

Этика отношения к детству

Выполнила студентка группы ИПОБ-21-3
Колечкина Анастасия

Введение

- Этика - одна из древнейших отраслей философии, наука о морали (нравственности).

Передача духовного, социального и производственного опыта последующим поколениям людей, была и остается важнейшим условием существования и развития человеческого общества.

- Педагогическая этика – это совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью

Подробнее о педагогической этике

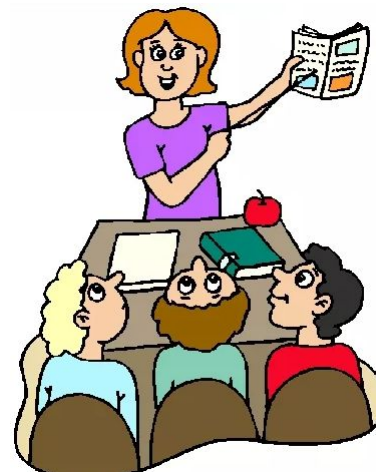


Педагогическая этика осуществляет общетеоретическую и практические (гуманизирующая, ценностно-ориентирующая, познавательная, воспитательная) функции. К основным её категориям относятся педагогический долг, свобода и ответственность, справедливость. Развитие педагогической этики оказывает положительное влияние на характер взаимодействия учителя с учащимися, родителями, коллегами, способствует улучшению нравственно-психологического климата коллектива школы, усилению положительной роли семьи в воспитании детей

Принципы педагогической ЭТИКИ

К основным принципам педагогической этики относят:

- принцип гуманизма;
- гражданственности и патриотизма;
- педагогического оптимизма;
- педагогической солидарности и коллективизма;
- уважения и требовательности к личности;
- профессионализма, сотрудничества, творчества;
- единства слова и дела.



Детство

- Детство - период человеческого развития, когда человек учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего общества.

Детство - не просто фаза человеческого развития, а понятие, имеющее в разные эпохи и у разных народов неодинаковое социальное и культурное содержание.



Этапы детства

Детством называют период от рождения до формирования социально-психологической зрелости человека. Если в свое время ребенок не получает необходимого внимания, он может застыть на этом этапе в плане психологического развития.

Выделяют 5 этапов :

- 1) Младенчество
- 2) Ранний возраст
- 3) Дошкольный период
- 4) Младший школьный возраст
- 5) Подростковый возраст

Этика отношения к детству.

Любовь учителя к ребенку является очень важным условием духовно-нравственного воспитания.

- ✓ Важнейшее условие положительного воздействия педагога на ученика - сочетание разумной требовательности и доверия к нему. Учитель, допустивший грубость, оскорбляющий их достоинство, не может пользоваться авторитетом учащихся. Они, как правило, активно сопротивляются воздействию такого учителя даже тогда, когда он бывает прав.
- ✓ Умение понять состояние ребенка, вызвать сочувствие к нему - признак высокой эмоциональной культуры учителя.

Принципы отношения к детству. Основные правила.

- Принцип НЕдескриминации, то есть равенства.
- Принцип приоритетности интересов детей.
- Принцип соблюдения права ребёнка на жизнь, образование и здоровое развитие.
- Принцип уважения права детей на высказывание личного мнения



Психологическая поддержка ребёнка

Основными составляющими психологической поддержки являются способы личносно ориентированного взаимодействия с ребенком

1. Безусловное принятие.
2. Позитивное внимание.
3. Признание продуктов деятельности и особенностей поведения.
4. Одобрение позитивных свойств личности и характера ребенка.

Правила педагога по отношению к обучающимся

- 1) Никогда не наказывать детей.
- 2) Не сравнивать детей друг с другом.
- 3) Не выставлять детей на позор (не отчитывать при всех)
- 4) Не укорять детей.
- 5) Не только жаловаться на них родителям, а стараться отмечать успехи.
- 6) Не оскорблять, не приказывать.
- 7) Хвалить и прощать ИСКРЕННО.
- 8) Доверять и договариваться, находить общее мнение.

Защита детства

На современном этапе охрана и защита детства представляет собой совокупность правовых норм и мероприятий государства, направленных на обеспечение интересов и защиту прав ребенка.



Из Декларации о правах детей:

- «права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения»;
- «ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении»;
- «ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство»;
- «ребенку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание»;
- «ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого со стояния»;
- «ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях; ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию»;

Как можно помочь детям узнать о своих правах?

- Знание положений Конвенции – это первый важный шаг. Но только знание прав не гарантирует формирование у молодых людей чувства личной причастности, стремления действовать в соответствии с правами. В идеале процесс обучения должен включать:
- **изучение** прав ребенка – сбор, анализ и синтез информации по проблеме;
- **анализ** собранной информации – ознакомление с кругом перспектив; привитие интереса к правовым проблемам; культивирование чувства эмпатии; развитие интереса к занятиям;
- **участие** в конкретной практической работе с детьми; через деятельность, в которой локально проявляются глобальные проблемы прав, дети могут почувствовать свою причастность к всемирным усилиям, направленным на обеспечение справедливости и конструктивных перемен.
- Благодаря этой деятельности дети должны понять, что права человека – это не отвлеченное понятие, касающееся прав людей где-то далеко от них, а то, что относится и к их жизни непосредственного.

Ошибки прошлого как следствие настоящего

Система образования в предыдущие десятилетия была ориентирована на такую модель, в основе которой были **субъект-объектные** отношения учителя и учащегося: управление деятельностью принадлежало учителю, а ученик был вынужден исполнять все, что предписывалось педагогом, нередко подчиняя ему свои интересы, мировоззрение и предпочтения. Этим и объяснялись те роли, которые доминировали в обучении и воспитании. Как показывает практика, для многих учителей и сегодня характерны следующие позиции: диктатор, консерватор, критик-эксперт, образец для подражания, руководитель процесса, лидер, а для ученика, соответственно, — подражатель, исполнитель, ведомый, стажер, участник процесса. При этом уважение к личности ученика и партнерские отношения часто декларируются только внешне, а некоторыми педагогами даже игнорируются.

Рассматривая ученика как субъекта своего образования, следует представить такой тип образовательного процесса, который построен на основе усиления индивидуализации учения, обогащения и оптимизации его средств с целью развития личности ребенка, его самости и уникальности, в котором происходит согласование различных компонентов индивидуального опыта ребенка с нормативным опытом культуры; превращение его самостоятельной деятельности в самообразование, саморазвитие, самореализацию; в котором учение и обучение взаимно согласовываются с учетом познавательных особенностей учащихся, а в процессе познания школьни



Вывод

Только благодаря соблюдению названных условий внутри образовательного процесса происходит согласование познавательного стиля ученика и обучающего стиля учителя; учитываются ценностные ориентации ребенка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», мировоззрение, личностные качества, а отношения в системе «учитель — ученик» ориентируются на сотрудничество и свободу выбора.

*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*

