





Цель: доказать позитивное воздействие
формативного оценивания,
как на познавательную деятельность учащихся,
так и на обучающую деятельность учителей.

Современное оценивание

Оно должно быть:

- *гибким*
- *многоинструментальным*
- *понятным*
- *психологически комфортным*
- *двусоставным: сочетать в себе суммативное и формативное оценивание*

Суммативное оценивание

- **Суммативное** или **итоговое** оценивание (экзамен, итоговый тест, срез и др.) выявляет **результат обученности** учащихся за определенный период времени

- *Формы и способы* оценки определяет *учитель*

- *Центром* в классе является

- *учитель*



Формативное оценивание

- Используется - в повседневной практике (ежеурочно, ежедневно);
- **Обратная связь**, обеспечивающая **прогресс**;
- Выступает в форме, **приемлемой** как для **учителя**, так и для **учащихся**;
- Помогает учителю **отслеживать** успеваемость в классе;
- Таким образом, формативное оценивание несет функции:
 - **формирующая, стимулирующая и мотивирующая.**



Условия для формативного оценивания

- 1) знание и понимание учащимися **целей обучения**
- 2) эффективная **обратная связь** с учениками
- 3) **активное участие** учащихся в процессе собственного познания
- 4) знание и понимание учащимися **критериев оценивания**
- 5) возможность и умения учащихся анализировать собственную работу (**рефлексия**)
- 6) **корректировка подходов к преподаванию** с учетом результатов оценивания