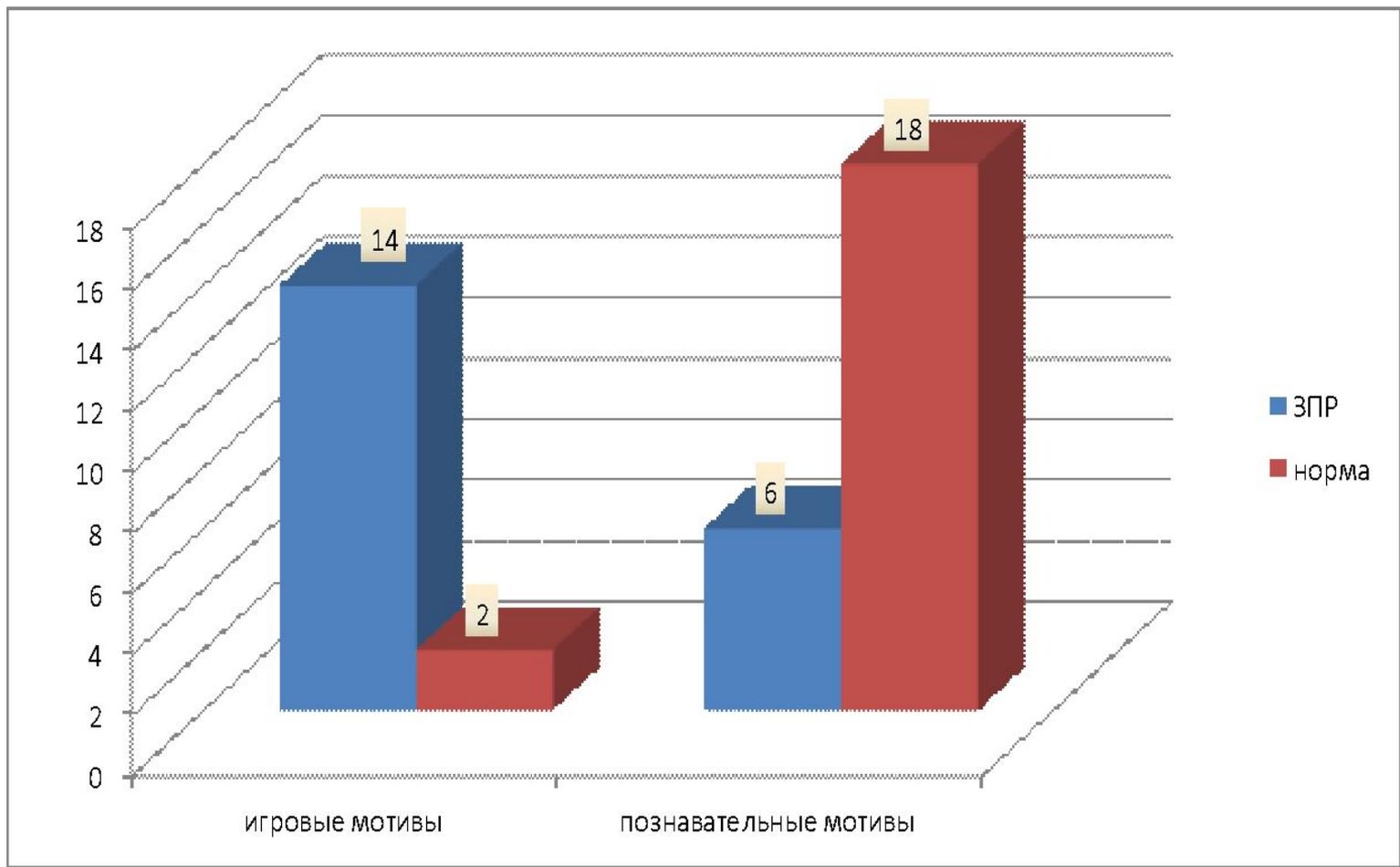


Рис.3

Результаты исследования преобладающих мотивов у старших дошкольников с ЗПР и с нормальным развитием по методике "Сказка" (в количестве детей).

