



Цель: доказать позитивное воздействие формативного оценивания, как на познавательную деятельность учащихся, так и на обучающую деятельность учителей.

Современное оценивание

Оно должно быть:

- > гибким
- многоинструментальным
- понятным
- психологически комфортным
- двусоставным: сочетать в себе
 суммативное и формативное оценивание

Суммативное оценивание

- Суммативное или итоговое оценивание (экзамен, итоговый тест, срез и др.) выявляет результат обученности учащихся за определенный период времени
- Формы и способы оценки определяет учитель
- -Центром в классе является
- -учитель

Формативное оценивание

- Используется в повседневной практике (ежеурочно, ежедневно);
- Обратная связь, обеспечивающая прогресс;
- Выступает в форме, приемлемой как для учителя, так и для учащихся;
- Помогает учителю отслеживать успеваемость в классе;
- Таким образом, формативное оценивание несет функции:
- формирующая, стимулирующая и мотивирующая.

Условия для формативного оценивания

- 1) знание и понимание учащимися **целей** обучения
- 2) эффективная *обратная связь* с учениками
- 3) активное участие учащихся в процессе собственного познания
- 4) знание и понимание учащимися *критериев* оценивания
- 5) возможность и умения учащихся анализировать собственную работу (*рефлексия*)
- 6) корректировка подходов к преподаванию с учетом результатов оценивания