

ФГОС 2021 и ФГОС 2009, 2010: ведущие сходства и отличия

СХОДСТВО

Методологическая основа – системно-деятельностный подход

Структура (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- общие положения;
- требования к структуре образовательных программ и их объему;
- требования к условиям реализации образовательных программ;
- требования к результатам освоения образовательных программ

ОТЛИЧИЕ

ФГОС 2021:

- устанавливают **вариативность** образовательных программ;
- **конкретизируют требования к результатам освоения образовательных программ**



ФГОС 2021: введенные понятия

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования:

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации образовательной программы, в том числе адаптированной, образовательная организация вправе применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

ВЕРИФИЦИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды

Новый формат представления личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы



ФГОС 2021

Требования к личностным и метапредметным результатам систематизированы и конкретизированы

Личностные результаты
(по направлениям воспитательной работы):

Патриотическое воспитание (НОО – 3, ООО – 3)
Гражданское воспитание (НОО – 5, ООО – 8)
Духовно-нравственное воспитание (НОО – 3, ООО – 3)
Эстетическое воспитание (НОО – 2, ООО – 3)
Воспитание ценности научного познания (НОО – 2, ООО – 3)
Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (НОО – 2, ООО – 8)
Трудовое воспитание (НОО – 1, ООО – 6)
Экологическое воспитание (НОО – 2, ООО – 5)

Метапредметные результаты
(три группы УУД:
познавательные, коммуникативные и регулятивные действия)

Овладение универсальными учебными познавательными действиями
Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)
Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО – 4)
Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями
Общение (НОО – 8, ООО – 6)
Совместная деятельность (НОО – 4, ООО – 4)
Овладение универсальными регулятивными действиями
Самоорганизация (НОО – 2, ООО – 2)
Самоконтроль (НОО – 2, ООО – 3)

Всего = 20 / 39 конкретных формулировок личностных результатов

ФГОС 2009, 2010

Требования к личностным и метапредметным результатам

НЕ
систематизированы,
НЕ
конкретизированы

Всего = 33/30 конкретных результатов

Новый формат представления результатов освоения основной образовательной программы



ФГОС 2021

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Soft skills
(навыки XXI века)

Hard skills
навыки XXI века)

Требования к результатам реализации образовательных программ соотнесены с навыками XXI века

ФГОС 2009, 2010

Требования к результатам освоения образовательных программ **не связаны** с навыками XXI века.

Новый формат представления предметных результатов освоения основной образовательной программы

ФГОС 2021

Предметные результаты:

- формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений;
- формулируются с учетом результатов процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания начального и основного общего образования;
- систематизированы;
- конкретизированы

По каждому предмету приведено по 15-20 конкретизированных формулировок предметных результатов.

ФГОС 2009, 2010

Предметные результаты

- Е сформулированы с учетом системно-деятельностного подхода,
- Е учитывают результаты процедур оценки качества образования,
- Е определяют минимум содержания образования,
- Е систематизированы,
- Е конкретизированы

Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ



ФГОС 2021

Предусмотрены возможности:

- формирования образовательной программы с включением вариативных учебных модулей,
- разработки и реализации программ различного уровня сложности и направленности,
- разработки и реализации индивидуальных учебных планов,
- самостоятельного выбора траекторий изучения учебных предметов для обучающихся инновационных школ,
- вариативности сроков реализации образовательной программы,
- формирования на базовом и углубленном уровнях учебных курсов по «Математике», «Информатике», «Физике», «Химии», «Биологии».

ФГОС 2009, 2010

НЕ предусмотрены возможности:

- самостоятельного выбора траекторий изучения учебных предметов для обучающихся инновационных школ,
- вариативности сроков реализации образовательной программы,
- формирования на базовом и углубленном уровнях учебных курсов по «Математике», «Информатике», «Физике», «Химии», «Биологии».

Особенности требований к информационно-образовательной среде



ФГОС 2021

- **Цели ИОС:** повышение качества реализации образовательных программ, качества управления образовательной организацией.
- **Возможность использования:** внутренних информационных ресурсов, внешних ресурсов для функционирования ИОС школы (*outsourcing*).
- **Обеспечение доступности:** информационных и учебных ресурсов образовательной организации, учебной документации образовательной организации.
- **Безопасность:** безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды.
- **Специальные требования** к ресурсам, используемым при обучении детей с ОВЗ.

ФГОС 2009, 2010

НЕ предусмотрено:

- использование ИОС для повышения качества управления образовательной организацией;
- использования внешних ресурсов для функционирования ИОС;
- обеспечение доступности и безопасности ИОС;
- специальных требований к ресурсам для обучения детей с ОВЗ.



в настоящее время **федеральный перечень учебников** (Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минпросвещение России)**

**Доверенное государственное
заполнение и управление в сфере
образования**

Красный Ряд, д. 1, Москва, 127008
Тел: (095) 197-01-10, факс: 1250
E-mail: 401@minobr.ru

11.11.2021 № 03-1899

**Руководителем органа
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
 осуществляющих государственное
управление в сфере образования**

Об обеспечении учебными изданиями
(учебниками и учебными пособиями)
обучающихся в 2022/23 учебном году

Уважаемые коллеги!

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (далее – «к полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организации обеспечения образовательных организаций и образовательных организаций Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральными учебниками, допущенными к использованию при разработке учебников»).

Просим обеспечить исполнение государственных гарантий получения общедоступного и бесплатного общего приобретения учебников и учебных пособий в полном объеме за счет бюджетов субъектов Российской Федерации.

При этом следует учитывать, что в настоящее время **федеральный перечень учебников**, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

Примите во внимание данное обстоятельство. Минпросвещения России в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включющего в себя учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС 2021.

В период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплексы, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, элективных материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В связи с этим Минпросвещение России рекомендует органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования:

- донести указанную информацию до сведения организаций, осуществляющих образовательную деятельность во имени государства зарезидентные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – образовательные организации);
- организовать разъяснительную работу с руководителями образовательных организаций по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками

Заместитель
директора
Департамента

ДОКУМЕНТ ПОДЛИННЫЙ
ЭЛЕКТРОННОЕ ПОДПИСЬ

Государственное автономное образовательное учреждение
«Академия Минпросвещения России»
Приложение 1 к Указу Президента Российской Федерации от 11.11.2021 № 111-УЗ

Об основании открытия учреждения - 10

В период перехода на обновленные ФГОС 2021*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплексы, включенные в федеральный перечень учебников**.
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

* Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году