



Внедрение новых подходов при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования

Атрощенко Ирина Юрьевна,
начальник отдела дополнительного профессионального образования
Центра развития профессионального образования
ФГБОУ ДПО ИРПО

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2030 ГОДА

НАПРАВЛЕНА НА РЕШЕНИЕ ШИРОКОГО СПЕКТРА ЗАДАЧ:

- разработка **механизмов диагностики уровня общеобразовательной подготовки** у студентов среднего профессионального образования первых курсов и оценки результатов освоения среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- внедрение **методик преподавания** общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Показатели федерального проекта «Современная школа»:

- Во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в которых **внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования**, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения;
- Во всех субъектах РФ обеспечен мониторинг качества **общеобразовательной подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования**, реализуемых на базе основного общего образования, в рамках ежегодного проведения Всероссийских проверочных работ.

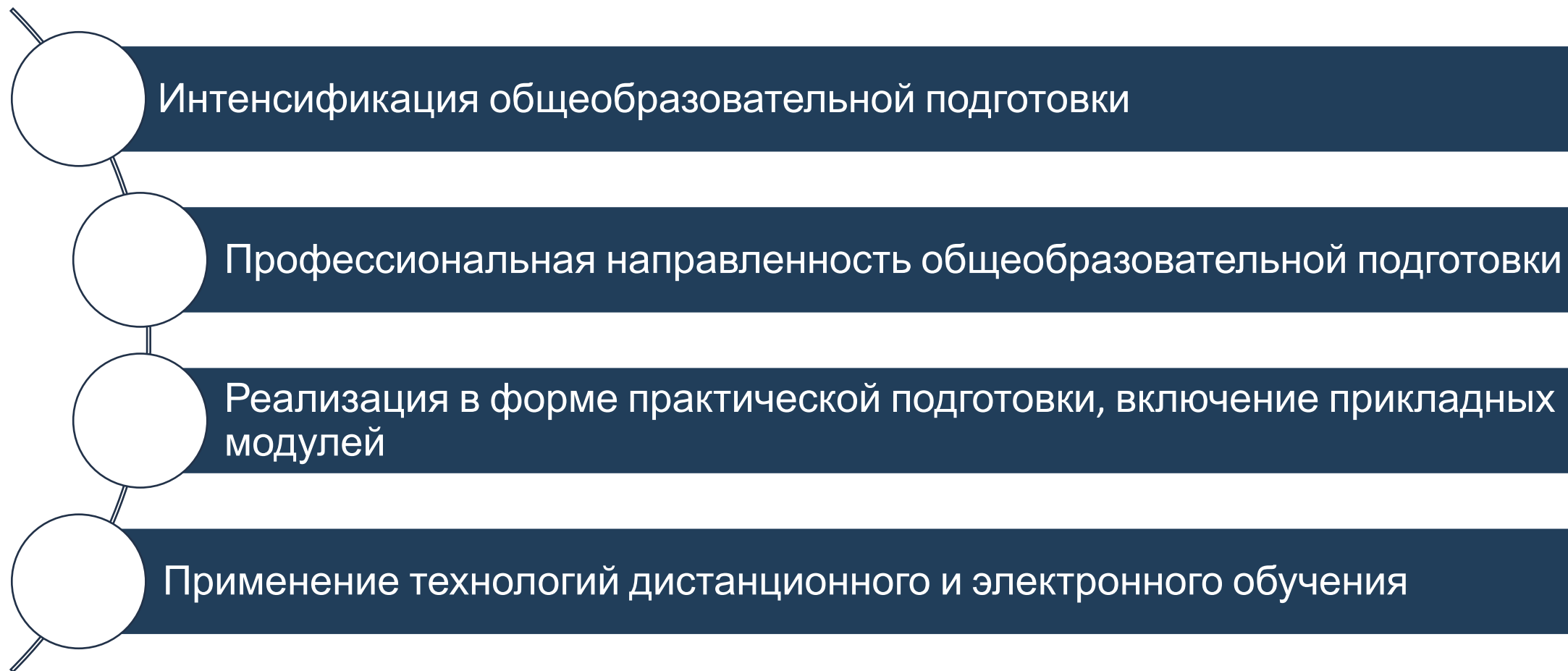
Документы:

РЕКОМЕНДАЦИИ, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

КОНЦЕПЦИЯ преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин



ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ФГОС СПО

Обновление содержания ФГОС СПО происходит в процессе актуализации и разработки новых ФГОС.