Дети с ЗПР на этапе
констатирующего
эксперимента (20 чел)

Формирующий
эксперимент

ЗПР (1 подгруппа)-10
чел., (обучались по
традиционной
методике)

- ЗПР (2 подгруппа) –
10 чел.
(дополнительно
проводились
предложенные нами
мероприятия)

Таблица 7

Уровни сформированности мотивационной готовности по методике исследования "внутренней позиции школьника" с использованием опросника Л.И.Божович и Н.И.Гуткиной на этапе контрольного эксперимента (n – количество испытуемых)

| Уровни | Количество детей | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| | Дошкольники с ЗПР на этапе констатирующего эксперимента (первая подгруппа) | Дошкольники с ЗПР на этапе констатирующего эксперимента (вторая подгруппа) | Дошкольники с ЗПР на этапе контрольного эксперимента, проходившие обучение по традиционной методике | Дошкольники с ЗПР на этапе контрольного эксперимента, проходившие обучения по нашей методике |
| высокий | 1 | 1 | 1 | 1 |
| средний | 4 | 4 | 4 | 8 |
| низкий | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Очень низкий | 1 | 1 | 1 | 0 |

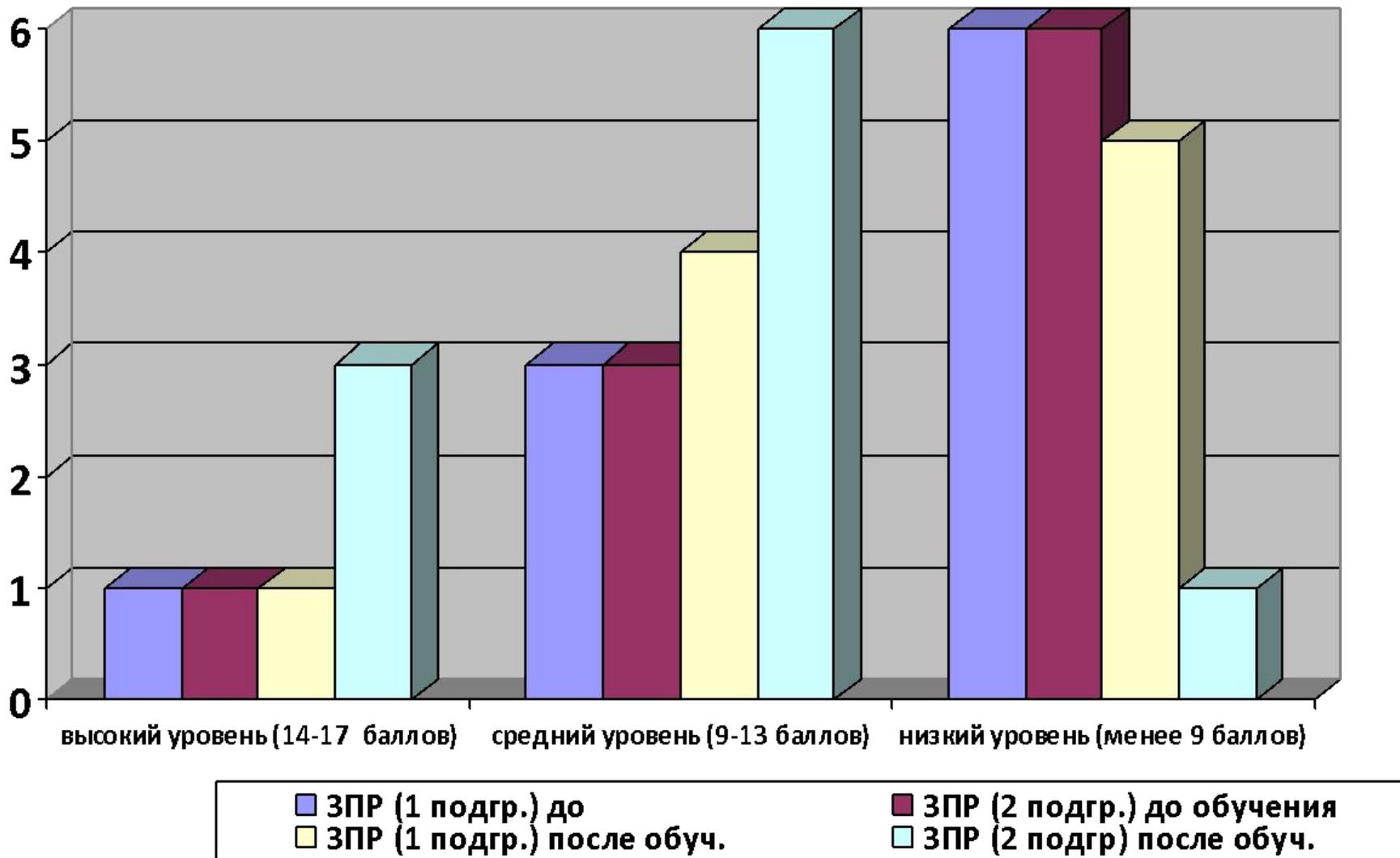


рис.3

Уровни сформированности мотивационной готовности к обучению в школе по методике Т.А. Нежновой "Готовность к школьному обучению" на этапе контрольного эксперимента у дошкольников с ЗПР (n-количество детей)

Спасибо за внимание!