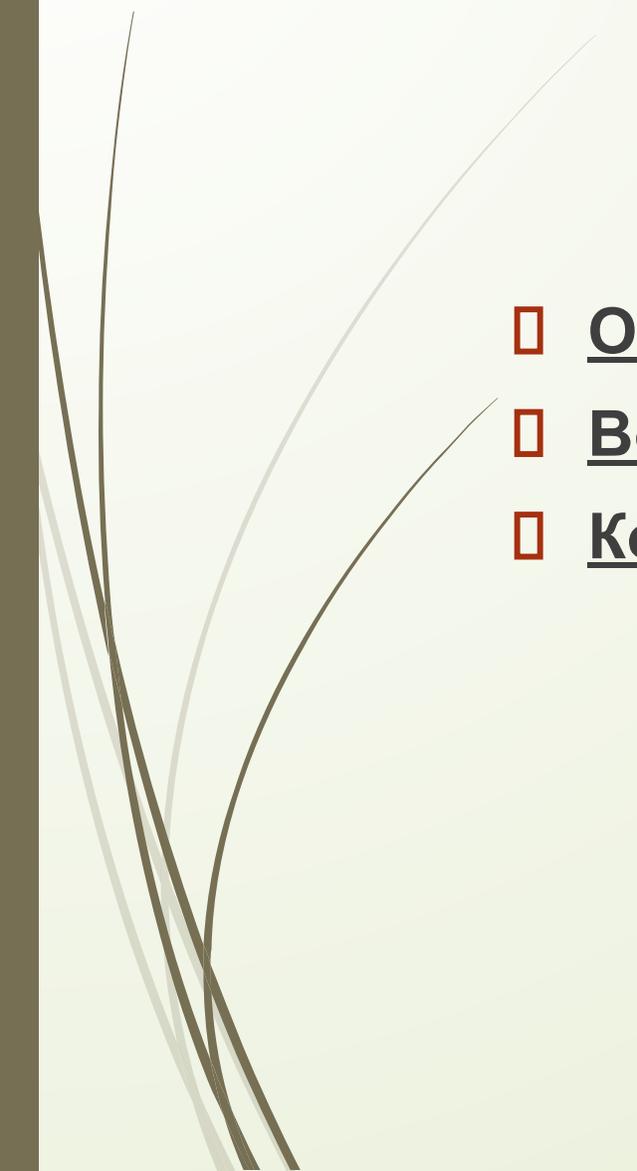


**МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ
ИСТОРИИ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)**





Задачи курса истории как учебной дисциплины в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

- Образовательные задачи
 - Воспитательные задачи
 - Коррекционно – развивающие задачи
- 



Психологические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида

У них нарушены:

- Внимание
- Восприятие
- Мышление
- Память
- Воображение
- Речевая деятельность
- Эмоционально – волевая сфера
- Волевая сфера



Трудности усвоения учащимися СКШИ VII вида исторических знаний

- Фрагментарность и нерасчлененность исторических знаний
- Смещение представлений
- Затрудненность осмысления исторических знаний
- Односторонний подход к оценке исторических событий, явлений, исторических деятелей
- Возникновение ложных стереотипов
- Персонификация общественно - исторических событий
- Механическое усвоение исторических знаний.

Педагогические условия повышения эффективности обучения истории. А) Соблюдение принципов коррекционного обучения

- - Принцип педагогического оптимизма*
- - Принцип ранней педагогической помощи*
- - Принцип коррекционно – компенсирующей направленности образования*
- - Принцип социально - адаптирующей направленности образования*
- - Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования*
- - Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании*
- - Принцип необходимости специального педагогического руководства*



К основным дидактическим принципам специальной коррекционной школы относятся:

- - Принцип развивающего обучения.*
- - Принцип воспитывающего обучения.*
- - Принцип систематичности и системности в обучении.*
- - Принцип научности в обучении.*
- - Принцип доступности.*
- - Принцип наглядности обучения.*
- - Принцип сознательности и активности в обучении.*
- - Принцип прочности усвоения.*
- - Принцип индивидуализации в обучении.*
- - Принцип дифференцированного подхода в обучении.*

Б) Основные методы обучения истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