В настоящее время из **585**
ФГОС

только **93 ФГОС** актуализированы по новому
о макету

Федеральными УМО продолжается работа по актуализации стандартов.



Переход на **новый макет ФГОС** по принципу модели «конструктора компетенций»,



который позволит выбирать необходимые для рынка труда квалификации в нужном количестве

Это усилит вариативность и гибкость образовательных программ.

- В настоящее время актуализирован ФГОС СПО по профессии 26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой. (приказ Минпросвещения России от 02.12.2020г. №692)

ПЕРВЫЙ ЭТАП (2021 - 2024 ГОДЫ) РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СПО

Обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения происходит в процессе актуализации и разработки новых ФГОС СПО с учетом следующих основных тенденций: **интенсификация сроков обучения**



Нормированный срок обучения по основным образовательным программам СПО будет составлять **максимально**

2 года 10 мес.
(на базе 9-ти классов)

1 год 10 мес.
(на базе 11-ти классов)

Интенсификация сроков не затронет сферы:

- здравоохранения;
- педагогического образования;
- физической культуры и спорта;
- культуры;
- обороны и безопасности государства;
- отдельные области транспортной сферы
(в области подготовки специалистов авиационного персонала, железнодорожного транспорта)

И отдельные специальности/профессии различных отраслей, отличающиеся высокой технологичностью подготовки кадров.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем нагрузки по общеобразовательному циклу основной образовательной программы среднего профессионального образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (очная форма обучения)



составляет

52 недели

из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке **36 часов** в неделю) – **39 недель (1 404 ч.)**,
- промежуточная аттестация – **2 недели (72 ч.)**,
- каникулярное время – **11 недель.**

РАЗДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В соответствии с объективной необходимостью учета специфики осваиваемой профессии или специальности, учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО могут изучаться обучающимися на **базовом и углубленном уровнях**, при этом учебные предметы принято разделять на:

- **УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ** – общеобразовательные учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- **УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ** – общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального на углубленном уровне с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой осваиваемой профессии или специальности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей с учетом получаемой профессии или специальности:

Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199
«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30861)

Документ предоставлен КонсультантПлюс

- естественно-научного
- гуманитарного

- социально-экономического
- технологического

Зарегистрировано в Минюсте России 26 декабря 2013 г. № 30861

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 29 октября 2013 г. № 1199

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЕЙ
ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с частью 8 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.1 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказываю:

1. Утвердить:
Перечень профессий среднего профессионального образования (приложение № 1);
Перечень специальностей среднего профессионального образования (приложение № 2).

2. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, применяют Перечень профессий начального профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2009 г., регистрационный № 15083), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1242 "О внесении изменений в Перечень профессий начального профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2010 г., регистрационный № 19434), от 21 февраля 2012 г. № 124 "О внесении изменения в Перечень профессий начального профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 марта 2012 г., регистрационный № 23562), Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2009 г., регистрационный № 15123), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1243 "О внесении изменений в Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19646), от 26 октября 2011 г. № 2524 "О внесении изменений в Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1243" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 декабря 2011 г., регистрационный № 22481) (далее - перечни) до завершения обучения лиц, ранее принятых на обучение по профессиям и специальностям, указанным в перечнях.

Министр
Д.В.ЛИВАНОВ

Образовательные организации самостоятельно определяют профиль в соответствии со спецификой программ подготовки (программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программы подготовки специалистов среднего звена), руководствуясь приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2013 г. № 30861).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Формирование учебных планов, в том числе и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из следующих обязательных предметных областей, определенных ФГОС СОО:

- Русский язык и литература;
- Родной язык и родная литература;
- Иностранные языки;
- Общественные науки;
- Математика и информатика;
- Естественные науки;
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой обязательной предметной области, определенной ФГОС СОО

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общими для включения во все учебные планы (независимо от профиля) являются учебные предметы:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Иностранный язык»,
- «Математика»,
- «История» (или «Россия в мире»),
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Астрономия».

