Морфемика – раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово.

1.Какие морфемы вы знаете? (из чего состоит слово?)

БЕС СТРАШ Н ЫЙ

Окончание –значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в предложении и словосочетании, есть нулевые окончания.

Основа – часть неизменяемого слова без окончания или все изменяемое слово.

Корень – главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов

Суффикс – значимая часть слова, которая находится после корня или после другого суффикса и служит для образования слов

Приставка – значимая часть слова, которая находится перед корнем или перед другой приставкой и служит для образования слов

Порядок морфемного анализа слов

1. Определить часть речи
2. Найти окончание
3. Указать основу слова
4. Выделить приставки (если есть)
5. Выделить суффиксы (если есть)
6. Выделить корень, подобрать однокоренные слова
7. Записать графическую схему слова

Словообразование – раздел науки о языке, в котором даются ответы на два вопроса:

как построены (то есть из каких частей состоят) слова;

как они образованы (то есть от чего и с помощью чего).

Словообразование – один из важнейших источников пополнения словарного запаса.

Многие орфографические правила опираются на словообразование. Поэтому, чтобы понять смысл, суть правил, надо хорошо знать состав слова, его строение, находить морфемы и точно определять границы между ними.

Способы образования слов

Суффиксальный: лекция – лекционный, парк – парковый, овраг – овражек, рыба-рыбный

Приставочный: спокойно – неспокойно, срочно – досрочно, веселый-развеселый, город-пригород

Приставочно-суффиксальный: стол – настольный, имя – безымянный, свеча – подсвечник, русский-по-русски, граница-заграничный

Бессуффиксальный: высокий – высь, переход – переходить, бег – бегать

Сложение основ с помощью соединительных гласных: лесостепь, бензовоз, хлебозавод, птицеферма

Сложение целых слов: кресло-кровать, телефон-автомат, плащ-палатка, бледно-розовый, ракета-носитель, летчик-космонавт

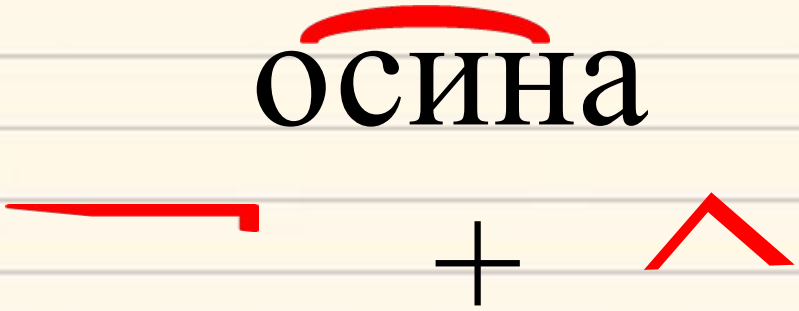
Сложение начальной части слова с целым словом: стенгазета, сбербанк, физкультура, госдума, продтовары, драмкружок

Сложение букв и звуков: МОУ, ЯМК, ТЮЗ, РФ

Слияние (неморфолог): быстрорастворимый, малопригодный, малодоступный

Переход слова из одной части речи в другую (неморфолог): мороженое (причаст) мясо – вкусное мороженое (сущ), больной (сущ)-больной (прилаг) ребенок, детская (сущ) – детская(прилаг) комната

Словообразовательный разбор



(приставочно-суффиксальный)

Дополнительно

Постфиксальный способ – способ образования слова путём присоединения постфикса к целому слову. Например: **какой → какой-либо, где → где-то, кто → кто-нибудь.**

Приставочно-постфиксальный способ – способ образования слова путём одновременного присоединения приставки (префикса) и постфикса к целому слову. Например: **есть → наесться, читать → вчитаться, плакать → расплакаться.**

Суффиксально-постфиксальный способ– способ образования слова путём одновременного присоединения суффикса и постфикса к основе слова. Например: **гордый → гордиться, нужда → нуждаться.**

Приставочно-суффиксально-постфиксальный способ – способ образования слова путём одновременного присоединения приставки (префикса), суффикса и постфикса к основе слова. Например: **смех → насмехаться, банкрот → обанкротиться.**

