

ФГОС 2021 и ФГОС 2009, 2010: ведущие сходства и отличия

СХОДСТВО

Методологическая основа – системно-деятельностный подход

Структура (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- общие положения;
- требования к структуре образовательных программ и их объему;
- требования к условиям реализации образовательных программ;
- требования к результатам освоения образовательных программ

ОТЛИЧИЕ

ФГОС 2021:

- устанавливают **вариативность** образовательных программ;
- **конкретизируют требования к результатам** освоения образовательных программ



ФГОС 2021: введенные понятия

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования:

формирование **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования:

формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации образовательной программы, в том числе адаптированной, образовательная организация вправе применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

ВЕРИФИЦИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды

НОО

ООО

Новый формат представления личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы



ФГОС 2021

Требования к личностным и метапредметным результатам систематизированы и конкретизированы

Личностные результаты

(по направлениям воспитательной работы):

- Патриотическое воспитание (НОО – 3, 000 – 3)
- Гражданское воспитание (НОО – 5, 000 – 8)
- Духовно-нравственное воспитание (НОО – 3, 000 – 3)
- Эстетическое воспитание (НОО – 2, 000 – 3)
- Воспитание ценности научного познания (НОО – 2, 000 – 3)
- Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (НОО – 2, 000 – 8)
- Трудовое воспитание (НОО – 1, 000 – 6)
- Экологическое воспитание (НОО – 2, 000 – 5)

Всего = 20 / 39 конкретных формулировок личностных результатов

Метапредметные результаты

(три группы УУД:
познавательные, коммуникативные и регулятивные действия)

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- Базовые логические действия (НОО – 5, 000 – 6)
- Базовые исследовательские действия (НОО – 6, 000 – 4)
- Работа с информацией (НОО – 6, 000 – 5)

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- Общение (НОО – 8, 000 – 6)
- Совместная деятельность (НОО – 4, 000 – 4)

Овладение универсальными регулятивными действиями

- Самоорганизация (НОО – 2, 000 – 2)
- Самоконтроль (НОО – 2, 000 – 3)

Всего = 33/30 конкретных результатов

ФГОС 2009, 2010

Требования к личностным и метапредметным результатам

НЕ
систематизированы,
НЕ
конкретизированы

Новый формат представления результатов освоения основной образовательной программы



ФГОС 2021

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Soft skills
(навыки XXI века)

Hard skills
(навыки XXI века)

Требования к результатам реализации образовательных программ соотнесены с навыками XXI века

ФГОС 2009, 2010

Требования к результатам освоения образовательных программ **не связаны** с навыками XXI века.

Новый формат представления *предметных* результатов освоения основной образовательной программы

ФГОС 2021

Предметные результаты:

- формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений;
- формулируются с учетом результатов процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания начального и основного общего образования;
- систематизированы;
- конкретизированы

По каждому предмету приведено по 15-20 конкретизированных формулировок предметных результатов.

ФГОС 2009, 2010

Предметные результаты

НЕ сформулированы с учетом системно-деятельностного подхода,
НЕ учитывают результаты процедур оценки качества образования,
НЕ определяют минимум содержания образования,
НЕ систематизированы,
НЕ конкретизированы

Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ



ФГОС 2021

Предусмотрены возможности:

- формирования образовательной программы с включением вариативных учебных модулей,
- разработки и реализации программ различного уровня сложности и направленности,
- разработки и реализации индивидуальных учебных планов,
- самостоятельного выбора траекторий изучения учебных предметов для обучающихся инновационных школ,
- вариативности сроков реализации образовательной программы,
- формирования на базовом и углубленном уровнях учебных курсов по «Математике», «Информатике», «Физике», «Химии», «Биологии».

ФГОС 2009, 2010

НЕ предусмотрены возможности:

- самостоятельного выбора траекторий изучения учебных предметов для обучающихся инновационных школ,
- вариативности сроков реализации образовательной программы,
- формирования на базовом и углубленном уровнях учебных курсов по «Математике», «Информатике», «Физике», «Химии», «Биологии».

Особенности требований к информационно-образовательной среде



ФГОС 2021

- **Цели ИОС:** повышение качества реализации образовательных программ, качества управления образовательной организацией.
- **Возможность использования:** внутренних информационных ресурсов, внешних ресурсов для функционирования ИОС школы (outsourcing).
- **Обеспечение доступности:** информационных и учебных ресурсов образовательной организации, учебной документации образовательной организации.
- **Безопасность:** безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды.
- **Специальные требования** к ресурсам, используемым при обучении детей с ОВЗ.

ФГОС 2009, 2010

НЕ предусмотрено:

- использование ИОС для повышения качества управления образовательной организацией;
- использования внешних ресурсов для функционирования ИОС;
- обеспечение доступности и безопасности ИОС;
- специальных требований к ресурсам для обучения детей с ОВЗ.



в настоящее время **федеральный перечень учебников** (Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254) **не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

**Департамент государственной
экспертизы и управления в сфере
общего образования**

Короветный Путь, д. 2, Москва, 127086
Тел: (495) 187-01-10, доб. 1206
E-mail: depe@edu.gov.ru

11.11.2021 № 03-1899

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году

Уважаемые коллеги!

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организации обеспечения образовательных организаций и образовательных организаций Российской Федерации учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации федерального перечня учебников.

Просим обеспечить пользование государственных гарантий на получение бесплатного государственного и бесплатного муниципального образования учебников и учебных пособий в полном объеме ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Заместитель
директора
Департамента

**ДОКУМЕНТ ПОДЛИННАЯ
КОПИЯ ДОКУМЕНТА**

Содержит документальную информацию
включая текст, аудио и видео материалы
Департамента: +7 (495) 187-01-10

При этом следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

Принимая во внимание данное обстоятельство, Минпросвещения России в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС 2021.

В период перехода на обновление ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено источникам преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В связи с этим Минпросвещения России рекомендует органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, довести указанную информацию до сведения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по инициативе государственной аккредитации образовательных программ общего начального, основного общего, среднего общего образования (далее – образовательные организации), организовать разъяснительную работу с руководителями образовательных организаций по вопросам комплектации фондов школьных библиотек учебниками.

Об обеспечении учебными изданиями обучающихся – 02

В период перехода на обновленные ФГОС 2021*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

* Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»