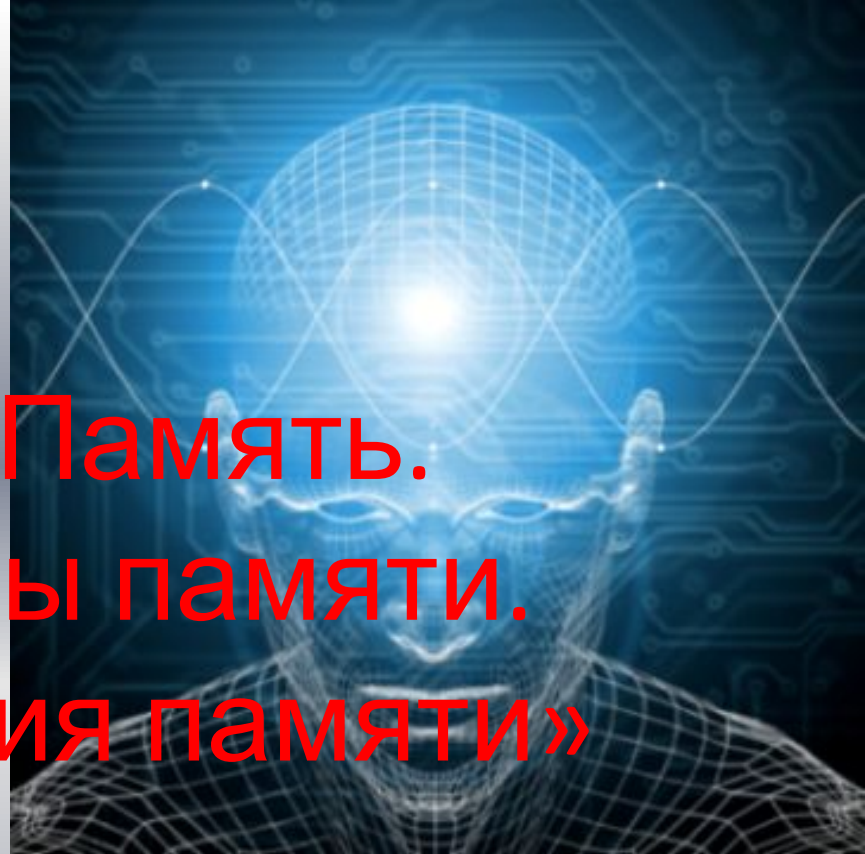
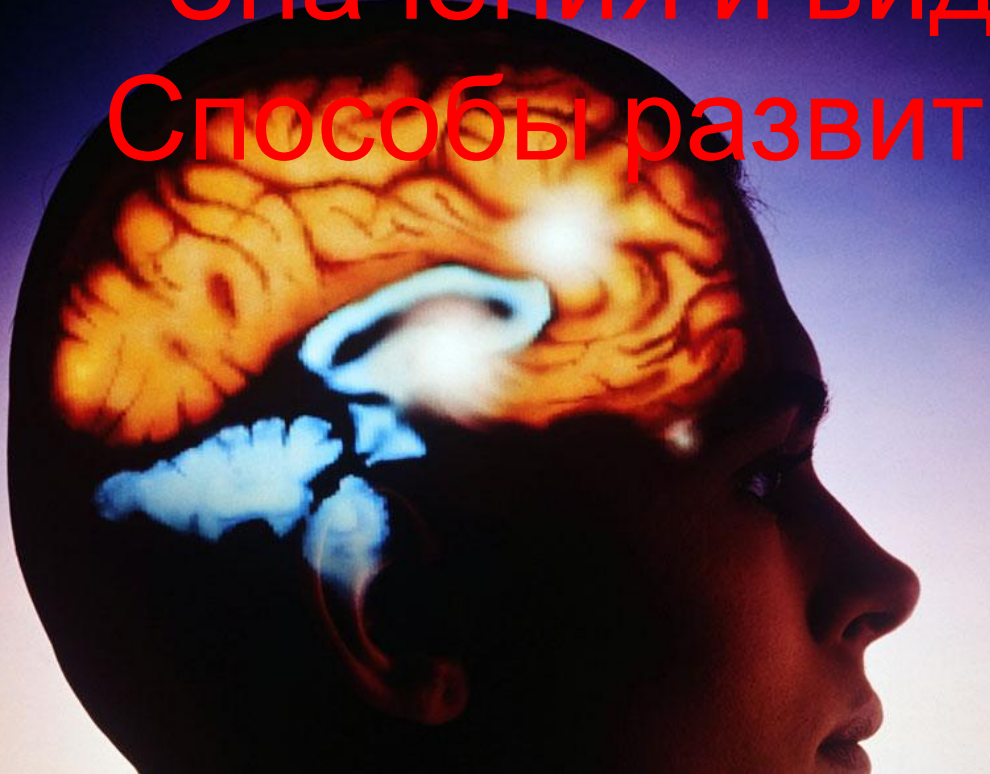


