




Технологии целеполагания

ПОДГОТОВИЛА:
МИЛЯКОВА ЕКАТЕРИНА
ПСП 3 КУРС

План:

- ▶ Понятие «целеполагание»
- ▶ Функции целеполагания в социально-педагогической работе
- ▶ Требования к процессу целеполагания и формулировке цели
- ▶ Основные этапы определения цели
- ▶ Использованные ресурсы



Докажите, что целеполагание является базовым компонентом в социально-педагогической деятельности?

Понятие «целеполагания»

Цель – понятие, выражающее идеальное предвосхищение результата деятельности.

Формулировка и определение цели – важная ориентирующая процедура в технологии социальной работы. Она служит для определения основного направления действия.

Целеполагание – процесс выбора и реального определения цели.

Центральной проблемой процедуры целеполагания является формулирование цели и оптимальных средств ее достижения.

Функции целеполагания в социально-педагогической работе

- предполагает активное использование потребностей, интересов, стимулов, мотивов. С точки зрения психологии, в процессе целеполагания возникают условно-рефлекторные связи интеллекта с другими факторами: памятью, эмоционально-волевыми компонентами и т.д.;
- обуславливает алгоритм, определяющий порядок и основные требования к результатам деятельности;
- выступает реальным интегратором различных действий в системе «цель — средства достижения — результат конкретного вида деятельности»;

Функции целеполагания в социально-педагогической работе

- обеспечивает конкретизацию проблемы; помогает определить способы действий
- ограничивает объем информации, поиск которой осуществляет социальный педагог
- определяет рациональный вариант сбора информации и способы действий при решении проблемы

Функции социально-педагогического целеполагания:

- ориентировочно-мотивационная - рефлексия по поводу цели, субъективное видение выборов, творческий подход;
- проектировочноисполнительская - самостоятельная исследовательская и творческая деятельность педагога, включающая выработку гипотезы, моделирование образовательного процесса, поиск и выстраивание информации в логике выделенных задач;
- организационно-стимулирующая- творчество в поисках оригинальных и адекватных цели и задачам способов решения;
- аналитикодиагностическая - анализ причинно-следственных связей между целью, задачами, методами, условиями, результатами; самоанализ педагога.
- Процесс педагогического целеполагания носит творческий характер, поскольку все его функции связаны с поиском наиболее результативных, гибких операционно-технологических путей обучения и воспитания.

Требования к процессу целеполагания и формулировке цели

- должна быть обоснованной и отражать требования законов развития объекта воздействия
- должна быть ясной, реальной и достижимой
- основная цель должна быть связана и соотнесена с целью более высокого порядка
- формулировка цели должна начинаться с глагола неопределенной формы или повелительного наклонения, характеризующего выполняемое действие
- должна быть понятной всем, кто будет с ней работать

Требования к процессу целеполагания и формулировке цели

- должна конкретизировать требуемый конечный результат, заданный срок достижения цели, максимальную величину допустимых затрат сил, средств, времени и энергии
- должна оговаривать только то, «что» и «когда» необходимо сделать, не вдаваясь в детали, «как» и «почему» это должно быть сделано
- должна отвечать непосредственно целевому назначению и обязанностям данного специалиста
- должна соответствовать основным принципам и методам научной организации труда

Основные этапы определения цели

- выделение необходимых характеристик и состояний объекта и их учет в целевой установке конкретного вида деятельности
- определение возможных, но нежелательных обстоятельств, вызванных конкретным видом деятельности
- ограничение цели от желательных, но объективно недостижимых результатов
- определение собственных намерений, их соотнесение с целями других лиц и организаций, участвующих в реализации данной деятельности

Основные этапы определения цели

- определение вероятных последствий достижения сформулированных целей. Многие цели могут оказываться, по сути, средством достижения других, более отдаленных или побочных целей. Если не учитывается возможность побочных результатов, это может привести к непредвиденным последствиям
- определение обстоятельств, средств, способствующих и препятствующих достижению поставленных целей, причин их существования или появления

ВЫВОДЫ

Целеполагание является базовым компонентом в социально-педагогической деятельности, так как оно обуславливает алгоритм, определяющий порядок и основные требования к результатам деятельности, обеспечивает конкретизацию проблемы, помогает определить способы действий, определяет рациональный вариант сбора информации и способы действий при решении проблемы.

Социально-педагогическая деятельность не может существовать отдельно от целеполагания.

Используемые ресурсы

Шакурова М. В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СХЕМАХ И КОММЕНТАРИЯХ: учебно-методическое пособие / М. В. Шакурова . – Воронеж: ВГПУ, 2006. – С. 9 - 15.

Спасибо за
внимание!