



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФАКУЛЬТЕТ
СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Методология и методы преподавания
социально-гуманитарных дисциплин

14.0316

ПЛАН

Цели контроля знаний в высшей школе

Виды контроля в вузе

Современные средства контроля знаний

Анализ контроля знаний

Цели контроля знаний – выявление качества обучения

Основными задачами контроля знаний является:

- 1) Разработка КИМов, отражающих уровень знаний (УН) или компетенций
- 2) Анализ уровня подготовленности обучающихся (рейтинг)
- 3) Анализ качества системы подготовки
- 4) Совершенствование системы подготовки

ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ВУЗЕ

По масштабу целей обучения – стратегический, тактический, оперативный

По этапам обучения – начальный, отборочный, учебный или промежуточный, итоговый или заключительный

По временной направленности – ретроспективный, предупредительный или опережающий и текущий

По частоте контроля – разовый, периодический, систематический

по широте контролируемой области – локальный, выборочный, сплошной

По организационным формам обучения – индивидуальный, групповой, фронтальный

По формам социальной опосредованности – внешний или социальный, смешанный или взаимоконтроль и внутренний или самоконтроль

По видам учебных занятий – на лекциях, семинарах, практических и лабораторных работах, на зачетах, коллоквиумах и экзаменах

По способам осуществления контроля – письменный, устный, стандартизованный и нестандартизированный, машинный, матричный

Методологические проблемы контроля знаний СГД

1. В гуманитарном знании существуют дефиниции предмета (дискуссионный, многозначность определений и полипарадигмальность подходов)
2. Проблема верифицируемости (проверяемости положений), описательный характер
3. Трудность определения соотношения естественно-научного и гуманитарного в подготовке профессионалов (гуманитарное знание дает возможность получить нравственные регуляторы)
4. Переоценка математических возможностей прогнозирования (предметом в гуманитарном знании является не объект, а субъект, т.е. уровень научного анализа или подход, с оценкой)⁵

Различия в социальных и гуманитарных дисциплинах

социальные	гуманитарные
Изучают общество	Изучают человеческий мир
Метод - объяснение	Метод - понимание
Применение формализованных средств	Понятия свободы, ценностей, милосердия, сострадания - трудноизмеримы



Психологическая диагностика – диагностика личностных качеств: способностей, интеллекта, мотивации, характера, темперамента.

Педагогическая диагностика – диагностика уровня подготовленности.

Есть множество методов контроля знаний – устный, письменный экзамен, тренажер, практика и др.

Тестирование – наиболее технологичный и экономичный способ сбора информации об уровне подготовленности студентов.

Тест – это система заданий, имеющая специфическую форму, позволяющая точно и эффективно измерить уровень подготовленности по той или иной дисциплине.

Тестология – наука, развитая на западе, наиболее интенсивно там, где используется дистанционное обучение, за которым по прогнозам педагогов – будущее. В частности в Австралии сегодня стремятся получить образование, предпочитая его образованию, полученному в Англии. Переход к дистанционной форме не возможен без тестовой культуры педагога.

При помощи педтестирования можно –

Выявить уровень подготовленности абитуриентов;

Выявить уровень овладения темой (модульный подход);

Выявить рейтинг студентов по отдельным дисциплинам;

Выявить рейтинг учебных групп;

Для рубежного, итогового контроля

Для мониторинга качества знаний.

Формы тестовых заданий:

- 1.Выбор одного правильного ответа
- 2.Выбор наиболее правильного
- 3.Выбор всех правильных ответов (становится более видимым незнание)
- 4.Открытая форма – нужно дополнить ответом
- 5.На установление соответствия
- 6.На установление правильной последовательности

ОГРАНИЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Невозможность оценки творческих заданий.
 2. Лимит времени.
 3. Бланковый контроль ограничивает срок жизни теста
- Важно иметь параллельные формы заданий.
банк заданий по одной дисциплине должен состоять из 200 вопросов.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ
СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Спасибо за внимание!