Тема урока: «Память.  
Значения и виды памяти.  
Способы развития памяти»



Память – это сложный  
психофизиологический процесс,  
связанный с приобретением  
человеком индивидуального  
жизненного опыта

# Какое значение имеет память в жизни человека?

Благодаря памяти в процессе **обучения** у человека формируются знания, умения и навыки, необходимые для жизни в изменяющихся условиях окружающей среды

# Процессы памяти

```
graph TD; A[Процессы памяти] --- B[Запоминание]; A --- C[Сохранение]; A --- D[Воспроизведение];
```

Запоминание

Сохранение

Воспроизведение

# По характеру целей запоминания:

**ЗАПОМИНАНИЕ**

```
graph TD; A[ЗАПОМИНАНИЕ] --> B[НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ]; A --> C[ПРОИЗВОЛЬНОЕ]; B --> D[Осуществляется без специальных волевых усилий, включен собственный интерес «хочу запомнить»]; C --> E[МЕХАНИЧЕСКОЕ ЗАПОМИНАНИЕ]; C --> F[ОСМЫСЛЕННОЕ ЗАПОМИНАНИЕ]; E --> G[Заучивание без осмысления, многократное повторение (практически недоступно для правополушарных)]; F --> H[Осуществляется при осмыслении учебного материала, при осмыслении связей между его частями, осознание всех терминов и понятий в контексте];
```

**НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ**

Осуществляется без специальных волевых усилий, включен собственный интерес «хочу запомнить»

**ПРОИЗВОЛЬНОЕ**

**МЕХАНИЧЕСКОЕ  
ЗАПОМИНАНИЕ**

Заучивание без осмысления, многократное повторение (практически недоступно для правополушарных»)

**ОСМЫСЛЕННОЕ  
ЗАПОМИНАНИЕ**

Осуществляется при осмыслении учебного материала, при осмыслении связей между его частями, осознание всех терминов и понятий в контексте

По продолжительности  
сохранения и закрепления  
материала

```
graph TD; A[По продолжительности сохранения и закрепления материала] --> B[Кратковременное]; A --> C[Оперативная]; A --> D[Долговременная];
```

Кратковременное

Оперативная

Долговременная

По характеру психической активности, преобладающей в деятельности:

## Виды памяти

### Эмоциональная

память о пережитых человеком чувствах. Активно формирует и поддерживает мотивы поступков или отказ от них

### Образная

Зрительная  
Слуховая  
Осязательная  
Вкусовая  
Обонятельная

(имеет дело с образами явлений и объектов реальной действительности)

### Двигательная

(моторная)

Помогает запоминать и воспроизводить движения и их системы: ходьба, танец, письмо, езда на велосипеде, профессиональные навыки)

# Определение объема своей памяти при узнавании.

## ЗАДАНИЕ

1. В течении одной минуты попытайтесь запомнить фигуры на рисунке 1.
2. Отыщите их на рисунке 2
3. Подсчитайте ,какой процент фигур вам удалось узнать



# Определение объема своей памяти при узнавании.



Рис  
1

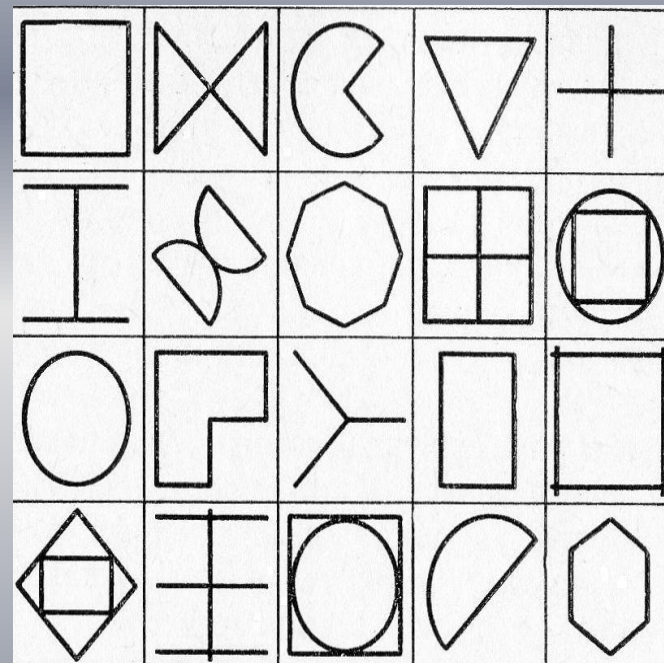
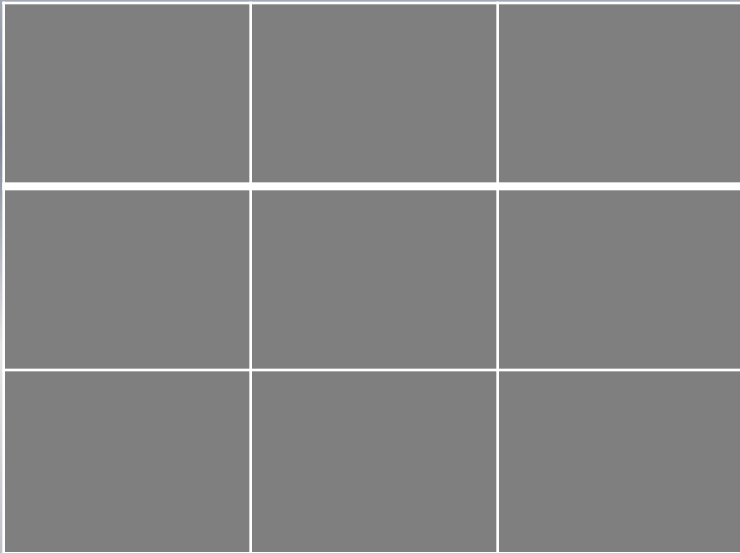