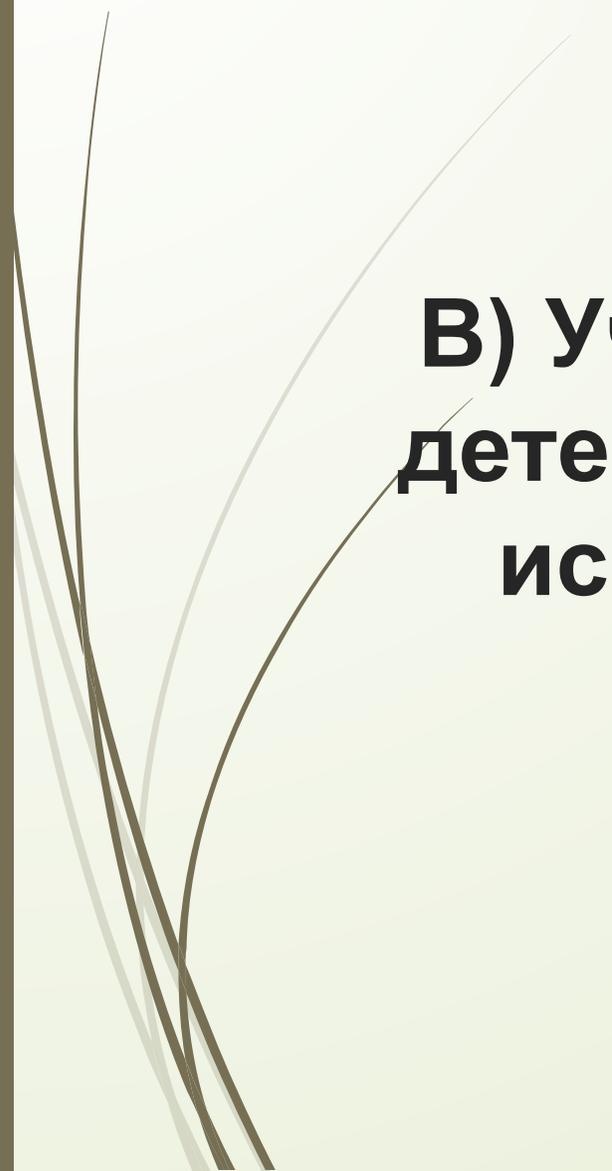
К методам устного изложения широко применяемым в специальной (коррекционной) школе относятся:

- Рассказ.
- Описание.
- Объяснение.
- Беседа.



К методам работы с письменными источниками относятся:

- Работа с учебником.**
- Работа с историческими документами.**
- Работа с периодической печатью.**
- Использование художественной литературы.**
- Предметная наглядность.**
- Изобразительные средства.**
- Условно – графическая наглядность.**
- Широкое применение на уроках истории находит демонстрация зрительной и звуковой наглядности с помощью технических средств обучения.**



В) Учет психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями, использование различных приемов.

Тетрадь по истории как один из практических методов обучения.

Принципы отбора материала:

- ▣ *Тематический принцип;*
- ▣ *Принцип доступности (учет особенностей познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью психофизических);*
- ▣ *Принцип научности (достоверность исторических фактов);*
- ▣ *Принцип системности, последовательности;*
- ▣ *Принцип коррекционной направленности;*
- ▣ *Индивидуальный и дифференцированный подходы;*
- ▣ *Принцип экономичности.*

Рабочая тетрадь:

- - включает вопросы и задания, направленные на закрепление изучаемого материала, обобщение, систематизацию знаний учащихся;
- - позволяет обеспечить простое запоминание минимума исторических знаний в соответствии с программным содержанием;
- - позволяет устранить неточности в понятиях учащихся;
- - способствует развитию речемыслительной деятельности и расширению исторического словаря;
- - позволяет осуществлять контроль за знаниями учащихся;
- - даёт учащимся некоторые навыки и умения самостоятельно добывать знания;
- - создает атмосферу, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого ученика;
- - позволяет экономить учебное время.



Данный тематический сборник имеет коррекционно - развивающую направленность, которая заключается в следующем:

- Выполнение заданий способствует развитию самостоятельной учебно-познавательной деятельности детей с интеллектуальным недоразвитием;*
- Предоставляется возможность работать в индивидуальном темпе, осуществлять выбор заданий в соответствии с познавательными возможностями учащихся;*
- Формируются и уточняются временные представления, на основе которых усваивается хронология (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха), временные отношения (давно, недавно, до, после, раньше, позже, сначала, потом, в настоящее время);*
- Проводится работа по коррекции зрительно – пространственного гнозиса (работа с картой, дорисуй изображение, «найди князя» и др.);*
- Происходит формирование понятий, складываясь в определенную систему, в ходе активной умственной работы;*
- Предоставляется возможным сформировать у учащихся специальной (коррекционной) школы понимание наиболее простых связей и закономерностей, прежде всего, научить их устанавливать причинно – следственные связи между историческими событиями и явлениями.*



Вопросы и задания рабочей тетради рассчитаны на применение на различных этапах урока:

- - при проверке знаний предыдущего учебного материала, логически связанного с содержанием данного урока (виды заданий: вставьте пропущенные слова в текст, найди ошибки в тексте, разгадай кроссворд и др.);*
- - по ходу изложения нового материала (виды заданий: закончи предложение, работа с лентой времени, расшифруй анаграммы, заполнить таблицу: «характеристика исторического деятеля», используя текст учебника и др.),*
- - при первичном усвоении знаний (виды заданий: работа с картой – схемой, заполнение сравнительной таблицы, программированный опрос, вставьте пропущенные буквы в название исторического события, явления и др.).*

Виды работ, представленные в рабочей тетради:

- 1. Работа над понятиями;
- 2. Работа над временными представлениями;
- 3. Работа с картой);
- 4. Работа над пространственными представлениями;
- 5. Словарная работа;
- 6. Работа над причинно – следственными отношениями в исторических событиях;
- 7. Работа с текстом исторического документа;
- 8. Работа с фрагментами из историко-художественной литературы;
- 9. Работа с поговорками;
- 10. Работа над закреплением фактического материала;
- 11. Работа с иллюстрациями.