Образовательная организация должна предусмотреть освоение результатов ФГОС СОО по одному из предметов обязательной предметной области **«Родной язык и родная литература»**.

Образовательная организация в рамках общеобразовательного цикла обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.



В этом случае предусматривается изучение предмета «Родной язык».



В случае отсутствия такой необходимости, образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература»

для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план формируется следующим образом:

Учебный план		
<p>Обязательные учебные предметы (11 (12) учебных предметов)</p> <p>При этом: - не менее одного учебного предмета из каждой предметной области; - не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.</p>	<p>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</p>	<p>Предметные области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык и литература 2. Родной язык и родная литература 3. Иностранные языки 4. Общественные науки 5. Математика и информатика 6. Естественные науки 7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности
	<p>Общие для включения во все учебные планы учебные предметы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык 2. Литература 3. Иностранный язык 4. Математика 5. История (Россия в мире) 6. Физическая культура 7. Основы безопасности жизнедеятельности 8. Астрономия
	<p>Включение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся (их родителей)</p> <p>«Конструирование и 3D-моделирование»; «Математическое моделирование процессов» «Решение инженерных задач по электронике и вычислительной технике»; «Робототехника» и др.</p>	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).



Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект оценивается в рамках осваиваемого одного или нескольких учебных предметов.

Образовательная организация

проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (учебные предметы, элективные курсы, дисциплины, МДК, ПМ) **в форме практической подготовки** с учетом ФГОС СПО, ФГОС СОО и с учетом специфики получаемой профессии/специальности.

реализует при проведении **практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности.**

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к производственным. В некоторых случаях задания «копируют» элементы технологических процессов, применяемых на производстве.

включает практическую подготовку в отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основные положения организации практической подготовки

представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы (отдельных ее частей) в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, **связанных с будущей профессиональной деятельностью и, направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю** соответствующей образовательной программы.

организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) на основании договора о практической подготовке обучающихся, с организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованными в форме практической подготовки.

Договор о практической подготовке

Согласно пункту 2 части 6 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ договор о практической подготовке заключается только в случае, если она осуществляется в организации, осуществляющей деятельность **по профилю соответствующей образовательной программы**, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Профильность может иметь как вид деятельности организации в целом, так и деятельность в рамках структурных подразделений организации (бухгалтерия, юридический отдел, отдел кадров, служба электроснабжения и т.д.) или отдельных специалистов. Подтверждающими документами являются устав профильной организации, положение о структурном подразделении, штатное расписание, выписка из ЕГРЮЛ.

Учебный план

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом **курсе обучения**, охватывая как отдельные учебные предметы и курсы общеобразовательного цикла, так и дисциплины (модули) всех других циклов (всех видов практики), предусмотренных учебным планом образовательной программы.

В учебном плане отдельно указывается объем образовательной программы в академических часах (ее отдельных частей), реализуемых в форме практической подготовки.

Учебный план

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах		
			Всего	В том числе в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем Другие виды учебных занятий
1	2	3	4	5	6
Обязательная часть образовательной программы		X			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	X			
ПО 00	Профессиональный цикл	X			
ПО.01					
ПМ 01					
МДК 01.01					
УП. 01.	Учебная практика (при наличии)				X
ПП. 01.	Производственная практика (при наличии)				X

