



**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

**АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ,
УСЛОВИЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Примерная программа воспитания для образовательных организаций
общего**

**образования была разработана в 2019 году сотрудниками Института
стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания.
Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать
воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения
задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.**

**В 2019 году программа была зарегистрирована в Единой государственной
информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-**

методических и технологических работ федерального назначения (АИС)

**2 июня 2020 года Примерная программа была утверждена на заседании
Федерального**

учебно-методического объединения по общему образованию.

**ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА
ПРИМЕРНАЯ
ПРОГРАММА?**



Примерная программа призвана помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, создать и реализовать собственные работающие программы воспитания. В центре примерной программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира

ЦЕЛИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ



помочь педагогам увидеть потенциал совместной с детьми деятельности и способы его реализации



помочь школам создать реалистичные программы, учитывающие требования ФГОС и уникальность каждой школы



помочь педагогическим коллективам решать с помощью данных программ проблемы личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир и профилактики противоправного поведения



ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

□ ПРОГРАММА-КОНСТРУКТОР

(упрощает процесс разработки собственных программ воспитания)

□ ЕДИНСТВО ЦЕЛИ – ЕДИНСТВО ВОСПИТАНИЯ

(формулируется на основе базовых ценностей, объединяющих наше общество)

□ ОДНА ШКОЛА – ОДНА ПРОГРАММА

(сокращает объем и количество обязательной школьной документации)

□ МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(делает программу гибкой и вариативной, образовательная организация может на своё усмотрение исключать модули или добавлять свои)

□ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР ПРОГРАММЫ

(позволяет преодолеть мероприятиный подход, где преобладают мероприятия, как правило, приуроченные к определенным датам, в которых большинство обучающихся играет пассивную роль)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ – ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Важно помнить, что программа воспитания не является самостоятельным документом!

На основе примерной программы воспитания каждая образовательная организация разрабатывает свою рабочую программу воспитания.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы

Программа воспитания – это часть содержательного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации

**В новую рабочую программу
воспитания включены:
четыре раздела:**

**ОСОБЕННОСТИ
ОРГАНИЗУЕМОГО
О В ШКОЛЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ
ВОСПИТАНИЯ**

**ВИДЫ, ФОРМЫ И
СОДЕРЖАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНО
СТИ**

**ВИДЫ, ФОРМЫ И
СОДЕРЖАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНО
СТИ**

Цель и задачи

воспитания

Для рабочей программы воспитания НОО – создание благоприятных условий для усвоения школьниками основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут.

Для рабочей программы воспитания ООО – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе.

Для рабочей программы воспитания СОО – создание благоприятных условий для

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел

Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»



Модуль «Школьный урок»

Инвариантные модули

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:

организацию шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций

иницирование и поддержку исследовательской деятельности

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями обучающихся проводится для более эффективного достижения цели воспитания

групповой
уровень

индивидуальный
уровень

совет родительской
общественности,
попечительский совет и
т.д.

рабочие, экспертные,
творческие команды
родителей

работа по запросу
родителей

участие родителей в
педагогических
консилиумах

родительские собрания,
сайты, чаты и т.д.

мастер-классы,
семинары, круглые
столы и т.д.

помощь со стороны
родителей в подготовке
мероприятий

индивидуальное
консультирование

Инвариантные модули





Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Инвариантные модули

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность

создание традиций, определяющих социально значимые формы поведения

формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией

поощрение детских инициатив и детского самоуправления



Модуль «Классное руководство»

Инвариантные модули



Модуль «Профориентация»

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ worldskills Russia

КАРТА ПРОФЕССИЙ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Направление – Творчество, дизайн и искусство

ПРОФЕССИЯ **ФЛОРИСТИКА**



Компетенция «Флористика» представляет собой организацию и выполнение флористических работ, в том числе изготовление флористических изделий и флористическое оформление объектов различного назначения

SOFT SKILLS Качества, которые помогут в профессии

- Оптимизм
- Коммуникация

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ worldskills Russia

КАРТА ПРОФЕССИЙ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Направление – Транспорт и логистика

ПРОФЕССИЯ **ОБСЛУЖИВАНИЕ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ**



Безопасность пассажиров в воздухе на 80 % зависит от испытаний и ремонта авиационной техники, проведенных профессионалами обслуживания на земле

SOFT SKILLS Качества, которые помогут в профессии

- Память
- Внимательность
- Конструкторские способности
- Логическое мышление
- Пространственное мышление

HARD SKILLS Знания и навыки, которые нужны в профессии

- Алгебра
- Геометрия
- Физика
- Технология

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ worldskills Russia

КАРТА ПРОФЕССИЙ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Направление – Энергетика

ПРОФЕССИЯ **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ УЧЕТА ЭНЕРГИИ**



Компетенция «Интеллектуальная система учета электроэнергии» представляет собой проектирование, сборку, монтаж и испытание интеллектуальной системы учета электроэнергии

SOFT SKILLS

Качества, которые помогут в профессии

- Предприимчивость
- Целеустремленность

Профориентация

профориентационные беседы, игры, экскурсии

изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, совместно с педагогами

посещение профориентационных выставок

индивидуальные консультации психолога

освоение основ профессии в рамках различных курсов



Модуль «Самоуправление»

Инвариантные модули

Детское самоуправление осуществляется:

на уровне школы

через работу школьного актива

через деятельность выборного Совета обучающихся и Совета старост

через деятельность Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

через деятельность творческих советов дела

на уровне классов

через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров

через деятельность выборных органов самоуправления

на индивидуальном уровне

через вовлечение обучающихся в проведение и анализ общешкольных, внутриклассных дел

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию, ответственность и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении процедур для возможности получения социально значимого опыта

организацию общественно полезных дел и мероприятий

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел и мероприятий

сборы детского объединения, на которых у обучающихся формируется чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

участие членов детского общественного объединения в акциях различной направленности



Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитательные возможности экскурсий, экспедиций реализуются в рамках следующих форм и видов деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня

литературные, исторические, биологические экспедиции

поисковые экспедиции – вахты памяти

многодневные походы

турслеты с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей





Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Вариативные модули



Для реализации воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел используются следующие формы работы:



РАЗДЕЛ 3. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

В данном разделе необходимо показать по каким направлениям, на основе каких критериев и каким способом будет осуществляться самоанализ организуемой воспитательной работы образовательной организации. Предлагаются два основных направления самоанализа.

Направление самоанализа	Критерии	Способы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг

Самоанализ проводится образовательной организацией самостоятельно или с привлечением внешних экспертов (на усмотрение школы) один раз в год. Результаты самоанализа воспитательной работы в программу не вносятся

РАЗДЕЛ 4. «РАЗРАБОТКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА»



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА ____ / ____ УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

- Календарный план составляется для каждой возрастной категории
- Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год
- Календарный план может корректироваться в течение года
- План воспитательной работы может интегрироваться с планом внеурочной деятельности

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