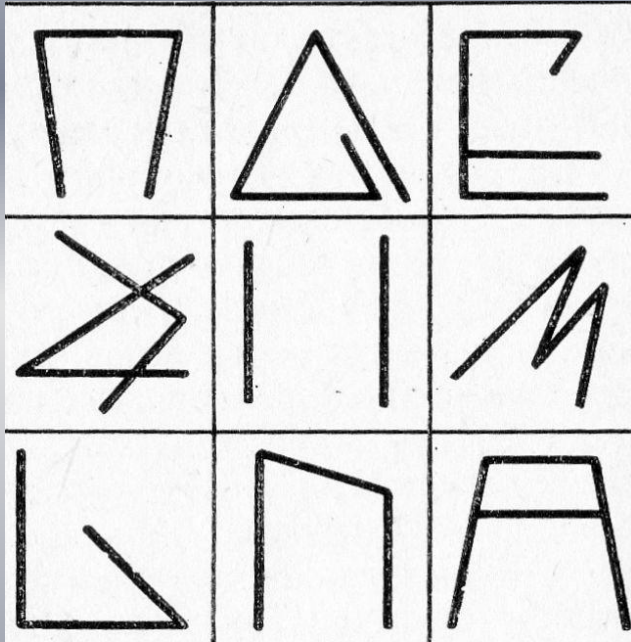
Рис  
2

# Определение объема своей памяти при воспроизведении



- Задание
- 1. Нарисуйте квадрат и разделите его на 9 равных частей
- 2. Посмотрите на рисунок 1 мин. и запомните нарисованные там фигуры
- 3. На сделанной заготовке попытайтесь воспроизвести фигуры, которые запомнили, желательно в том же порядке
- 4. Подсчитайте процент верных ответов

# Определение объема своей памяти при воспроизведении



- Задание
- 1. Нарисуйте квадрат и разделите его на 9 равных частей
- 2. Посмотрите на рисунок 1 мин. и запомните нарисованные там фигуры
- 3. На сделанной заготовке попытайтесь воспроизвести фигуры, которые запомнили, желательно в том же порядке
- 4. Подсчитайте процент верных ответов

1. Подсчитайте процент верных ответов.

2. Сопоставьте результаты узнавания и воспроизведения

**ВЫВОД:**

**Объясните, где и почему**

**получаются лучшие результаты**

# Выводы к уроку

1. Обучение возможно благодаря памяти. В отсутствии памяти люди не смогли бы приобретать даже простейшие навыки, не происходило бы накопление индивидуального опыта.
- 2. Чем больше каналов восприятия информации задействовано, тем лучше происходит запоминание.**
- 3. Память можно и нужно тренировать. Это обеспечит достижение успеха в различных сферах деятельности.**

- 1) Что нового о себе вы сегодня узнали?
- 2) Имеют ли ценность для вас полученные знания?
- 3) Как в дальнейшем будете распоряжаться полученной на уроке информацией?

# Домашнее задание

- § 50 ВТ
- Выполнить в тетрадях лабораторную работу на стр.212.
- Фото или скан работы отправить на почту [vostruhinam952@gmail.com](mailto:vostruhinam952@gmail.com) до 18.04.2020

# Лабораторная работа

Тема :Оценка объёма кратковременной памяти  
с помощью теста

- Цель работы: формирование умений и навыков определения умственной работоспособности с помощью исследования памяти.
- Ход работы:
- №1-4 стр.212
- Записать слова
- Вывод:стр.212



ключ, самолёт, сено, поезд, картина, лампа,  
месяц, радио, трава, гора, автомобиль, сердце,  
мужчина, абстракция, вертолёт, букет,  
тротуар, столетие, кино, запах, недвижимостъ,  
океан, календарь, дорога, перевал

---

**! Для того, чтобы оценить объём  
долговременной памяти, можно попытаться  
воспроизвести в любой последовательности  
запомнившиеся слова через час, сутки**