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

НАЗВАНИЕ	ЗНАЧЕНИЕ	ВОПРОС	ПРИМЕР
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	ОБОЗНАЧАЕТ ПРЕДМЕТ	КТО? ЧТО?	ВОРОБЕЙ, ВОЖДЬ, МЫСЛЬ, СОЛНЦЕ
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА	КАКОЙ? ЧЕЙ?	БОЛЬШОЙ, ЗЕЛЁНЫЙ, МАМИН, ПТИЧИЙ
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	ОБОЗНАЧАЕТ КОЛИЧЕСТВО ИЛИ ПОРЯДОК ПРИ СЧЁТЕ	СКОЛЬКО? КАКОЙ ПО СЧЁТУ?	ПЯТЬ, СТО, СЕМЕРО, ОБА ПЕРВЫЙ, ДЕСЯТЫЙ
МЕСТОИМЕНИЕ	УКАЗЫВАЕТ НА ПРЕДМЕТ ИЛИ ПРИЗНАК, НО НЕ НАЗЫВАЕТ ИХ	КТО? ЧТО? КАКОЙ? ЧЕЙ?	Я, ТЫ, ОНИ, ОНО, НИКТО, НИЧТО, ТАКОЙ, ЧЕЙ-ТО, МОЙ, ИХ, НИЧЕЙ
ГЛАГОЛ	ОБОЗНАЧАЕТ ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА	ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?	ЖИТЬ, РАДОВАТЬСЯ УВИДЕТЬ, ВЫУЧИТЬ
ПРИЧАСТИЕ	ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА ПО ДЕЙСТВИЮ	КАКОЙ?	ЗАСУШЕННЫЙ, РЕШЕНЫЙ, СЖАТЫЙ, ЗНАЯ, ПРИЩУРЯСЬ
ДЕЕПРИЧАСТИЕ	ОБОЗНАЧАЕТ ДОБАВОЧНОЕ ДЕЙСТВИЕ	КАК?	СДАВ, ПРИЗВАВ, НЕДОУМЕВАЯ, ПОКАЧИВАЯ, УЛЫБАЯСЬ
НАРЕЧИЕ	ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ДЕЙСТВИЯ ИЛИ ДРУГОГО ПРИЗНАКА	ГДЕ? КУДА? КАКИМ ОБРАЗОМ?	ВНИЗУ, ВПЕРЕД, ИЗДАЛЕКА, ОЧЕНЬ, БЫСТРО, НЕЛЕПО

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ОСОБАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ	СОЮЗ	ЧАСТИЦА	МЕЖДОМЕТИЕ
СЛУЖИТ ДЛЯ СВЯЗИ СЛОВ В СЛОВОСОЧЕТАНИИ	СЛУЖИТ ДЛЯ СВЯЗИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ ИЛИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	ВЫРАЖАЕТ ОТТЕНКИ СЛОВ, СЛОВОСОЧЕТАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ	ВЫРАЖАЕТ ЭМОЦИИ ИЛИ НОРМЫ ЭТИКЕТА
ИЗ, ДО, ВОЗЛЕ, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	И, ЧТОБЫ, НЕ ТОЛЬКО ... НО И, ТАК КАК	НЕ, НЕ, ЖЕ, БЫ, ВОТ, ЛИШЬ, ВОТ	ОХ, АХ, ЭХ, УХ,УВЫ, УРА, ЗДРАВСТВУЙТЕ, СПАСИБО

Имя числительное

Количественные		Порядковые
количество предметов	обозначают	порядок предметов при счёте
сколько?	отвечают на вопрос	какой? который по счёту?
по падежам	изменяются	по родам, падежам, числам
склоняется каждая составная часть	особенности склонения	склоняется только последнее слово
любой член предложения	роль в предложении	определение
одиннадцать спортсменов	пример	*одиннадцатый спортсмен*

Имя числительное

Простые	Сложные	Составные
три	*пятьдесят*	*двадцать пять*
тринадцать	*пятьсот*	*сто двадцать пятый*
тридцатый	*стотысячный*	*две пятых*

Разряды количественных числительных

Целые числа	Дробные числа	Собирательные числительные
	часть целого	несколько предметов как одно целое
пять километров	три пятых круга	трое суток
пятнадцать учеников	*ноль целых две десятых*	*пятеро друзей*

Собирательные числительные сочетаются:	
1. с сущ., обознач. лиц муж. пола, детей,	*четверо мужчин, пятеро малышей*
2. с сущ., обознач. детёнышей животных,	*трое поросят, семеро козлят*
3. с сущ., употребл. только во мн. числе	*двое суток, шестеро ножниц*
Собирательные числительные НЕ употребляются с сущ. женского рода!	
Сравните:	
два ученика и двое учеников	*две ученицы*

Запишите цифры словами и прочитайте запись.

- 3/4 территории; 7/8 коллектива; 1,5 миллиарда; 2/3 сочинения; 1/6 океана; 5/6 трассы; 1/2 рассказа; 0,9 процента.

Просклоняйте числительные, подобрав к ним существительные.

- Полтораста; 3 2/7; 1/16.
- 0,001 секунды длится вспышка молнии.
- За 0,1 секунды космический корабль пролетает 1 километр.

Запишите, раскрывая скобки. Замените цифры порядковыми числительными. Укажите падеж числительных.

- (342) поезд, (13) номер, (15) участник, к (8) пациенту, в (603) школу, к (2006) году, (1) января, в день (8) Марта, (90) рейс, на (105) километре, на (714) маршруте.

- ***Исправьте ошибки в употреблении числительных. Отредактированный вариант запишите.***

1) В Москве более восемьсот уличных часов.
2) 2) Около триста миллионов лет назад наша Земля была совсем не такой, как теперь. Некоторые деревья достигали почти сорок метров.
3) В древнегреческом языке словом *стадион* чаще всего называли меру длины, равную шестиста греческим футам, иначе – сто двадцать пяти шагам, или расстоянию, которое человек проходит за две минуты.
4) Взрослое растение кукурузы за сутки испаряет около восемьсот граммов воды.
5) Интересно, что банан достигает высоты шесть-семь метров, а бамбук – сорок метров.
6) Сосны живут до триста пятидесяти – четыреста лет и достигают тридцать – сорок пять метров высоты.
7) Первые микроскопы давали увеличение до двести семьдесят раз, а современные световые микроскопы – до три тысячи шестьсот раз.