Соответствие рабочей программы учебному плану

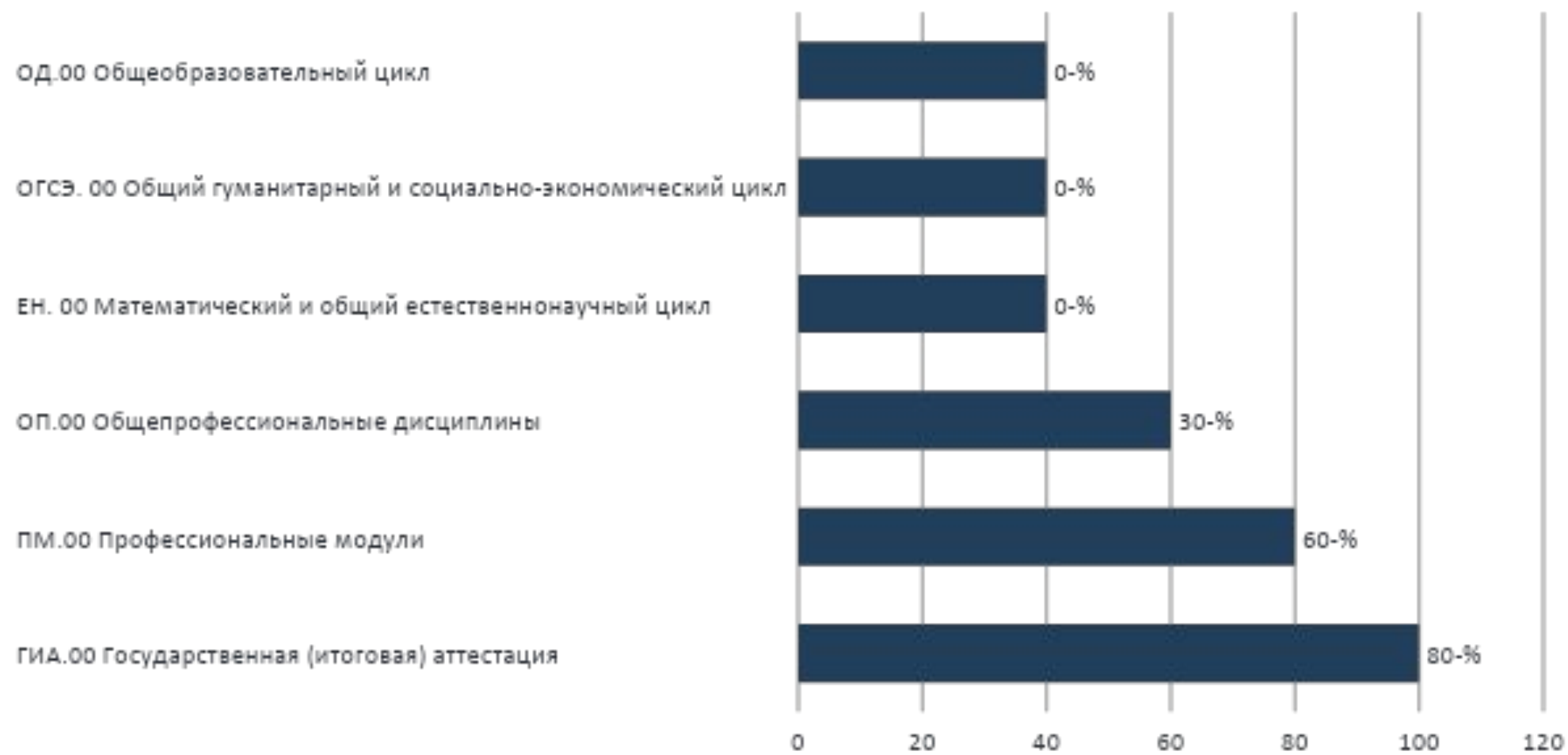
Законодательство РФ **не устанавливает количества часов** на реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ в форме практической подготовки. В учебном плане образовательная организация самостоятельно отражает реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки. Например, все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся в форме практической подготовки или часть из них.

В рабочей программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) при проведении практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) необходимо предусмотреть практическую подготовку в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

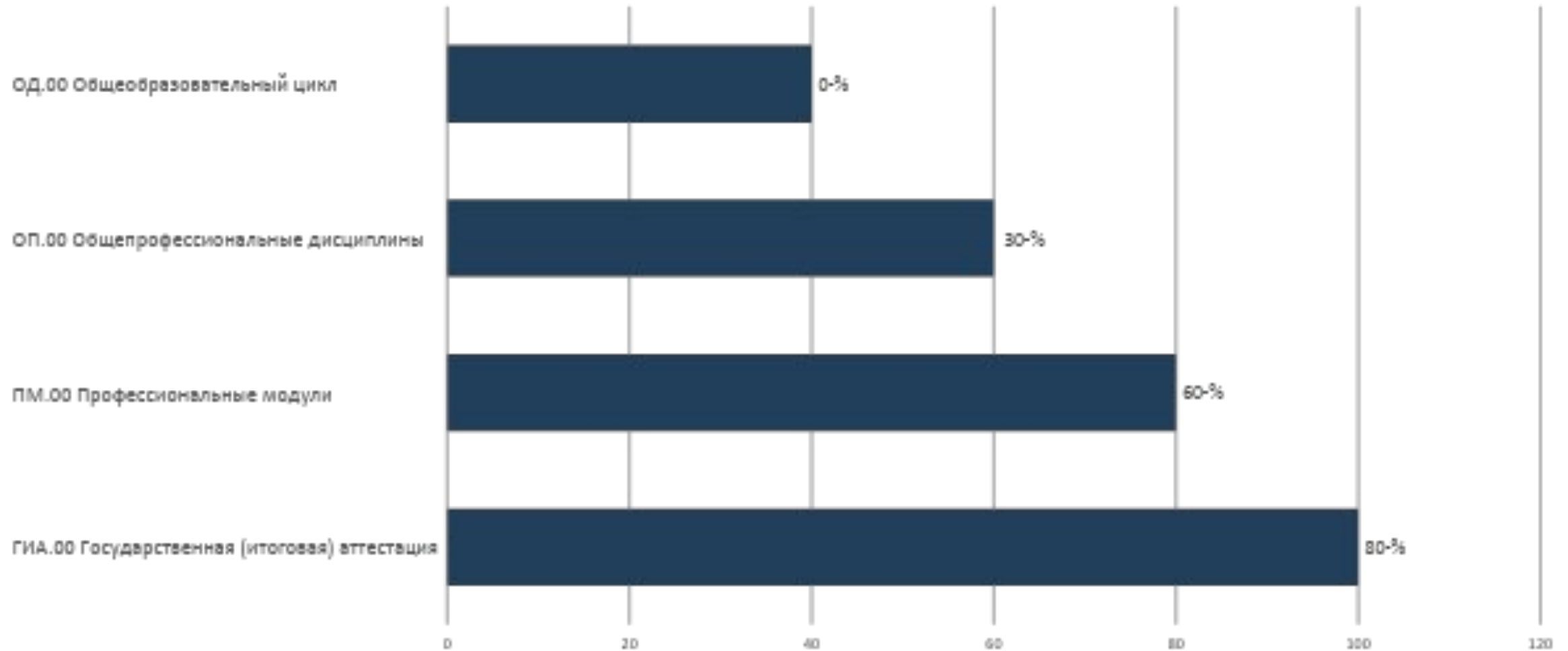
Рабочая программа

Коды ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем нагрузки, акад. ч.	Объем профессионального модуля в академических часах		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
в форме практической подготовки	Лабораторные и практические занятия				
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1				X
	Раздел 2				X
УП...	Учебная практика (при наличии)				
ПП ...	Производственная практика (при наличии)				
	Промежуточная аттестация		X		
	ИТОГО:				

ППССЗ



ППКРС



Практическая работа: Экспертиза учебного плана ООП СПО

1. Определен профиль общеобразовательной подготовки
2. Включены все обязательные, учебные предметы, не менее одного учебного предмета из каждой предметной области
3. С учетом профиля включены в учебный план не менее 3 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, которые будут определять профиль профессионального образования с учетом специфики получаемой профессии или специальности
4. Индивидуальный проект реализуется в рамках 1 или нескольких учебных предметов
5. Включение дополнительных учебных предметов учитывает ограничения в 11 (12) учебных предметов
6. Вариативная часть учебного плана включает дополнительные учебные предметы, курсы по выбору (элективные курсы)
7. Определен объем часов, отводимых на изучение выбранных учебных предметов, элективных курсов, форм промежуточной аттестации;
8. Соотношение обязательной и вариативной части учебного плана составляет 60/40



**Адрес места нахождения: 105062, Российская
Федерация, г. Москва, ул. Покровка, д. 27, стр. 5**

Телефон: +7 (495) 114-55-21

Электронная почта: info@firpo.ru